



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы научных исследований

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

профессор, д.э.н. _____ Зарипова Д.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Методы научных исследований" является приобретение студентами - бакалаврами необходимых умений и навыков для проведения научных и исследовательских работ, исследования различных экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- усвоение бакалаврами знаний о методах проведения научных исследований по направлениям экономических наук;
- изучение трудов ведущих методологов экономической теории и прикладных экономических наук прошлого и настоящего;
- формирование у бакалавров научного представления о методах сбора, обработки, анализа и представления экономической информации в научных исследованиях.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - принципы самоорганизации и самообразования (З ₁); -возможности для роста интеллектуального потенциала при самоорганизации и самообразования (З ₂);
	Уметь: - собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования (У ₁) -самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (У ₂);
	Владеть: - навыками обработки информации и последующего ее обобщения для самоорганизации и самообразования (В ₁); - способностью к самоорганизации и самообразованию. (В ₂);
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Знать: -процесс сбора финансово-экономической, статистической информации (З ₁); - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности (З ₂);
	Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности (У ₁); -учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач (У ₂);
	Владеть: - навыками обработки информации и последующего ее обобщения для решения стандартных задач профессиональной деятельности (В ₁);

безопасности	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (B ₂).
ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: -процесс выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (З ₁); - методы анализа результатов расчетов и принципы обоснования полученных выводов (З ₂);
	Уметь: - выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (У ₁); - проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (У ₂);
	Владеть: - навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (В ₁) -навыками анализа собранной информации при помощи информационных технологий(В ₂).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Методы научных исследований" относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и возможности роста интеллектуального потенциала;
- процесс сбора финансово-экономической и статистической информации с применением информационно-коммуникационные технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- процесс выбора инструментальных средств для обработки собранной информации при помощи информационных технологий в соответствии с поставленной задачей;

уметь:

- собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- собирать и обобщать информацию для целей научного исследования с учетом основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач;

- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию, а также навыками обработки информации и последующего ее обобщения для самоорганизации и самообразования;

- навыками обработки информации и последующего ее обобщения для целей научного исследования, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа собранной информации при помощи информационных технологий.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 часа, занятия семинарского типа (практические занятия) 16 часов, контроль самостоятельной работы (КСР)- 2 часа, самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		52	52
Лекции (Лк)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и видам занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<p>Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.</p> <p>Лекция 1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики.</p> <p>Лекция 2. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышления (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза). Миссия, задачи, подходы</p> <p>Практическое занятие 1. Направления современной экономической мысли: классическая школа, марксизм, неоклассика, кейнсианство, институционализм. Миссия экономической методологии как методологической и теоретической основы социально-экономического знания.</p>	2	4	2		6	12	ОК-7 (З ₁ , У ₁ , В ₁ , З ₂ , У ₂ , В ₂)	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1, Л. 2.2., Л.2.3	Устный опрос. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	Зачет без оценки	15
<p>Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования</p> <p>Лекция 3. Понятие и состав методологии, логика</p>		6	2		10	18	ОПК-1 (З ₁ , У ₁ , В ₁ , З ₂ ,				17

<p>научного исследования. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование). Актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>Лекция 4. Методологические принципы (единства теории и практики, определенности, конкретности, познаваемости, причинности, развития, объективности).</p> <p>Лекция 5. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание).</p> <p>Практическое занятие 2. Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).</p>						У ₂ , В ₂)			
<p>Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.</p> <p>Лекция 6. Понятие и состав экономической науки. Теоретические составляющие экономической науки: Экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики; экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки. Место теоретической составляющей экономической науки в подготовке бакалавра по направлению “Экономика”.</p> <p>Лекция 7. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований. Основные черты современного этапа экономических исследований (математический инструмент, накопление эмпирических данных,</p>	6	2	10	18	ОПК-1 (З ₁ , У ₁ , В ₁ , З ₂ , У ₂ , В ₂)			17	

