УДК 372.893

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

THE ROLE AND IMPORTANCE OF HUMANITIES IN THE ENGINEERING EDUCATION SYSTEM

*Нуриахметова Флюра Мубаракзяновна*

*кандидат философских наук, профессор кафедры истории и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет, flernur07**@rambler.ru*

 *Nuriakhmetova Flyura Mubarakzyanovna*

*PhD., Professor, Department of History and Pedagogy, Kazan State Power Engineering University, flernur07**@rambler.ru*

В статье отмечается важность гуманитарной составляющей в системе обучения специалистов инженерного профиля, в частности, исторического знания, определяющего приоритет общечеловеческих духовных ценностей, созданных за тысячелетия мировой истории, необходимость терпимого отношения к иному мнению и готовности к диалогу, воспитания патриотизма и гражданской позиции. Автор анализирует вопросы теории и практики, содержания и структуры преподавания дисциплины «История» в условиях современного информационного общества.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты, гуманитарные науки, история России, инновационные методы преподавания.

The article notes the importance of the humanitarian component in the system of training engineering specialists, in particular, historical knowledge, determining the priority of universal spiritual values ​​created over thousands of years of world history, the need for a tolerant attitude to a different opinion and readiness for dialogue, education of patriotism and citizenship. The author analyzes the issues of theory and practice, the content and structure of teaching the discipline «History» in the conditions of the modern information society.

Keywords: educational standards, humanities, history of Russia, innovative teaching methods.

В современной России активизируются процессы модернизации во всех сферах деятельности общества, особенно это касается системы образования, связанной с подготовкой специалистов нового поколения, а значит повышением качества знаний и профессиональных умений и навыков обучающихся. Существенное влияние на это оказывают глобализация, широкое развитие и внедрение в повседневную жизнь людей коммуникационных и информационных технологий, расширение академической мобильности студентов и преподавателей. Определение статуса России в мире, формирование ее национальной идентичности, переоценка ценностей, привели к поиску новых образовательных траекторий и приоритетов. Безусловно, это проявляется в отношении гуманитарных наук и, прежде всего, истории. В связи с этим преподавание исторических дисциплин в вузах порождает множество вопросов, прежде всего, в определении теории и методологии изучения истории, формировании исторического мировоззрения студентов, терпимого отношения к иному мнению и готовности к диалогу, воспитания патриотизма и гражданской позиции.

В результате широкого профессионального и общественного обсуждения в рамках круглых столов, в печатных изданиях и СМИ, в которых приняли участие ученые и преподаватели, широкая общественность разработаны и приняты новая концепция и историко-культурный стандарт, выражающие основу нашей национальной идентичности, культурно-исторического кода. На данный момент ведется работа по подготовке серии новых учебников по отечественной истории, направленных на воспитание национальной гордости и патриотизма молодежи, начиная в школе и заканчивая высшими учебными заведениями. Данный процесс должен быть открытым, непредвзятым, учитывать разные мнения относительно спорных событий и явлений истории, опираться на объективные факты и исторические источники в выработке правдивой трактовки, и в тоже время выражающей различные позиции и оценки.

Преподавательские коллективы находятся в поиске новых подходов в методологии преподавания истории, предполагающих переход к современным технологиям обучения, при которых логика истории как учебной дисциплины соответствует логике исторической науки, логике развития научных знаний в целом. Это в полной мере должно соответствовать цели высшего образования, направленной как на овладение студентом знаниями, так и способностью свободно ориентироваться в окружающем его мире. Сегодня в изучении истории не менее важно определить приоритет общечеловеческих духовных ценностей, созданных за тысячелетия мировой истории, которые должны органически сочетаться с национальными ценностями, способствовать формированию самостоятельного мышления, расширять кругозор обучающихся и упорядочивать реальное историческое пространство, а также развивать толерантность и взаимопонимание в условиях современного информационного общества.

