



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института цифровых
технологий и экономики

Ю.В. Торкунова

«24» ноября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 09.04.01 Информатика и вычислительная техника |
| Направленность (профиль) | Инженерия искусственного интеллекта |
| Квалификация | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

| Перечень сведений о рабочей программе | Учетные данные |
|---|--|
| Образовательная программа Инженерия искусственного интеллекта | Код ОП 09.04.01 |
| Направление подготовки Информатика и вычислительная техника | Код направления и уровня подготовки 09.04.01 |

Программа составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Замощанский Иван Игоревич | кандидат фило-софских наук | доцент | Центр развития универ-сальных компетенций, УрФУ |
| 2 | Пырьянова Ольга Анатольевна | кандидат фило-софских наук | доцент | Центр развития универ-сальных компетенций, УрФУ |

Программа оформлена в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА И ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В КГЭУ

Рекомендовано учебно-методическим советом Института цифровых технологий и экономики ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Протокол № 4 от 24.11.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о современном состоянии, основных тенденциях и проблемах научно-технического развития современного общества, понимания меры ответственности современного ученого и инженера за результаты внедрения научно-технических инноваций, а также развитие у студентов навыков анализа социокультурного контекста инженерной и проектной деятельности с целью поиска наиболее востребованных решений в сфере их профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование методологической культуры мышления, профессиональной этики, осмысление социокультурного основания научно-технической деятельности.
2. Ознакомление с основными мировоззренческими и методологическими проблемами современной науки.
3. Формирование понимания общих принципов научного исследования, особенности взаимопроникновения современной науки и техники.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|--|--|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи | Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| | УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) | Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. |
| | УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач | Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций | <i>Знать:</i> особенности культуры как феномена человеческого бытия. <i>Уметь:</i> учитывать разнообразие различных форм |

| | | |
|--|---|---|
| | | культуры. <i>Владеть:</i> навыками анализа культур в их взаимодействии. |
| | УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий | <i>Знать:</i> формы и методы социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> выстраивать социальные взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия с учетом различия культур и религий. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований | ОПК-4.1. Применяет на практике научные принципы исследований в профессиональной деятельности | Знать новые научные принципы и методы исследований. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к блоку 1 формирования базовых компетенций, является базовой и обязательной для освоения в первом году обучения. Дисциплина преподается на 1 курсе. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении философии в программе бакалавриата.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы магистра и выполнении выпускной квалификационной работы на соискание квалификации магистра.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-1, 5, ОПК 4 | | Теория и практика саморазвития |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)

Уметь:

- анализировать информацию;

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа) 18 часов, занятия семинарского типа (практические занятия) 18 часов, групповые и индивидуальные консультации 0 часов, прием зачета 0 часов, самостоятельная работа обучающегося 70 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе | 26 | 26 |
| Лекции (Лек) | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР) | 2 | 2 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС) | 82 | 82 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (З – зачет, Э – экзамен) | 3 | 3 |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | | | | | | | | | Формируемые результаты обучения | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | |
|-----------------------------------|--|--------------------------|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена | Итого | | | | |
| Введение Определить приоритеты | 1 | 1 | 4 | | | 15 | | | | 23 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 | Глоссарий | |
| Кому это надо Границы | 1 | 1 | 2 | | | 10 | | | | 14 | УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, | Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л2.3, Л1.2 | Тест | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|----|---|--|--|-----|--|---|--|
| Что было до Новое Выбор пути | 1 | 1 | 2 | | | 15 | 1 | | | 24 | УК-1.1, УК-5.2, | Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л2.3, Л1.2 | Пись- мен- ная работа |
| С чего начать Архитектоника | 1 | 1 | 2 | | | 10 | | | | 14 | ОПК-4.1, | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.2, Л1.3 | Презен- тация |
| Дискурсивность науки Критерии истинно- сти | 1 | 2 | 2 | | | 10 | | | | 14 | УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, | Л1.3, Л2.1, Л1.1 | Ана- лиз перво- источ- ника До- клад |
| Итоги Репрезентация Теория и практика научного исследо- вания | 1 | 2 | 4 | | | 10 | 1 | | | 19 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, | Л1.1, Л2.1, Л1.3 | Эссе |
| ИТОГО | | 8 | 16 | | | 70 | 2 | | | 108 | | | |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|-----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Введение Определить приоритеты | 1 |
| 2 | Кому это надо Границы | 1 |
| 3 | Что было до Новое Выбор пути | 1 |
| 4 | С чего начать Архитектоника | 1 |
| 5 | Дискурсивность науки Критерии истинности | 2 |
| 6 | Итоги Репрезентация Теория и практика научного исследования | 2 |
| | Всего | 8 |

