



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**«Нормативно-правовое регулирование
образовательной деятельности»**

**Учебно-методическое управление
12 марта 2014**

КАЗАНЬ - 2014

**МОиН РФ, Рособрнадзор,
19-20 февраля 2014 г.**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ
СЕМИНАР ПО
ВОПРОСАМ
РЕГЛАМЕНТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

М.Б. Лукашевич, Минобрнауки России

Сравнительный анализ нормативно-правового регулирования процедуры лицензирования образовательной деятельности, контрольно-надзорной деятельности

Д.А. Аксенова, Рособрнадзор

О формировании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3+)

И.Е. Апыхтина, Минобрнауки России

О подходах Рособрнадзора к проведению лицензирования и государственной аккредитации образовательных программ в современных условиях

С.М. Рукавишников, Рособрнадзор

Особенности формирования и приема заявления и прилагаемых документов для лицензирования образовательной деятельности

Е.В. Юрьева, Рособрнадзор

О процедуре лицензирования образовательной деятельности в контексте нового законодательства в сфере образования

О.Н. Якимчук, С.Н. Капустин, Н.Е. Батищева Рособрнадзор

Особенности проведения лицензионного контроля

А.В. Красильников, Рособрнадзор

Особенности реализации образовательных программ с применением сетевого обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базовых кафедрах
А.Б. Соболев, Минобрнауки России

Особенности разработки и реализации основных образовательных программ на основе самостоятельных стандартов
О.И. Ребрин, Минобрнауки России

Сравнительный анализ нормативно-правового регулирования процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности
Д.А. Аксенова, Рособрнадзор

Новый порядок отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе
В.В. Миронов, Рособрнадзор

Особенности формирования и приема заявления и прилагаемых документов для государственной аккредитации образовательной деятельности
Е.В. Юрьева, Рособрнадзор

О совершенствовании сопровождения процедур государственной аккредитации
Т.А. Бархатова, Росаккредагентство

Информационное технологическое обеспечение государственной аккредитации
С.В. Нечаев, Росаккредагентство

Подходы к оценке качества подготовки обучающихся и выпускников
А.С. Масленников, Росаккредагентство

Особенности осуществления надзора за соблюдением законодательства об образовании
О.А. Бондарева, Рособрнадзор

Министерство образования и науки Российской Федерации



Новые возможности реализации образовательных программ

Соболев Александр Борисович
директор Департамента государственной политики
в сфере высшего образования

Характеристика ситуации

Реализация образовательных программ в сетевом формате, масштабное использование электронного обучения, создание базовых кафедр являются одними из самых ожидаемых изменений в системе российского образования, однако для того, чтобы эти решения стали эффективными необходимо решение вопросов организационного, финансового, и юридического порядка

Новые возможности(273-ФЗ)

	Решаемая задача	2014	2015
Сетевое обучение	Реализация частей образовательной программы на базе иных организаций	147 (программ)	236
ЭО и ДОТ	Признание результатов	Все	Все
Базовые кафедры	Включение в ООП кадрового потенциала оборудования и инфраструктуры партнеров	563	678

Сетевое взаимодействие: основные модели и формы

Модели:

Горизонтальная – с участием учреждений профессионального образования одного уровня

Вертикальная – организация совместной деятельности образовательных организаций различных уровней

Смешанная (вуз + наука, территориально-отраслевые кластеры и др.)

Формы реализации:

Формирование единой поддерживающей инфраструктуры

ресурсные центры / ЦКП / технопарки / бизнес-инкубаторы / малые инновационные предприятия / базовые кафедры / совместные базы практик

Создание общих сервисов

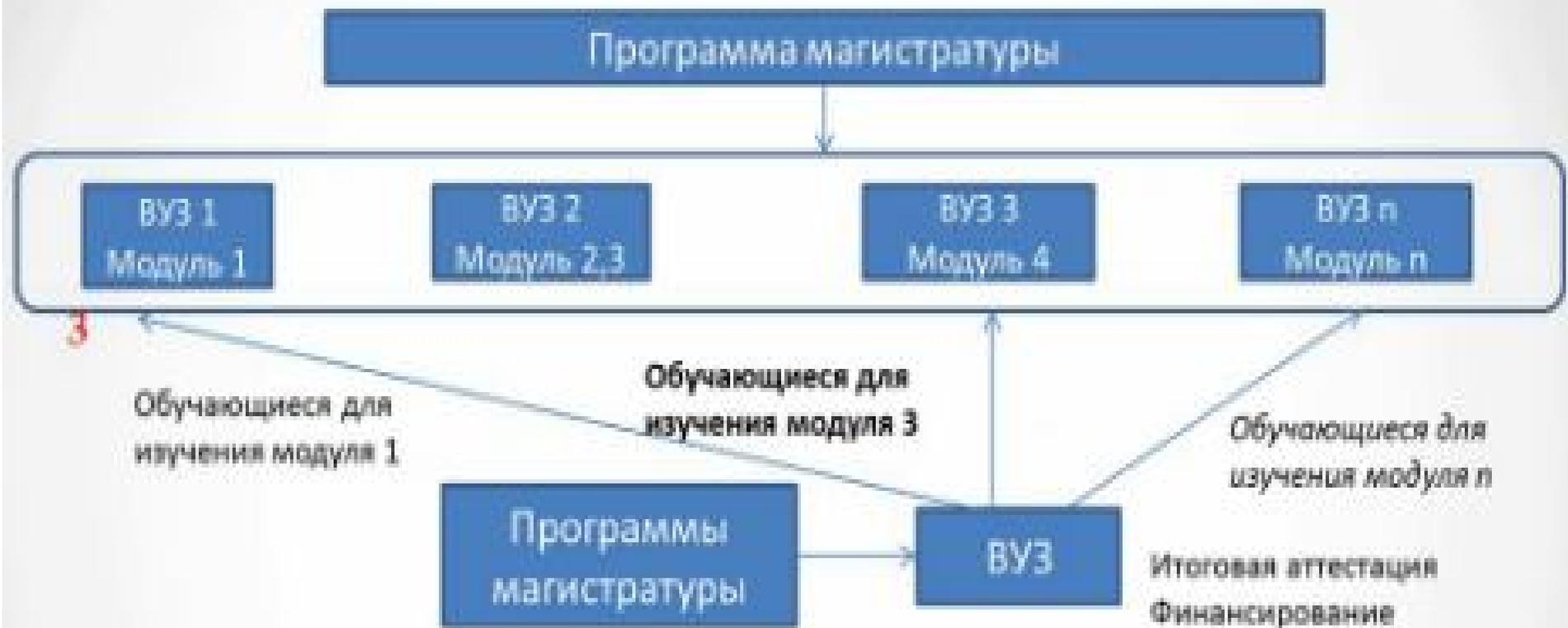
профориентация / набор студентов / трудоустройство / отслеживание карьеры выпускников / повышение квалификации педагогических и управленческих кадров / базы данных по региональным рынкам труда / информационный портал / единая библиотечная система / коллективно используемые спортивные сооружения, медицинские учреждения, комбинаты питания и пр.