Безусловно, такой подход к изучению истории позволяет синтезировать и прояснять отдельные события в свете общей исторической картины, тем самым открывая студентам научное восприятие общественного процесса. Необходимо рассмотрение разных мнений и толкований одного и того же факта или события, поскольку узкий и однозначный подход к изучению прошлого не характерен для исторической науки. Знание истории является ключевым в формировании личности студента, в сохранении и передаче социального и духовного опыта предшествующих поколений. Для успешной адаптации специалиста в обществе нужны знания и мировой истории, и истории отечественной науки и техники, а также истории избранной специальности, истории жизни и деятельности выдающихся ученых и инженеров, истории открытий, научных идей и их эмпирического применения. Знание этой исторической ретроспективы, отраженное в собственном практическом опыте, обеспечивает идентификацию молодого человека в сегодняшнем мире, помогает выработать свои стандарты поведения.

Образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС 3+ и 3++) обозначили целый ряд существенных изменений как в содержании и структуре, так и в подходах к преподаванию истории в высших учебных заведениях, и в том числе в технических вузах. Анализ федеральных образовательных стандартов в части содержания дисциплины «История» показал, что предлагаемая примерная программа включает методологические и теоретические вопросы исторической науки, классификацию исторических источников и историографию, в целом рассмотрение истории России как части всемирной истории. Фактически на изучение истории России, начиная с древности и до настоящего времени, в контексте мировой истории выделяется вдвое меньше аудиторных часов, чем ранее. Это отражается на качестве преподавания, поскольку сужает перечень наиболее важных тем и вопросов, необходимых для изучения, в угоду учебного плана. В связи с этим перед техническими вузами стоит задача, наряду с существующей традиционной системой преподавания истории, по разработке и внедрению новых форм и технологий обучения студентов неисторических направлений и профилей подготовки.

Данная проблема была поднята на съезде преподавателей истории вузов страны, проходившей в Москве (ноябрь 2017 г.) при поддержке Министерства науки и образования РФ. По результатам работы съезда была принята резолюция, отражающая проблемные вопросы и внесены конкретные предложения по совершенствованию преподавания истории в технических вузах с учетом реалий современности. Отрадно, что новые образовательные стандарты (3++), которые должны быть внедрены с сентября 2019 года, разработаны с учетом этих предложений – дисциплины «История России» и «Всеобщая история» представлены как два самостоятельных курса с соответствующими компетенциями, что позволяет расширить круг изучаемых теоретических вопросов за счет увеличения количества часов по историческим дисциплинам в целом.

Новые федеральные образовательные стандарты ориентированы, прежде всего, на результаты образования и основаны на компетентностном подходе. Компетентностная модель выпускника реализуется в способности применять гуманитарные знания в последующей профессиональной деятельности: обладать культурой мышления, аргументацией в построении устной и письменной речи, уважительно и бережно относиться к историческому наследию, своим и чужим культурным традициям, проявлять толерантность в восприятии этнических и расовых различий людей. Уровень овладения студентами общекультурных компетенций во многом связан с изучением блока гуманитарных дисциплин, которые включены в базовую и элективную части учебных планов, а так же в перечень дисциплин по выбору студентов. Исходя из этого преподавателями кафедры истории и педагогики ФБГОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» для всех направлений бакалавриата, реализуемых в университете, разработаны учебно-методические комплексы по историческим дисциплинам, ведется постоянная работа по созданию электронно-образовательных ресурсов читаемых дисциплин и размещение их на электронной площадке университета для внедрения в учебный процесс.

На протяжении ряда лет наряду с традиционными методами широко внедряются в учебный процесс и инновационные – ориентированные на реализацию личностно-развивающей парадигмы образования и использование интеллектуально-творческого потенциала студента. В качестве таковой выступает интерактивная модель обучения с широким использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ). Так, в учебном процессе практикуется проведение проблемных лекций, лекций-презентаций, конкурсы творческих работ с их последующим обсуждением, метод инсценирования ключевых событий из истории России, on-line обучение и другие современные формы с учетом технических возможностей кафедры и университета.

Интерактивные формы проведения занятий позволяют организовать и самостоятельную работу студента, способствуют развитию его коммуникативных навыков, выработки навыков активного слушания и согласованных действий, помогают конструировать и интерпретировать историческую ситуацию, способствуют активизации познавательной активности в целом. Интерактивные занятия сегодня можно отнести к эффективным технологиям обучения гуманитарным наукам, в частности, дисциплине «История» студентов, в том числе, технических вузов. Однако есть и проблемы – опыт показывает, что при проведении проблемных лекций и семинаров-дискуссий возникают определенные сложности: не все студенты готовы воспринимать проблемную лекцию с высоким уровнем теоретических обобщений, равно как и участвовать в обсуждении, уметь аргументировано излагать и отстаивать свою позицию. Тем более это относится к студентам технических специальностей, большинство которых демонстрирует слабый уровень исторического знания и общей гуманитарной подготовки.

