



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол №7 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института электроэнергетики и
электроники

_____ Р.В.Ахметова

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

Направление
подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Инженерная экология и безопасность труда	Старший преподаватель	Фахреев Н.Н.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ИЭ	18.05.2023	7	_____ Зав.кафедрой, д.т.н., проф. Николаева Л.А.
Согласована	Учебно-методический совет ИЭЭ	30.05.2023	8	_____ Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В.
Одобрена	Ученый совет ИЭЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины Основы проектной деятельности является изучение теоретических и практических основ проектной деятельности, формирование навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний основных категорий, элементов и принципов организации проектной деятельности;
- формирование умений использовать в практической деятельности систему стандартизации управления проектами;
- владеть специальной терминологией управления проектами, навыками категоризации проектов различных жизненных циклов.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Промышленная экология

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Нормирование воздействия на окружающую среду

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,44	52	52
Лекции	0,5	18	18

Практические (семинарские) занятия	0,94	34	34
Лабораторные работы		-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,55	56	56
Проработка учебного материала	1,55	56	56
Курсовой проект		-	-
Курсовая работа		-	-
Подготовка к промежуточной аттестации			0
Промежуточная аттестация:			3
			-

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	27	27
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,39	14	14
Лекции	0,17	6	6
Практические (семинарские) занятия	0,22	8	8
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,61	94	94
Проработка учебного материала	2,5	90	90
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,11	4	4
Промежуточная аттестация:			3
			-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1 Концепция управления проектами	55	10		17	28	ТК1	УК-2.1 З,У
Раздел 2 Процессы управления проектами	53	8		17	28	ТК2	УК-3.1 У,В

Зачет	0				0	ОМ 1	УК-2.1 З, В, УК-3.1 У,В
ИТОГО	108	18		34	56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концепция управления проектами.

Тема 1.1. Наименование темы

- Определение проекта и его основные признаки
- Классификация проектов. Международные стандарты в области управления.
- Цели и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта.
- Заинтересованные стороны и участники проекта. Руководитель и команда проекта.

Раздел 2. Процессы управления проектами

- Организационные структуры проекта
- Инициация и планирование проекта. Исполнение, контроль и завершение проекта.
- Управление рисками проекта.
- Управление качеством проекта и закупками проекта.
- Управление коммуникациями проекта и финансирование проектов.

3.4. Тематический план практических занятий

- Процессы планирования проекта
- Процессы исполнения проекта
- Процессы мониторинга и контроля
- Процессы завершения проекта
- Управление временными параметрами проекта
- Разработка сметы и бюджетирование проекта
- Управление закупками, поставками и запасами ресурсов
- Методы и инструменты «гибких» подходов

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2	УК-2.1	знать: теоретические основы формулирования основных целей проекта				
		уровень знаний теоретических основ формулирования целей проекта в полном объеме, без ошибок	уровень знаний теоретических основ формулирования целей проекта в полном объеме, есть несколько негрубых ошибок	минимально допустимый уровень знаний, много негрубых ошибок	уровень знаний ниже минимальных требований	
		уметь: ставить задачи, выполнение которых необходимо для достижения целей проект				
		показаны все основные умения постановки задач, все задания выполнены безошибочно	показаны все основные умения постановки задач, при выполнении и заданий допущены негрубые ошибки	показаны умения постановки задач, задания выполнены частично с ошибками и недочетами	не показаны умения постановки задач, выполняемых для достижения целей проекта	
		владеть: методами решения задач				
		показаны в полном объеме	показаны базовые навыки	минимальный набор навыков	не владеет базовым	

			навыки решения поставленных задач	решения поставленных задач, есть недочеты	решения поставленных задач	и навыкам и решения поставленных задач
УК-3	УК-3.1	знать: основные направления достижения поставленной цели				
			уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели в полном объеме, без ошибок	уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели в полном объеме, есть несколько негрубых ошибок	минимально допустимый уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели много негрубых ошибок	уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели ниже минимальных требований
		уметь: анализировать преимущества и недостатки различных стратегий сотрудничества				
			показаны все основные умения анализировать преимущества и недостатки различных стратегий сотрудничества, выполнены безошибочно все задания	показаны все основные умения анализировать преимущества и недостатки различных стратегий сотрудничества, при выполнении заданий допущены негрубые	показаны умения анализировать преимущества и недостатки различных стратегий сотрудничества, задания выполнены не в полном объеме с ошибками и недочетами	не показаны умения анализировать преимущества и недостатки различных стратегий сотрудничества

				ошибки		
		владеть: способами определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				
		показаны базовые навыки применения способов определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, задания выполнены без недочетов и без ошибок	показаны базовые навыки применения способов определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при выполнении заданий есть недочеты	показаны базовые навыки применения способов определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, есть недочеты	минимальный набор навыков применения способов определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, есть много негрубых ошибок	не владеет базовыми навыками и применением способов определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З.