Сетевые образовательные программы и программы академической мобильности

студенческий обмен, прикладной бакалавриат, технологическая практика, стажировки



Модульный принцип реализации СООП



СООП – сетевая основная образовательная программа

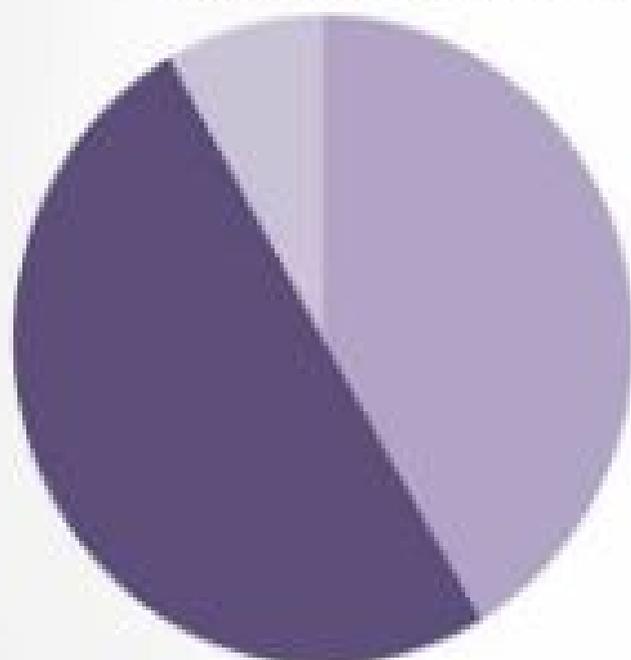
Некоторые проектные решения относительно СООП

1. Сетевая форма реализации предполагает в качестве основной структурной единицы при рассмотрении финансовых, правовых и организационных вопросов основную образовательную программу.
2. Основным документом определяющим условия реализации СООП является договор о партнерстве.
3. Существует несколько типов партнерств, принципиально отличающихся наличием требований к условиям реализации ООП.
4. Переход к масштабной реализации сетевых программ потребует изменения в положения о лицензировании и аккредитации.
5. Первым этапом разработки нормативной базы будет создание методических рекомендаций.
6. Основу рекомендаций составит обобщение существующей практики вузов по реализации СООП.

Базовая кафедра – это структурное подразделение образовательной организации, осуществляющее образовательную деятельность в научных организациях или на производственных предприятиях.

Специфика запроса на выпускников базовых кафедр определила их специализацию

Специализация базовых кафедр



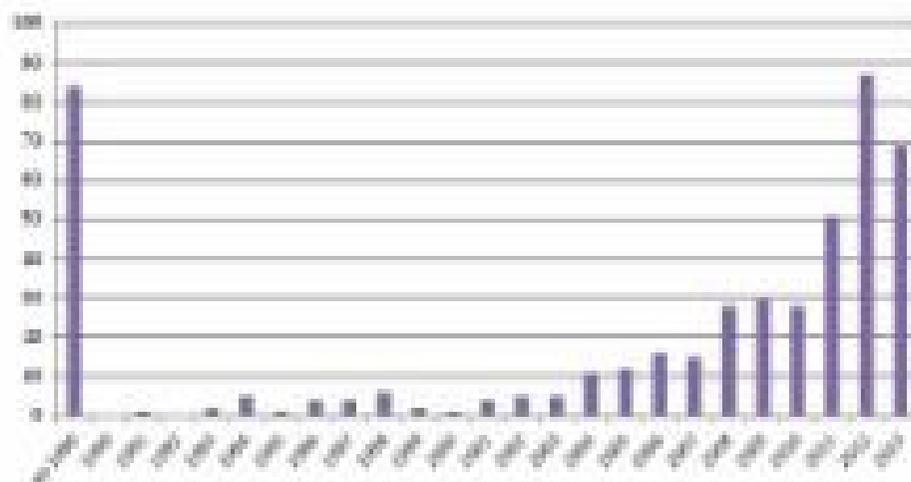
- Производство
- Исследования и разработки
- Сервис

Дополнительными факторами определения специализации базовых кафедр стали:

1. Отсутствие законодательной базы для создания базовых кафедр вне научных учреждений.
2. Наличие устоявшихся кооперационных связей между научными учреждениями и высшими учебными заведениями.
3. Отсутствие средств у частных компаний на создание собственной системы кадровой подготовки профильных специалистов.