Среди эффективных форм индивидуальной работы студентов нужно выделить следующие – подготовку эссе, рефератов, различного рода заданий (сравнительных схем и таблиц), отражающих анализ исторических явлений и событий, презентации и другие. Безусловно, все виды письменной и творческой работы способствуют самообразованию, умению анализировать и творчески мыслить, аргументировать свои суждения и делать определенные выводы, овладевать грамотной речью, демонстрировать навыки работы с современными техническими средствами (компьютером, айпадом, электронной книгой, сайтами архивов страны и региона и т.д.). Это позволяет объективно оценить знания студентов, поскольку новые образовательные стандарты и образовательные программы ставят перед вузами задачу не только обучения, но и оценки результатов образования на основе компетентностного подхода. Кроме того они помогают привести исторические знания в соответствие с требованиями мониторинга по данной дисциплине (например, федеральное on-line тестирование и всесоюзные on-line олимпиады по истории России), активно использующими фотографические, картографические и иные иллюстративные материалы.

Важным фактором успешного применения новаций и современных технологий является создание в вузах специализированных структурных подразделений – информационных центров и хорошо оснащенных интернет-классов, что способствует повышению престижа учебного заведения и позволяет в том числе и преподавательскому коллективу совершенствовать навыки работы с применением ИКТ. Все это в совокупности придает новый импульс образовательному процессу, так как именно интерактив, мультимедиа и коммуникативность предоставляют новый уровень наглядности и объема предоставляемой студентам учебной и научной информации.

В современной педагогике высшей школы накоплен определенный багаж знаний в области методов и приёмов использования мультимедийных технологий в обучающем процессе. Опираясь на ряд работ в данной сфере, автор обобщает собственный опыт применения презентаций в ходе обучения студентов технических специальностей в университете, что позволяют превратить презентацию из вспомогательной во вполне самодостаточную форму самостоятельной работы студентов, как в индивидуальном, так и коллективном порядке. Соединение текста и иллюстрации активизирует процесс запоминания, позволяет сравнить разные исторические эпохи, эффективно и оперативно проводить обсуждение, что развивает творческую активность студентов.

Сегодня, новому поколению студентов важно показать, что история  – это наука, позволяющая использовать новации в изучении исторических источников, прививающая навыки научного подхода к оценке исторических явлений прошлого. Такой подход при рассмотрении исторических реалий способствует индивидуальному видению и активизации самостоятельного поиска студентом информации для ответов на поставленные проблемные вопросы. Решение проблемных задач позволяет студенту усвоить новые знания, что не менее важно, чем знание фактов и хронологии, приобретенное простым запоминанием. Именно проблемное обучение утверждает характер содержательной и мотивационной специфики, способствует развитию исследовательских, аналитических и методико-практических навыков, необходимых будущему специалисту.

Использование новаций в преподавании гуманитарных наук, в первую очередь, истории, обогащает познания будущего специалиста, готовит условия для свободного самоопределения студента в широком поле мировоззрений, расширяет эмоциональный потенциал, прививает общекультурные и профессиональные компетенции в социокультурном аспекте и тем самым ускоряет процесс адаптации к рынку в период последующей профессиональной деятельности.

**Библиографический список литературы**

1. Сломинская Е.В. Методические особенности преподавания истории в технических вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879 (дата обращения: 27.10.2018).
2. Быковская Г. А. Инновационные методы преподавания истории / Проблемы изучения истории XX века в высшей школе в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции (Казань, 10-11 ноября 2011 г.) /Ред. кол.: канд. ист. наук, доцент Д. В. Давыдов, канд. ист. наук, доцент И. Р. Феоктистова. Казань, Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011.С.61-65.
3. Суслов А. Ю., Салимгареев М. В., Хамматов Ш. С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе //Образование и наука. Том 19, № 9. 2017. С. 70-85.