<p>поведенческий переворот). Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая).</p> <p>Лекция 8. Составные части и функции программы научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Этапы научного исследования</p> <p>Практическое занятие 3. Источники: Труды отечественных и зарубежных ученых; статистические данные; Интернет - источники (книги, статьи, интервью, аналитические обзоры); нормативно-правовые документы; справочно-статистические материалы, обзоры, отечественных и зарубежных организаций; информационные и аналитические материалы научно-исследовательских учреждений, информационных агентств и служб, экспертные оценки и расчеты.</p>										
<p>Тема 4. Методология экономической науки.</p> <p>Лекция 9. Понятие и задачи экономической методологии. Научные и ненаучные методы экономических исследований.</p> <p>Лекция 10. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).</p> <p>Лекция 11. Диалектический метод, метод научной абстракции, метод эмпирических наблюдений; метод индукции и дедукции, метод анализа и синтеза, допущение «при прочих равных условиях», метод обобщения и систематизации, принцип экономического и социального детерминизма. Системный подход, равновесный (неоклассический) подход, институциональный подход. Синтез: внутродисциплинарный, междисциплинарный синтез.</p> <p>Практическое занятие 4. Основные статистические</p>	6	2	10	18	ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁ , З ₂ , У ₂ , В ₂)					17

<p>методы. Классификация экономико-математических моделей. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование.</p>										
<p>Тема 5. Культура и мастерство исследователя. Лекция 12. Экономическое наблюдение. Понятие и классификация наблюдений. Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурального эксперимента; на основе прогнозирования развития системы; с использованием математического моделирования). Экономическое измерение. Типы экономических и социальных наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, мониторинг). Этапы социологического исследования. Классификация социологических исследований: по глубине анализа предмета исследования (разведывательное, описательное, аналитическое); по методам сбора информации (опрос, наблюдение, анализ документов); по цикличности (точечное, повторное). Социологические шкалы для измерения социальных установок: номинальные, ранговые, интервальные, пропорциональные. Формы обобщения первичной информации социологического исследования: статистическая группировка, ряды распределения, таблицы сопряженности, графики и диаграммы, индексы. Источники обобщенной информации. Лекция 13. Экономический эксперимент и моделирование. Понятия экономического эксперимента, социального, социологического, психологического,</p>	6	4	10	20			ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁ , З ₂ , У ₂ , В ₂)			17

<p>педагогического эксперимента. Проблемы проведения социальных экспериментов. Цели, задачи и типы экономических экспериментов.</p> <p>Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.</p> <p>Лекция 14. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели, адекватная модель, классификация моделей по средствам моделирования, математическая модель, основные этапы математического моделирования).</p> <p>Практическое занятие 5. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программно-целевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.</p> <p>Практическое занятие 6. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.</p>											
<p>Тема 6. Руководство и планирование научного исследования.</p> <p>Лекция 15. Подготовка и публикация научной статьи, автореферата, подготовка к защите.</p> <p>Лекция 16. Сбор и обработка информации для научной статьи, автореферата.</p> <p>Лекция 17. Формирование и представление авторской гипотезы.</p> <p>Практическое занятие 7. Выбор издания для публикации: РИНЦ, Scopus и т.д.</p> <p>Практическое занятие 8. Подготовка к защите</p>		6	4	2	10	22	ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁ , З ₂ , У ₂ , В ₂)				17

публикации, научной статьи, автореферата.											
<i>Зачет без оценки</i>											
ИТОГО		34	16	2	56	108					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Методы научных исследований» по образовательным программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» и «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях, проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе,	Уровень знаний в объеме, соответствующем прог-

	имеют место грубые ошибки	место много негрубых ошибок	имеет место несколько негрубых ошибок	рамме подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:				
	- принципы самоорганизации и самообразования (З ₁)	Высокий уровень знаний принципов самоорганизации и самообразования	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний принципов самоорганизации и самообразования	Минимально допустимый уровень знаний принципов самоорганизации и самообразования	Ниже минимального уровня знаний принципов самоорганизации и самообразования
	- возможности для роста интеллектуального потенциала при самоорганизации и самообразования (З ₂)	Высокий уровень знаний возможностей для роста интеллектуального потенциала при самоорганизации и самообразования	С некоторым недочетом высокий уровень знаний возможностей для роста интеллектуального потенциала при самоорганизации и самообразования	Минимально допустимый уровень знаний возможностей для роста интеллектуального потенциала при самоорганизации и самообразования	Ниже минимального уровня знаний возможностей для роста интеллектуального потенциала при самоорганизации и самообразования
	уметь:				
	- собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования (У ₁)	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования	Не продемонстрированы основные умения собирать и обобщать информацию для целей самоорганизации и самообразования
	- самостоятельно	Продемонстрированы в	С некоторыми	Не в полном объеме	Не продемонстрированы

	строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (U_2)	полном объеме все основные умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	недочетами продемонстрированы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	продемонстрированы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	владеть:				
	- навыками обработки информации и последующего ее обобщения для самоорганизации и самообразования (B_1);	Продemonстрированы в полном объеме навыки владения современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления денежной системы и банковского сектора	В целом продемонстрированы базовые навыки владения современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления денежной системы и банковского сектора	Продemonстрирован минимальный набор навыков владения современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления денежной системы и банковского сектора	Не продемонстрированы навыки владения современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления денежной системы и банковского сектора
	- способностью к самоорганизации и самообразованию	Продemonстрированы в полном объеме способности к самоорганизации и самообразованию	В целом продемонстрированы базовые способности к самоорганизации и самообразованию	Продemonстрирован минимальный набор способности к самоорганизации и самообразованию	Не продемонстрированы способности к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	знать:				
Способностью решать стандартные задачи	процесс сбора финансово-экономической, статистической	Высокий уровень знаний процессов сбора финансово-экономической,	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний процессов сбора	Минимально допустимый уровень знаний процессов сбора финансово-	Ниже минимального уровня знаний процессов сбора финансово-

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>информации (З₁);</p>	<p>статистической информации</p>	<p>финансово-экономической, статистической информации</p>	<p>экономической, статистической информации</p>	<p>экономической, статистической информации</p>
	<p>- информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности (З₂);</p>	<p>Высокий уровень знаний информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>С некоторым недочетами высокий уровень знаний информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Ниже минимального уровня знаний информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности (У₁)</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	<p>С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Не в полном объеме продемонстрированы основные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Не продемонстрированы основные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>
<p>- учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач (У₂)</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>	<p>С некоторыми недочетами продемонстрированы умения учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>	<p>Не в полном объеме продемонстрированы умения учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>	<p>Не продемонстрированы умения учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>	
<p>владеть:</p>					

	- навыками обработки информации и последующего ее обобщения для решения стандартных задач профессиональной деятельности (В ₁)	Продemonстрированы в полном объеме навыки обработки информации и последующего ее обобщения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	В целом продemonстрированы базовые навыки обработки информации и последующего ее обобщения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Продemonстрирован минимальный набор навыков обработки информации и последующего ее обобщения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Не продemonстрированы навыки обработки информации и последующего ее обобщения для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (В ₂)	Продemonстрированы в полном объеме способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В целом продemonстрированы базовые способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Продemonстрирован минимальный набор способностей решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не продemonстрированы способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	знать:				
Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономически	-процесс выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с	Высокий уровень знаний процесса выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с	С некоторыми недочетами высокий процесс выбора инструментальных средств для обработки	Минимально допустимый уровень знаний процесса выбора инструментальных средств для	Ниже минимального уровня знаний процесса выбора инструментальных средств для обработки экономических данных

<p>х данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>поставленной задачей (З₁);</p>	<p>поставленной задачей</p>	<p>экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p>-методы анализа результатов расчетов и принципы обоснования полученных выводов (З₂)</p>	<p>Высокий уровень знаний методов анализа результатов расчетов и принципов обоснования полученных выводов</p>	<p>С некоторым недочетами высокий уровень знаний методов анализа результатов расчетов и принципов обоснования полученных выводов</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний методов анализа результатов расчетов и принципов обоснования полученных выводов</p>	<p>Ниже минимального уровня знаний методов анализа результатов расчетов и принципов обоснования полученных выводов</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (У₁);</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Не в полном объеме продемонстрированы основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Не продемонстрированы основные умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p>- проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (У₂)</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>С некоторыми недочетами продемонстрированы умения анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Не в полном объеме продемонстрированы умения анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Не продемонстрированы умения анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>

	владеть:				
- навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (В ₁)	Продемонстрированы в полном объеме навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	В целом продемонстрированы базовые навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Продемонстрирован минимальный набор навыков выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Не продемонстрированы навыки выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	
-навыками анализа собранной информации при помощи информационных технологий(В ₂)	Продемонстрированы в полном объеме навыки анализа собранной информации при помощи информационных технологий	В целом продемонстрированы базовые навыки анализа собранной информации при помощи информационных технологий	Продемонстрирован минимальный набор навыков анализа собранной информации при помощи информационных технологий	Не продемонстрированы навыки анализа собранной информации при помощи информационных технологий	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Новиков А.М.	Методология научного исследования	учебное пособие	М.: КноРус	2009	https://book.ru/book/917315	1
2	Афонин И.Д	Методологические основы научных исследований	учебное пособие	М.: Русайнс	2019	https://book.ru/book/932573	1