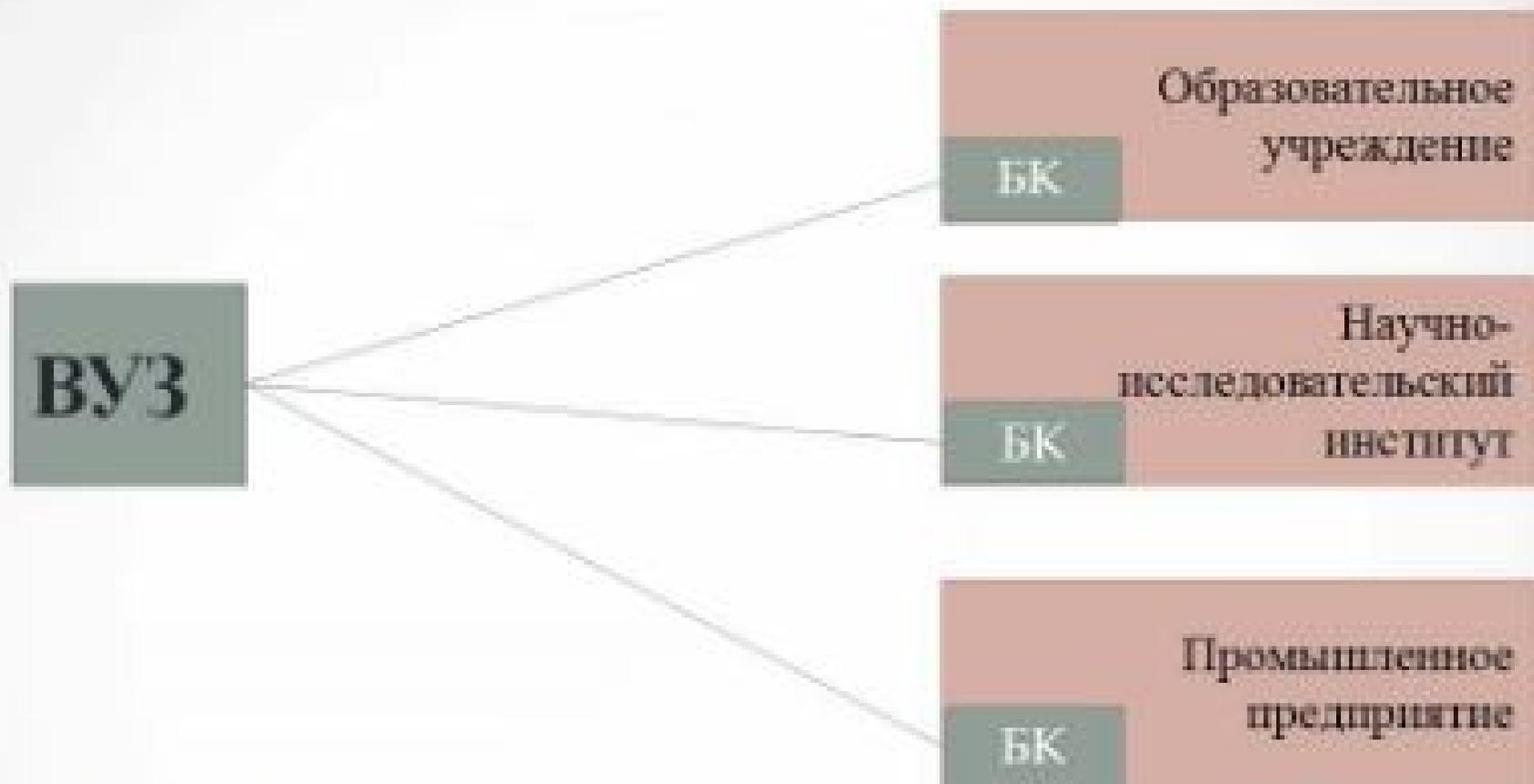
Большая часть базовых кафедр в России была создана в период до 1990 и после 2007 года

Динамика создания базовых кафедр



Причины роста численности базовых кафедр после 2007 года:

1. Оживление спроса на квалифицированные кадры со стороны промышленности (в т.ч. в связи с перепроизводством «гуманитарных» специалистов).
2. Рост вложений государства в науку и исследовательские центры во второй половине 2000-х годов.
3. Рост числа абитуриентов (последний «бэби-бум» СССР).