В. Сенук. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 113 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354603>. - ISBN 978-5-9765-3048-5. - Текст : электронный.

3. Каширина Н. Информационное обеспечение проектной деятельности : учебное пособие / Каширина Н., В., Петрова Т., В., Черепахин А. А. — Москва : КноРус, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: <https://book.ru/book/946787> — Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лыскова И. Управление проектами : учебник / Лыскова И., Е., Рудакова О., С. — Москва : КноРус, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-406-09080-0. — URL: <https://book.ru/book/942136> (дата обращения: 10.03.2023). — Текст : электронный.

3. Белый Е. Управление проектами (с практикумом) : учебник / Белый Е., М. — Москва : КноРус, 2021. — 262 с. — ISBN 978-5-406-08082-5. — URL: <https://book.ru/book/939055> — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. ИСС «Кодекс» / «Техэксперт» <http://app.kgeu.local/Home/Apps>

2. «Гарант» <http://www.garant.ru/>

3. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. LMS Moodle

2. Windows 10

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран),

		демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на

него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

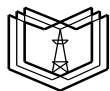
- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

Приложение к рабочей
программе дисциплины



**КГЭ
У**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине Основы проектной деятельности, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					Промежуточная аттестация
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	
Раздел 1. « Концепция управления проектами »	ТК1	30	0-20				30-50
Тест		10					
Защита практической работы		20					
Отчет по самостоятельной работе (Эссе)			20				
Раздел 2. « Процессы управления проектами »	ТК2			25	0-25		25-50
Тест				10			
Защита практической работы				15			
Отчет по самостоятельной работе (Эссе)					25		
Промежуточная аттестация (зачет)							55-100

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет-	неудов-

					ворительн о	летвори- тельно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1	знать: теоретические основы формулирования основных целей проекта				
			уровень знаний теорети ческих основ формул ировани я целей проекта в полном объеме, без ошибок	уровень знаний теорети ческих основ формул ировани я целей проекта в полном объеме, есть несколь ко негрубы х ошибок	минима льно допусти мый уровень знаний, много негрубы х ошибок	уровень знаний ниже минима льных требова ний
		уметь: ставить задачи, выполнение которых необходимо для достижения целей проект				
			показан ы все основны е умения постано вки задач, все здания выполне ны безошиб очно	показан ы все основны е умения постано вки задач, при выполне нии заданий допуще ны негрубы е ошибки	показан ы умения постано вки задач, выполне ны частичн о с ошибка ми и недочет ами	не показан ы умения постано вки задач, выполн яемых для достиже ния целей проекта
		владеть: методами решения задач				
		показан	показан	минима	не	

			ы в полном объеме навыки решения поставленных задач	ы базовые навыки решения поставленных задач, есть недочеты	льный набор навыков решения поставленных задач	владеет базовыми навыками решения поставленных задач
УК-3	УК-3.1	знать: основные направления достижения поставленной цели				
			уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели в полном объеме, без ошибок	уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели в полном объеме, есть несколько негрубых ошибок	минимально допустимый уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели много негрубых ошибок	уровень знаний основных направлений достижения поставленной цели ниже минимальных требований
		уметь: анализировать преимущества и недостатки различных стратегий сотрудничества				
			показаны все основные умения анализировать преимущества и недостатки	показаны все основные умения анализировать преимущества и недостатки	показаны умения анализировать преимущества и недостатки различн	не показаны умения анализировать преимущества и недостатки

			ки различн ых стратегий сотрудн ичества, выполне ны безошиб очно все задания	ки различн ых стратегий сотрудн ичества, при выполне нии заданий допуще ны негрубы е ошибки	ых стратегий сотрудн ичества, задания выполне ны не в полном объеме с ошибка ми и недочет ами	различн ых стратегий сотрудн ичества
владеть: способами определения наиболее эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели						
			показан ы базовые навыки примене ния способо в определ ения наиболе е эффекти вной стратегии и сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели, задания выполне ны без	показан ы базовые навыки примене ния способо в определ ения наиболе е эффекти вной стратегии и сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели, при выполне нии	минима льный набор навыков примене ния способо в определ ения наиболе е эффекти вной стратегии и сотрудн ичества для достиже ния поставле нной цели, есть много негрубы	не владеет базовы ми навыка ми примен ения способо в определ ения наиболе е эффект ивной стрател гии и сотрудн ичества для достиже ния поставл енной цели