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бережной В.И.	Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления	монография	Москва : Русайнс	2016	https://book.ru/book/919502	1
2	Погостинская Н.Н.	Научные исследования в экономике. Методология, методы, особенности	монография	Москва : Русайнс	2019	https://book.ru/book/934434	1
3	Ли Г.Т.	Основы научных исследований	монография	Москва : Русайнс	2017	https://book.ru/book/921283	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
2	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
3	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
7	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
8	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
3	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
4	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
5	<i>Образовательный портал</i>	http://www.uceba.com	http://www.uceba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7	Пользовательская	ЗАО "СофтЛайнТрейд"

	Профессиональная (Pro)	операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice.	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная, экран, проектор, переносное оборудование: ноутбук</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, текущая и промежуточная аттестация	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: доска аудиторная, проектор.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Таблица с расчасовкой заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		14,5	14,5
Лекции (Лек)		6	6
Практические (семинарские) занятия (Пр)		4	4
КСР		4	4
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации			
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		89,5	89,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

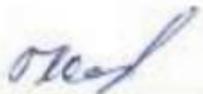
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

Приложение к рабочей
программе дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Методы научных исследований» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-3.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях, проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1.	Изучение теоретическог о материала, самостоятельн ое решение задач, подготовка к тестированию	ПЗ, тест, Рфр	ОК-7 (З ₁ , З ₂ , У ₁ , У ₂ , В ₁ , В ₂) ОПК-1 (З ₁ , З ₂ , У ₁ , У ₂ , В ₁ , В ₂)	менее 9	9 – 11	11 – 14	14 - 15
2.	Изучение теоретическог о материала, самостоятельн ое решение задач, подготовка к тестированию	ПЗ, тест, Рфр	ОПК-3 (З ₁ , З ₂ , У ₁ , У ₂ , В ₁ , В ₂)	менее 9	9 – 11	11 – 14	14 – 17

3.	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение задач, подготовка к тестированию	ПЗ, тест, Рфр		менее 9	9 – 11	12 – 14	15 – 17
4.	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение задач, подготовка к тестированию	ПЗ, тест, Рфр		менее 9	9 – 12	12 – 14	14 – 17
5.	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение задач, подготовка к тестированию	ПЗ, тест, Рфр		менее 9	9 – 12	12 – 14	14 – 17
6.	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение задач, подготовка к тестированию	ПЗ, тест, Рфр		менее 10	10 - 12	12 – 14	14 – 17
Всего баллов				менее 55	55 - 69	70 - 84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (КЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Задания для решения задачи
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
---------------	---	----------------

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание				
Представление и содержание оценочных материалов	По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно.				
	Задание 1. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу.				
	Принципы и требования		Примеры реализации в практике		
	Объективности				
	Доказательности				
	Задание 2. Какие источники идей и противоречий для экономических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.				
	Источник педагогической идеи или противоречия	Приемлем, так как...	Неприемлем, так как...	Необходимые действия для продуктивного использования источника	Ожидаемые результаты
	Какой-либо программный документ				
	Научная конференция				
	Методическое пособие				
	...				
	Задание 3. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей по данному виду деятельности				
	Задание 4. Определите основной источник проблем, проблему,				

	<p>требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:</p> <p>а) Компания Apex ChemicalSupply является производителем средств ухода за бассейнами. Недавно неполадки в работе оборудования, которое перемешивает химический состав, препятствующий образованию водорослей, привели к тому, что была выпущена партия товара, которая не только останавливает рост водорослей, но и придает цвету воды красивый светло-голубой оттенок (без нежелательных побочных эффектов).</p> <p>б) Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Директора компании задумали расширить географический рынок Montgomery при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.</p> <p>Задание 5. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.</p> <p>а. Постановка проблемы. б. Формулировка проблемы. с. Цель исследования. д. Задачи исследования. е. Объект исследования и предмет исследования. ф. Гипотеза исследования. г. Методология и методы исследования</p> <p>Задание 6. Разработайте опросный лист, позволяющий определить степень лояльности студентов к учебному заведению.</p> <p>Задание 7. Разработайте критерии оценки удовлетворенности персонала медицинского учреждения и анкету для получения возможности оценки критериев.</p> <p>Задание 8. Разработайте анкету, позволяющую оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.</p> <p>2. Решение задачи - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного</p>