Тип деятельности – реализация сетевых образовательных программ и научных исследований

Организационная форма - структурное подразделение вуза

Нормативные основания- договор

Решаемые задачи- использование

Инфраструктуры

Оборудования

Кадрового потенциала партнеров

- **19.02.2014** состоялось заседание межведомственной рабочей группы по развитию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных учреждениях

Организация работы

В работе приняло участие 32 эксперта МРГ и более 20 приглашенных представителей образовательных организаций

Работа была организована в 3х рабочих группах:

- Рабочая группа по формированию «белой книги» электронного обучения
- Рабочая группа №2 по программе развития электронного образования и формированию проектных предложений
- Рабочая группа №3 по формированию предложений в области лицензирования и аккредитации

«Белая книга электронного обучения»

документ, описывающий существующую практику реализации электронного обучения (ЭО), ДОТ. Создание документа запланировано в срок до 01.05.2014

Примерный состав документа:

- Что есть сегодня в области электронного обучения?
- Зачем применяется ЭО, какие вызовы стоят перед развитием ЭО?
- Как следует трактовать терминологию Закона, нормативных актов.
- Описание перечня ролей, способов оценивания, классификация контента, применяемого в ЭО.
- Описание процессов в модели «Как должно быть» в рамках действующего нормативного поля
- Описание функционирования новых видов деятельности, выходящих за рамки действующего нормативного поля:
 - Электронная образовательная организация (не имеющая традиционного процесса)
 - Территориальное подразделение – центр доступа

Лицензирование, аккредитация и признание результатов

1. Для проведения аккредитации ОУ, применяющих ЭО, ДОТ должны выбираться эксперты, имеющие соответствующую квалификацию в области образовательных технологий.
2. Использование Мониторинга уровня развития электронного обучения в вузах результатов при разработке аккредитационных показателей.
3. Разработка процедуры признания на основе технологий ЭО и ДОТ
4. Учет специфики ЭО и ДОТ при аккредитации
 - Четкое выделение части образовательной программы, реализуемой с применением ЭО, ДОТ
 - Исключение этой части программы пропорционально общей трудоемкости при расчете показателей для традиционной технологии и применение показателей, специфичных для ЭО, ДОТ
 - кадровое обеспечение с учетом роста «производительности» работы преподавателей (авторов) и привлечения тьюторов (методическое обеспечение (электронные курсы, создаваемые университетом в большинстве случаев сокращают необходимость в использовании литературы),
 - материального обеспечения (требование по наличию оборудования должны быть заменены требованиями к его виртуальным аналогам).

Прикладной бакалавр – это образовательная квалификация присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающего компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза.

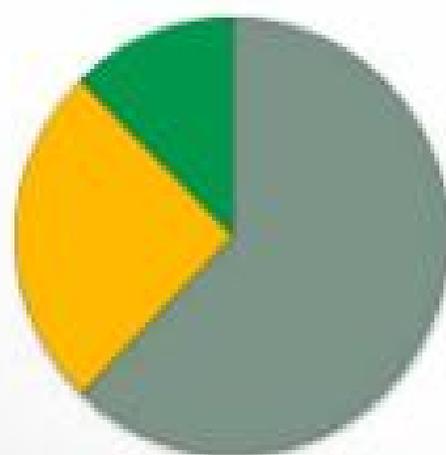
Основные отличительные особенности программ прикладного бакалавриата связаны с ориентацией на конкретного работодателя, который

- принимает непосредственное участие в проектировании и реализации образовательных программ,
- организует производственные практики, объем которых увеличен в полтора - два раза в сравнении с программами академического бакалавриата.

В программы прикладного бакалавриата встраивается дуальное обучение:

- предусмотрено присвоение квалификаций рабочего или должности служащего по профилю подготовки;
- в структуру программы заложены элементы сопряжения с профессиональными программами соответствующего профиля (программы СПО)

Прием на программы ПБ в 2013 г. – 5379 человек



■ 341 - КЦП 44 Пилотные площадки

■ 1374 - Внебюджет

■ 664 - КЦП Инициатива вузов



Особенности осуществления надзора за соблюдением законодательства об образовании

Москва
2014





ФЕДЕРАЛЬНАЯ АГЕНЦИЯ
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

Государственный контроль (надзор) в сфере образования



федеральный
государственный
контроль качества
образования



федеральный
государственный надзор
в сфере образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Полномочия Рособнадзора установлены:

- Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 594;
- Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Положением о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.2011 № 164;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Полномочия Рособнадзора установлены:

- Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.05.2012 № 367 (зарегистрирован Минюстом России 04.07.2012, регистрационный № 24798);
- Административным регламентом исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.05.2012 № 370 (зарегистрирован Минюстом России 03.07.2012, регистрационный № 24782).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И СТАНДАРТИЗАЦИИ

Требования и условия установлены следующими основными нормативными документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Требования и условия установлены следующими основными нормативными документами

- Инструкцией о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов, утвержденной приказом Минобрнауки России от 10.03.2005 №65, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 01.04.2008 № 106 и от 22.03.2010 № 197;
- Порядком выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.05.2012 № 364;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ АГЕНЦИЯ
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

Требования и условия установлены следующими основными нормативными документами

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 №1155;
- Порядком приёма граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2011 №2895;
- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТРОЛОГИИ

Виды проверок

Плановая проверка *

Внеплановая проверка

На основании ежегодного
плана проверок

При наличии основания

* не чаще чем один раз в три года



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

Основание для включения плановой проверки в ежегодный план

- Истечение трех лет со дня государственной регистрации образовательных организаций;
- Истечение трех лет со дня окончания проведения последней плановой проверки образовательных организаций.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