			недочет ов и без ошибок	заданий есть недочет ы	х ошибок	
--	--	--	-------------------------------	---------------------------------	-------------	--

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Базовый функционал ИСУП не включает:	ведение справочника ресурсов
	ведение реестра рисков по проекту
	отбор членов команды проекта
	составление иерархической структуры работ

Какие проектные риски характерны тем, что всегда обуславливают убытки реализации проекта?	Динамические.
	Статические
	Систематические
Процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации, – это	Коммуникации
Временное объединение, включающее в себя проектные роли, описание зон ответственности, а также уровней и границ полномочий, которые должны быть четко определены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц проекта, называется...	совет проекта.
	организационная структура проекта.
	команда проектного менеджмента.
Какие показатели составляют «магический треугольник» управления проектами?	Сроки.
	Качество.
	Затраты
Выберите характеристики управления проектами	Имеются четкие ограничения по времени. Верно
	Разнообразные виды деятельности, сопряженные с риском.
	Отсутствуют ограничения по ресурсам.
Какой этап развития команды проекта является самым продолжительным?	Этап нормального функционирования
	Этап срабатываемости участников.
	Этап формирования.
Инструмент планирования, управления задачами, который представлен в виде горизонтальных полос, расположенных между двумя осями: списком задач по вертикали и датами по горизонтали, называется...	SWOT-анализ.
	диаграмма Ганта
	дерево целей
Какие процессы применяют для реализации работ по управлению проектом, обеспечивающих получение результатов проекта в соответствии с планами?	Процессы исполнения.
	Процессы контроля
	Процессы планирования
Применение специальных знаний, методов и инструментов для удовлетворения или	проектом
	изменениями.

превышения требований и ожиданий от проекта всех заинтересованных лиц – это управление...	процессами проекта.	
Какая стадия процесса управления рисками проекта обеспечивает доведение выявленных и оцененных рисков до приемлемого уровня?	Мониторинг рисков.	
	Элиминирование рисков.	
	Идентификация рисков.	
Сопоставьте фазы жизненного цикла проекта и описание издержек и затрат на данной фазе.	Высокие, быстро растут.	Планирование
	Средние, растут.	Реализация
	Незначительные, медленно растут.	инициатива
Сопоставьте функциональные области процессов управления проектами с их содержанием.	Определение требуемых товаров и услуг, потенциальных поставщиков	Управление проектом по временным параметрам
	Контроль изменений календарного плана проекта	Управление предметной областью
	Определение целей, результатов и критериев оценки успешности проекта	Управление контрактами

Практические занятия:

Практическое занятие 1:

Контрольные вопросы

1. В чем заключается процесс движения данных?
2. Чем отличаются познавательные интеллектуальные задачи от практических?
3. Какой проблемой характеризуется ситуация?

Практическое занятие 2:

Контрольные вопросы

1. Какие четыре требования следует выполнить при постановке проблемы?
2. В чем заключаются проблемы совершенствования?
3. Как строится оценочная шкала?

Практическое занятие 3:

Контрольные вопросы

1. Как осуществляется постановка задач проектирования?
2. В чем заключается схема процессного подхода при организации проектной деятельности?
3. Какие элементы входят в рабочую схему организации и реализации проектной деятельности?

Практическое занятие 4:

Контрольные вопросы

1. Какие критерии эффективности оценки качества проектов вы знаете?
2. Какие факторы технологии проектирования вы знаете?
3. В чем заключается оптимизированная модель технологии проектирования?

Практическое занятие 5:

Контрольные вопросы

1. Какие требования к разработке и реализации проектов вы знаете?
2. Чем отличается научный способ познания мира от всех других способов?
3. Что отличает научные знания от всех других видов знаний, которые есть у людей?

Практическое занятие 6:

Контрольные вопросы

1. Как планируются и оцениваются результаты проекта?
2. Какие требования предъявляются к оформлению проекта?
3. Как создается исследовательский проект?

Практическое занятие 7:

Контрольные вопросы

1. Как создается информационный проект?
2. Как создается творческий проект?
3. Как создается игровой проект?

Практическое занятие 8:

Контрольные вопросы

1. Как создается практический проект?
2. Как организуется презентация проекта?
3. Как организуется обсуждение результатов проектирования?