	<p>решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения задачи – 0 баллов.</p> <p>3. Последовательность изложения - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Владение речью и терминологией - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 10</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест (темы 1-6)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Методология научного творчества – это: – научная дисциплина, изучающая правила подготовки научной работы; – научная дисциплина, формирующая общие правила научного исследования для проведения экспериментов и опытов; – научная дисциплина, анализирующая законы и закономерности процесса научного познания и его результатов; – научная дисциплина, позволяющая получить самые общие представления о научной деятельности.</p> <p>2. Научное творчество – это: – процесс создания учебно-методических комплексов: учебников, учебных пособий, методических указаний и т.д.; – процесс создания новых приборов, аппаратов. образцов и т.д.; – процесс изучения научной дисциплины; – процесс разрешения обусловленных практикой научных проблем, получения и систематизации нового знания об объектах и способах их освоения.</p> <p>3. Мышление – это процесс соединения образов, представлений и понятий с целью получения и обобщения нового знания о действительности. Каких видов мышления не существует: – аксиоматическое и доказательное; – научное и практическое;</p>

- теоретическое и эмпирическое;
- логическое и интуитивное.

4. Ключевое слово – это:

- наиболее часто встречающееся в научном тексте слово (словосочетание);
- слово (словосочетание), наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части;
- слово (словосочетание), описывающее заголовок работы;
- слово (словосочетание), кратко пересказывающее содержание научной работы.

5. Наука – это:

- деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- свод теоретических и практических законов и правил;
- система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой идеализированное отображение действительности;
- развитое, освоенное и внедренное в учебный процесс знание.

6. Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

- Какого вида проблем не существует: – исследовательская;
- комплексная научная;
 - научная;
 - междисциплинарная.

7. Механизм внедрения научных открытий:

- любое научное открытие должно немедленно внедряться в практическую работу и попадать в вузовские и школьные учебники;
- в вузовские и школьные учебники попадают только те результаты открытий, которые уже широко используются на практике;
- публикация результатов исследований в статьях – обобщение в брошюрах и монографиях – общие выводы в вузовских учебниках – фундаментальные знания в школьных учебниках;
- в практическую деятельность и учебные издания попадают только те научные открытия, которые приносят экономическую выгоду исследователю.

8. Какого принципа научного познания не существует:

- принцип детерминизма;
- принцип исключительности;
- принципом соответствия;
- принцип дополнительности.

9. Метод науки – это:

- прописанный алгоритм действий научной работы;
- способ исследования, обучения, изложения;
- способ применения старого знания для получения нового;
- система действий по достижению общей цели.

10. Научный метод – это:

	<ul style="list-style-type: none"> – система правил и теорий научной дисциплины; – система принципов и императивов, операций и процедур, правил и норм, обеспечивающая генерацию нового знания; – способ применения старого знания для получения нового; – способ использования приборов и аппаратов в научном исследовании.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <p>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
Наименование оценочного средства	Реферат (Рфр)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и другие формы освоения действительности 2. Основные этапы развития науки 3. Методы научного познания 4. Этические и эстетические основания методологии 5. Методы выбора и цели направления научного исследования 6. Постановка научно-технической проблемы. 7. Этапы научно-исследовательской работы 8. Актуальность и научная новизна исследования 9. Выдвижение рабочей гипотезы 10. Документальные источники информации 11. Анализ документов 12. Поиск и накопление научной информации 13. Электронные формы информационных ресурсов 14. Обработка научной информации, её фиксация и хранение 15. Архитектура информационно-аналитических систем 16. Информационные технологии и системы в научных исследования 17. Аналитические платформы в научных исследованиях 18. Логические методы в научных исследованиях 19. Принципы организации исследовательского проекта

	<p>20. Метод наблюдения 21. Метод экономического эксперимента 22. Методы формализации и математизации 23. Математическое моделирование в экономических исследованиях 24. Статистические методы в научных исследованиях 25. Статистические методы прогнозирования 26. Методы и модели стратегического управления 27. Маркетинговые исследования на функциональном уровне 28. Методы и модели анализа внешней и внутренней среды компании 29. Методика и планирование эксперимента 30. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований..</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. Применение конкретных примеров - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10.</p>