Основание для проведения внеплановой проверки

- истечение срока исполнения образовательных организаций ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований;
- поступление обращений и заявлений граждан, юридических лиц, информации от органов государственной власти о факте нарушения прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены);
- поручение Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Основание для проведения внеплановой проверки

- выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;
- выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

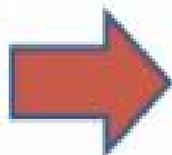
Федеральный государственный надзор в сфере образования при проведении плановой выездной проверки



выдача документов государственного образца
о высшем образовании



порядок оказания платных образовательных услуг



порядок приёма граждан



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения действующего Порядка выдачи документов об образовании, а также Порядка проведения итоговой аттестации Обучающихся (выявленные в 2013 году)

- выдача документов государственного образца не подтверждается решением государственной аттестационной комиссии;
- документы об образовании не выдаются в установленный законодательством срок;
- оформление книг регистрации выдаваемых документов не соответствует установленным требованиям;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения действующего Порядка выдачи документов об образовании, а также Порядка проведения итоговой аттестации Обучающихся (выявленные в 2013 году)

- в личных делах выпускников отсутствуют копии выданных документов;
- дипломы и приложения к ним оформляются с нарушением установленных требований;
- допускается внесение исправлений в выданные документы, и др.;
- к итоговой государственной аттестации допускаются лица, не завершившие в полном объеме освоение образовательной программы;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения действующего Порядка выдачи документов об образовании, а также Порядка проведения итоговой аттестации Обучающихся (выявленные в 2013 году)

- отсутствуют локальные акты вуза, регламентирующие порядок рецензирования выпускных квалификационных работ, критерии их оценки; порядок определения тем выпускных квалификационных работ;
- отсутствует распорядительный акт уполномоченного органа об утверждении председателя государственной аттестационной комиссии;
- не обеспечивается необходимый количественный состав экзаменационных комиссий при проведении защиты выпускных квалификационных работ;
- допускается отсутствие председателя экзаменационной комиссии на заседаниях комиссии;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения действующего Порядка выдачи документов об образовании, а также Порядка проведения итоговой аттестации Обучающихся (выявленные в 2013 году)

- в состав государственной аттестационной комиссии филиала вуза не входит представитель высшего учебного заведения в качестве заместителя;
- отсутствуют отчеты о работе государственных аттестационных комиссий;
- в состав экзаменационных комиссий не входят лица из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Типовые нарушения действующих Правил оказания платных образовательных услуг

- договоры (формы, образцы договоров) на оказание платных образовательных услуг не содержат необходимых сведений, определенных Правилами: права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося; полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты; сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения); условия получения документов государственного образца и др.;
- на официальном сайте образовательной организации не размещен документ о порядке оказания платных образовательных услуг.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения действующего Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- не предусматривается право поступления по результатам вступительных испытаний, форма которых определяется образовательным учреждением самостоятельно для отдельных категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации в области образования;
- не предусматриваются особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствует информация о категориях лиц, поступающих на первый курс по результатам ЕГЭ, по результатам вступительных испытаний, форма которых определяется вузом самостоятельно, вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются вузом самостоятельно, информация о предоставлении льгот победителям (призерам) олимпиад школьников;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- предоставляется право поступления без вступительных испытаний, вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, преимущественное право на поступление категориям граждан, не предусмотренным законодательством Российской Федерации;
- не размещаются на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации и другие документы, предусмотренные порядком приема (или размещаются лицензия и свидетельство о госаккредитации без приложений), не предусматривается размещение информации о количестве поданных заявлений, в том числе полного пофамильного перечня лиц, подавших заявления, и о конкурсе;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- не объявляется порядок организации приема: по направлениям подготовки (специальностям), по группам направлений подготовки (специальностей), по факультетам или вузу в целом, совместно или отдельно на бюджетные места и на места по договорам с оплатой стоимости обучения, порядок приема граждан для обучения в филиале;
- минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, устанавливается ниже минимального количества баллов, установленного Рособrnadzором;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- не предусматривается указывание в заявлении о приеме всех обязательных сведений и фиксирование подписью поступающего факта ознакомления с обязательными пунктами заявления;
- отсутствуют положения о комиссиях: приемной, аттестационных, экзаменационных, апелляционных и утвержденные составы этих комиссий, протоколы заседаний комиссий;
- не предусматривается контроль за достоверностью сведений об участии поступающих в ЕГЭ и о результатах ЕГЭ путем направления в федеральную базу данных об участниках ЕГЭ и о результатах ЕГЭ соответствующего запроса об участии поступающего в ЕГЭ, о подтверждении правильности сведений о результатах ЕГЭ;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- требуются при подаче заявления о приеме не установленные документы: оригинал (или заверенная нотариально копия) документа государственного образца об образовании, свидетельства о результатах ЕГЭ, фотографии, медицинская справка; выписка из трудовой книжки; свидетельство о браке (разводе), военный билет или приписное свидетельство и др.;
- нарушаются сроки приема документов;
- при оценивании результатов вступительных испытаний используется иная (не стобалльная) шкала оценивания результатов вступительных испытаний;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- устанавливается срок подачи апелляции только в день объявления оценки по экзамену;
- не предусматривается возможность для лиц, имеющих результаты ЕГЭ, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, проходивших военную службу по призыву и уволенных с военной службы, использовать данные результаты для поступления в течение года после увольнения;
- предоставляется право выбора третьего экзамена поступающему;



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ВО ВЗЛЕТАХ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