Темы Эссе:

1. Традиционный и гибкий подходы к проектному управлению.
2. Сертификация в области управления проектами и программами PM1.1PMA: процесс и содержание.
3. Основные элементы корпоративной системы управления проектами.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Процессы управления проектами.
6. Стандарты в сфере управления проектами. Функции, основное содержание.
7. Требования к профессиональным и личным качествам специалиста по управлению проектом на основе стандарта 1CB.

8. Специфика стандарта P2M.
9. Система критериев отбора проекта как инструмент реализации стратегии.
10. Система управления проектом на основе стандарта PMBoK.

Для текущего контроля ТК2:

Тест

Вопрос	Варианты ответа
К общим признакам проекта относят	ограниченная во времени цель
	ограниченная по ресурсам продолжительность проекта
	плановость
Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?	навыки ведения переговоров
	навыки влияния
	коммуникативные навыки
Что входит в три основных ограничения проекта:	время, расписание, качество
	время, деньги, расписание
	время, деньги, качество
В договорных отношениях с заказчиком участвует:	спонсор проекта
	бизнес менеджер
	менеджер проекта
Управляет сроками, стоимостью и областью применения проекта - ... проекта.	спонсор
	бизнес
	менеджер
Проект считается успешным когда:	проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания
	произведен продукт проекта
	спонсор проекта объявил об окончании проекта
... - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск.	куратор проекта
	спонсор проекта
	менеджер проекта
... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.	план управления проектами
	устав проекта
	расписание проекта
... - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.	цели
	предметная область
	объем проекта
Менеджер, отвечающий за успешную	менеджер проекта

реализацию всего проекта:	куратор проекта
	спонсор проекта
Отбором проектной команды занимается:	куратор проекта
	менеджер проекта
	спонсор проекта
... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта.	команда проекта
	команда управления проектом
	команда менеджмента проекта
... - организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал.	командный состав проекта
	команда управления проектом
	команда менеджмента проекта

Практические занятия:

Практическое занятие 9:

Контрольные вопросы

1. Какие признаки свидетельствуют о том, что собрания команды проходят не так, как нужно для продуктивной работы?
2. Какие признаки свидетельствуют о том, что атмосфера в команде начинает мешать продуктивной совместной работе?
3. Назовите правила, которые должны соблюдать члены команды во время проведения собраний.

Практическое занятие 10:

Контрольные вопросы

1. В чем заключаются принципы проектирования и конструирования проектов?
2. Что такое моделирование?
3. Что такое проектирование?

Практическое занятие 11:

Контрольные вопросы

1. Что такое конструирование?
2. Как происходит разработка способов решения проблемы?
3. Каковы характеристики способов решения проблем?

Практическое занятие 12:

Контрольные вопросы

1. Как происходит оценка способа решения проблемы?
2. Какие способы сбора информации вы знаете?
3. Классификация методов проектирования.

Практическое занятие 13:

Контрольные вопросы

1. Эвристические методы проектирования.
2. Экспериментальные методы проектирования.

3. Формализованные методы проектирования.

Практическое занятие 14:

Контрольные вопросы

1. Как оценивается проект?
2. Как можно представить результаты проекта в графической форме?
3. Как создается видеоматериал по результатам проекта?

Практическое занятие 15:

Контрольные вопросы

1. Какие характеристики присущи этапам и компонентам проектной деятельности?
2. В чем заключается структура инвестиционного проекта?
3. Какие основные требования к использованию метода проектов вы знаете?

Практическое занятие 16:

Контрольные вопросы

1. Какие существуют типологические признаки проекта?
2. Как классифицируют проекты?
3. В чем заключается планирование выполнения проекта?

Практическое занятие 17:

Контрольные вопросы

1. Как вычисляется оценка продолжительности работ над проектом?
2. Как строится ленточная диаграмма Ганта?
3. Как осуществляется разработка бюджета проекта?

Темы Эссе

1. Заинтересованные стороны проекта.
2. Офис управления проектами. Функции. Уровни зрелости.
3. Менеджер проекта. Требования к рати. Полномочия. Развитие компетенций.
4. Влияние структуры организации на управление проектом.
5. Влияние организационной культуры на управление проектом.
6. Проблемы эффективного лидерского руководства проектом.
7. Устав проекта.
8. План проекта.
9. Основные инструменты и технологии области знаний «Управление содержанием проекта».
10. Основные инструменты и технологии области знаний «Управление человеческими ресурсами проекта».

Для промежуточной аттестации:

Вопросы:

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.

4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Что такое жизненный цикл проекта?
7. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
8. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
9. Участники проекта, их функции и полномочия.
10. На основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?