- осуществляется прием на целевые места, самостоятельно выделенные вузом, при отсутствии квот для целевого приема, установленных учредителем;
- не определяется порядок зачисления лиц, успешно прошедших вступительные испытания;
- в разделе «Порядок зачисления» не объявляются этапы зачисления, даты издания приказов о зачислении с указанием сроков зачисления с 1 сентября;



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Типовые нарушения Порядка приема в образовательную организацию (выявленные в 2013 году)

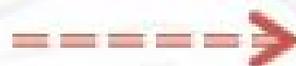
- допускается зачисление в состав студентов по результатам вступительных испытаний, установленных вузом самостоятельно, на основании документов о начальном профессиональном образовании, при отсутствии в них записи о получении предъявителем документа среднего (полного) общего образования;
- приказы о зачислении издаются без указания набранных баллов, основания зачисления, даты, с которой студент зачисляется в образовательное учреждение;
- не обеспечивается требование об обязательной публикации на сайте приказов о зачислении с указанием количества набранных баллов до 31 декабря текущего года.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

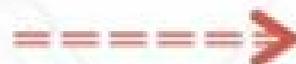
Протоколы об административных правонарушениях

правила оказания платных
образовательных услуг



часть 1 статьи 19.30 КоАП РФ

выдача образовательными
организациями, не имеющими
государственной аккредитации,
документов государственного
образца об уровне образования
и (или) квалификации



часть 3 статьи 19.30 КоАП РФ

порядок проведения
государственной (итоговой)
аттестации



часть 4 статьи 19.30 КоАП РФ

порядка приема в
образовательную организацию



часть 5 статьи 19.30 КоАП РФ

КоАП - Кодекс РФ об административных правонарушениях



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Федеральный государственный контроль качества образования при проведении плановой выездной проверки



соответствие содержания и (или) качества
подготовки обучающихся и выпускников
образовательной организации требованиям
государственных образовательных
стандартов по конкретной образовательной
программе



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

Типовые нарушения при федеральном государственном контроле качества образования (выявленные в 2013 году)

- не сохранен обязательный минимум содержания учебных дисциплин; не предусмотрено изучение основных дидактических единиц/разделов, предусмотренных государственными образовательными стандартами (учебные программы дисциплин не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов);
- при реализации основных образовательных программ по заочной форме обучения не предусмотрено проведение практик, занятий по обязательной дисциплине «Физическая культура», предусмотренные государственными образовательными стандартами; не обеспечена в полном объеме возможность занятий с преподавателем (учебные планы, графики учебного процесса, выданные приложения к дипломам не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов);



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

Типовые нарушения при федеральном государственном контроле качества образования (выявленные в 2013 году)

- количество недель, выделяемое на итоговую государственную аттестацию, каникулы, практики, не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов; не выделено время на подготовку выпускной квалификационной работы (графики учебного процесса, не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов);
- государственные экзамены по отдельным дисциплинам не охватывают минимальное содержание этих дисциплин, установленное государственными образовательными стандартами (программы государственных экзаменов не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов);



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Типовые нарушения при федеральном государственном контроле качества образования (выявленные в 2013 году)

- общий объем теоретического обучения, максимальный объем учебной нагрузки на студента не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов; не предусмотрены для изучения факультативные дисциплины; не предоставляется альтернатива дисциплин «по выбору студента»; отсутствует форма итогового контроля по дисциплинам (учебные планы, выданные приложения к дипломам не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов).



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Протоколы об административных правонарушениях

реализации не в полном
объеме образовательных
программ в соответствии
с учебным планом и
графиком учебного
процесса



часть 2 статьи 19.30 КоАП РФ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

Меры, предпринимаемые Рособрнадзором по результатам проведенных проверок

Не выявлены нарушения



Информация об
отсутствии нарушений
направляется в
организацию

Выявлены нарушения



Возбуждение дела
об
административном
правонарушении



Выдача предписания
об устранении
выявленных
нарушений



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Образовательная организация представляет в Рособрнадзор отчет и документы об исполнении предписания

Отчет представлен до истечения срока, прилагаемые документы подтверждают его исполнение



Снятие предписания с контроля и направление информации в соответствующую организацию о снятии предписания с контроля



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В случае неисполнения предписания (отчет и документы не подтверждают исполнение, или позднее установленных сроков)



Рособрнадзор возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях



Рособрнадзор запрещает прием в образовательную организацию



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

Суд принимает решение о привлечении к административной ответственности за неисполнение предписания



Рособрнадзор повторно выдает предписание об устранении выявленного нарушения



Рособрнадзор приостанавливает действие лицензии и (или) свидетельства о государственной аккредитации полностью или частично на срок исполнения выданного повторно предписания



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Образовательная организация уведомляет Рособrnadzor об устранении нарушений с приложением документов, подтверждающие исполнение повторно выданного предписания

Рособrnadzor проводит проверку, содержащейся в уведомлении информации

Нарушения устранены

Нарушения не устранены

Рособrnadzor возобновляет действие лицензии и (или) государственной аккредитации, а также снимается временный запрет на прием со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания

Рособrnadzor обращается в суд с заявлением об аннулировании лицензии и (или) лишает государственной аккредитации



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНОЕ АККРЕДИТАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Совершенствование сопровождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций

Бархатова Татьяна Алексеевна -
директор ФГБУ «Росаккредагентство»

Москва 2014

Цель: содействие Рособрнадзору в осуществлении его полномочий, в том числе по государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, формированию и ведению информационных ресурсов

Основные направления деятельности

- Организационно-технологическое сопровождение процедур государственной аккредитации.
- Сопровождение аккредитации экспертов и экспертных организаций в части государственной аккредитации.
- Методическое и организационно-технологическое обеспечение экспертной деятельности и оценки качества образования.
- Информационно-аналитическое сопровождение мониторинга оценки качества образования и информационной открытости образовательных организаций.
- Сопровождение сводных реестров лицензий и свидетельств о государственной аккредитации, ФИС эксперты (сводный реестр).

Заявители на государственную услугу

- организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- федеральные государственные профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;
- российские образовательные организации, расположенные за пределами территории Российской Федерации;
- иностранные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;
- иностранные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации.

Особенности государственной аккредитации по образовательным программам



СУОС – самостоятельно утверждаемый образовательный стандарт

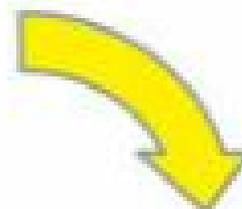
Основные процессы государственной аккредитации



Изменение модели сбора информации

Раньше:

- Модуль сбора данных
- Аккредитационный модуль



Планируется использовать:

- Данные из информационных систем Минобрнауки
- Данные из информационных систем Рособрнадзора
- Информация с сайта образовательной организации

От образовательной организации:

- Сведения о реализации образовательных программ, представляемые образовательной организацией (модуль)

Основные отклонения при аккредитационной экспертизе:

- представление образовательными организациями недостоверных сведений (по контингенту, преподавательскому составу, результатам научно-методической деятельности, материально-техническому обеспечению образовательных программ, имеющих контингент обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году)
- отсутствие утвержденных в полном объеме образовательных программ, рабочих программ, учебно-методической документации
- невыполнение требований по обновляемости образовательных и рабочих программ
- несоответствие учебных планов и рабочих программ по наименованию, объемам часов и формам обучения
- невыполнение требований по видам практик и объемам практической подготовки
- необеспеченность лабораториями, базами практик
- необеспеченность образовательного процесса качественным профессорско-преподавательским составом и своевременным прохождением повышения квалификации
- недостаточная обеспеченность обучающихся возможностью доступа к электронным библиотечным системам
- проведение государственной итоговой аттестации в неполном соответствии с установленными требованиями, непрофильность выпускных квалификационных работ

Направления повышения качества оказания государственной услуги:

Совершенствование процедуры государственной аккредитации:

- развитие организационно-технологического сопровождения проведения аккредитационной экспертизы, в т.ч. в условиях появления новых образовательных технологий (сетевые, электронные, дистанционные);
- введение механизмов учета результатов общественной или профессионально-общественной аккредитации, в том числе, полученных в российских, иностранных и международных организациях;
- перенос акцента экспертизы на:
 - управление качеством организации учебного процесса;
 - оценку результатов обучения;
 - востребованность образовательных услуг обучающимися и работодателями;
 - оценку достоверности информации, представляемой образовательным учреждением, в том числе на его сайте;
- обеспечение проведения процедур аккредитации в соответствии с утвержденным административным регламентом
- организация повышения квалификации экспертов и повышение требований при аккредитации экспертов и экспертных организаций

Снижение административной нагрузки на образовательную организацию

Сокращение представления документов и материалов на бумажных носителях

Модернизация информационных систем поддержки процедуры государственной аккредитации

Перевод государственной услуги в электронный вид с использованием электронной цифровой подписи

Интеграции с информационными системами Министерства образования и науки и Рособнадзора

Обеспечение информационной поддержки заявителя, в том числе через сайт Рособнадзора и Росаккредагентства

Направления оценки качества образования

- Существенное расширение самостоятельности образовательных организаций в формировании образовательных программ и собственных образовательных стандартов
- Требования ФГОС об использовании фондов оценочных средств (ФОС) при оценке качества подготовки обучающихся и выпускников
- Необходимость создания и поддержки систем внутреннего мониторинга качества образования в образовательных организациях

Модели оценки качества

Формирование оценочного инструментария по образовательным программам с учетом компетентностной ориентации ФГОС

Установление требований к оценке качества ФОС, как инструмента достижения образовательных результатов

Оценка систем внутреннего мониторинга качества образования

Повышение независимости государственной итоговой аттестации

Модели внешнего мониторинга качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого профессиональными сообществами

Возможность учета сертификации квалификаций выпускников, проводимых объединениями работодателей

Учет результатов оценки качества, проведенных аккредитованными зарубежными агентствами профессиональными общественными объединениями

Информационная открытость

Постоянное сопровождение официального сайта образовательной организации

При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность или ее филиалом, на официальном сайте в сети «Интернет» (Постановление Правительства №1039 от 18.11.2013).

Перечень документов и материалов определен Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582).

Формат и требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Проект приказа)

Образовательная организация должна своевременно обновлять информацию на официальном сайте



**ПОДХОДЫ К ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ В
ПРОЦЕДУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АККРЕДИТАЦИИ**

Масленников А.С., Петропавловский М.В.

**Филиал ФГБУ «Росаккредагентство»
в г. Йошкар-Оле**

г. Москва, февраль 2014

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(СТ.92 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

2. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам

- 7. При проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации ... по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки
- 11. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы
- 12. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество освоения основной профессиональной образовательной программы: выпускник должен владеть определенным набором компетенций, установленных ФГОС

- Компетенции формируются в процессе обучения и могут быть оценены на определенных этапах обучения (или после его завершения)
- Возможны 2 подхода к оценке качества подготовки:
 - **Оценивание формирования компетенций во время процесса обучения**
 - Данный подход может быть реализован на основе анализа результатов промежуточных аттестаций обучающихся, а также при аккредитационной экспертизе на определенных этапах обучения
 - **Оценивание степени сформированности компетенций в конце обучения**
 - Этот подход может быть реализован в рамках итоговой аттестации обучающихся, но, как правило, не может быть использован при аккредитационной экспертизе, проводящейся в любой период учебного процесса

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**

Обучающихся

Выпускников

**Внутренние процедуры
системы вузовского
мониторинга
качества подготовки**

Внешнее оценивание

**Внутренние процедуры
оценки компетенций
выпускников при ИГА**

Внешние процедуры

**Использование ФЭС,
проведение экспертизы**

**Использование
централизованных материалов
Рособрнадзора
(АЭМ)**

**Использование материалов
профобъединений**

«Дипломарский экзамен»

**Профессионально-общественная
оценка**

**Оценка
профессиональных
квалификаций**

ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

- В соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом процесс формирования компетенций основан на изучении определенных групп дисциплин (модулей)
- В рамках учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) прописываются результаты обучения
- Результаты обучения формулируются в виде уровней освоения дисциплины (модуля) (знать – уметь - владеть)

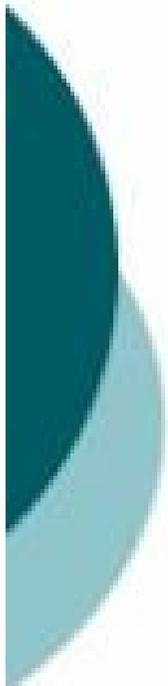
Модель оценки качества подготовки при
аккредитационной экспертизе:

*оценка уровня освоения обучающимися дисциплин
(модулей) базовой части циклов подготовки*

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Педагогические измерения должны проводиться только по тем компонентам качества подготовки, которые возможно оценить во время проведения аккредитационной экспертизы

- Результаты тестирования могут дать ответ о достижении студентами проектируемых результатов обучения на уровнях «Знать» и «Уметь»
- Тестирование проводится с на основе выборочного метода, т.к. по результатам аккредитационной экспертизы делается заключение об основной профессиональной образовательной программе (группе программ-УГНС), а не об индивидуальных успехах обучающихся



МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПРИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ НА ОСНОВЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

- **Предмет оценивания:** уровень освоения дисциплин базовой части циклов подготовки
- **Объект оценивания:** совокупность студентов, обучающихся в группе ОПОП в рамках УГС
- **Технология проведения:** компьютерное тестирование студентов по дисциплинам базовой части образовательной программы (с использованием выборочных методов)
- **Оценочные средства:** задания стандартизированной формы, позволяющие оценить уровень освоения дисциплин (АПИМ)
- **Показатель качества подготовки:** доля студентов в выборке по ОПОП в УГС, освоивших дисциплины базовой части образовательной программы на определенном уровне

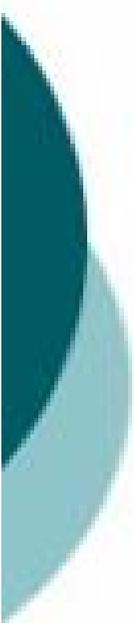
ПОДГОТОВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

- **Для обучающегося:**
 - доля заданий, верно выполненных на определенном уровне (знать, уметь) для проектируемого результата освоения дисциплины

- **Для группы обучающихся:**
 - доля обучающихся, освоивших определенный уровень проектируемого результата освоения по дисциплине или совокупности дисциплин

- **Для ОПОП:**
 - доля обучающихся, освоивших определенный уровень проектируемых результатов освоения по базовой части образовательной программы

- **Для УГНС:**
 - доля обучающихся всех ОПОП в УГНС, освоивших определенный уровень проектируемых результатов освоения по базовой части образовательных программ



МОДЕЛЬ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

- Очень низкий уровень - оба уровня подготовки («Знать» и «Уметь»), освоили менее 60% студентов
- Минимальный уровень - доля студентов, освоивших хотя бы один из уровней подготовки («Знать» или «Уметь»), составляет более 60%
- Базовый уровень - доля студентов, освоивших каждый из уровней подготовки («Знать» и «Уметь»), составляет более 60%

Модель алгоритма централизованной разработки тестовых материалов

Содержание

- Определение перечня дисциплин (модулей) в рамках УГС для разработки тестовых материалов
- Описание проектируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) (не менее 2-х уровней: знать и уметь)
- Разработка методики формирования содержания и уровня тестовых материалов по дисциплинам для реализуемых в вузе ОПОП
- Разработка модели формирования выборки студентов и дисциплин в рамках УГС
- Разработка тестовых материалов

Исполнитель

- УМО
- УМО
- Росаккред-
агентство
- Росаккред-
агентство
- (Конкурсные
процедуры)



*Рассмотренная выше модель тестирования обучающихся и подходы к разработке тестовых материалов являются одним из возможных методов оценки качества подготовки обучающихся во время аккредитационной экспертизы.
Ждем Ваших предложений!*

Спасибо за внимание!