3.4 Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Специфика научного знания. Цель научного исследования | 2 |
| 2 | Парадигмы современной науки. Актуальность исследования. | 2 |
| 3 | Предметная сфера науки. От темы до объекта и предмета. | 2 |
| 4 | Научная традиция. Степень разработанности проблемы. Абсолютная и относительная новизна. Новизна исследования. | 2 |
| 5 | Методология в науке. Методологический синтез или выбор одного метода. Экспликация цели в задаче. Постановка задач. | 2 |
| 6 | Архитектоника. От избранного метода к структуре. Структура диссертации и материал. | 1 |
| 7 | Дискурсивность науки. Процедуры аргументации. Обоснование основных тезисов исследования. | 1 |
| 8 | Верификация в науке. Апробация результатов. | 1 |
| 9 | Концептуализация в науке. Работа над ошибками, выводы и перспективы. Формы репрезентации научного знания. | 1 |
| | Всего | 16 |

3.5 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Изучение соотношения науки и философии, науки и искусства. | Глоссарий | 15 |
| 2 | Изучение науки как познавательной деятельности, как социального института, как сферы культуры. | тест | 10 |
| 3 | Формирование представлений о научной, религиозной и философской картине мира. | Письменная работа | 15 |
| 4 | Анализ формирования науки как социального института, форм социокультурного взаимодействия. | Презентация | 16 |
| 5 | Изучение перспектив философии техники как формы социокультурного взаимодействия. | Анализ первоисточника Доклад | 16 |
| 6 | Изучение соотношения науки и философии, науки и искусства. | Глоссарий | 10 |
| | Всего | | 82 |

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации: групповые дискуссии, работа в команде, междисциплинарное обучение, преподавание дисциплины на основе результатов предшествующих научных исследований.

При реализации дисциплины «Философия науки и техники» применяется электронное обучение – используются электронные образовательные ресурсы

(ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает выполнение тестовых заданий, письменной работы и эссе, анализ первоисточника, составление глоссария, презентации, доклада.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| | | | | |
|--|--------|---------------|---------|---------|
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
|--|--------|---------------|---------|---------|

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлет- лет- |
| | | | зачтено | | | не зачте- |
| УК-5 | УК-5.1 | Знать | | | | |
| | | особенности культуры как феномена человеческого бытия | Знает особенности культуры как феномена человеческого бытия, не допускает ошибок | Знает особенности культуры как феномена человеческого бытия, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | Плохо знает особенности культуры как феномена человеческого бытия, при ответе может допустить множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| | учитывать разнообразие различных форм культуры | демонстрирует умение учитывать разнообразие различных форм культуры, не допускает ошибок | демонстрирует умение учитывать разнообразие различных форм культуры, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение учитывать разнообразие различных форм культуры, допускает ошибки, задание выполнено в неполном объеме | не демонстрирует сформированное умение учитывать разнообразие различных форм культуры, допускает грубые ошибки, задание не выполнено |
| | Владеть | | | | |
| | навыками анализа культур в их взаимодействии | продемонстрированы навыки анализа культур в их взаимодействии | Продемонстрированы базовые навыки анализа культур в их взаимодействии, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков анализа культур в их взаимодействии, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
| | Знать | | | | |
| | формы и методы социального взаимодействия | Знает формы и методы социального взаимодействия, не допускает ошибок | Знает базовые особенности форм и методов социального взаимодействия, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | Плохо знает формы и методы социального взаимодействия, при ответе может допустить множество мелких ошибок | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки |
| УК-5.2 | Уметь | | | | |
| | выстраивать социальные взаимодействия | демонстрирует умение выстраивать социальные взаимодействия, не допускает ошибок | демонстрирует умение выстраивать социальные взаимодействия, допускает при этом ряд небольших ошибок | в целом демонстрирует умение выстраивать социальные взаимодействия, допускает ошибки, задание выполнено в неполном объеме | не демонстрирует сформированное умение выстраивать социальные взаимодействия, допускает грубые ошибки, задание не выполнено |
| | Владеть | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | навыками социального взаимодействия с учетом различия культур и религий | Продемонстрированы навыки социального взаимодействия с учетом различия культур и религий | Продемонстрированы базовые навыки социального взаимодействия с учетом различия культур и религий, допущен ряд мелких ошибок | имеется минимальный набор навыков социального взаимодействия с учетом различия культур и религий, много ошибок | не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|---|---|
| УК-1 | | Знать | | | | |
| | УК-1.1 | процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения | Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, допускает ошибок. | Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | Плохо знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, допускает множество негрубых ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
| | УК-1.2 | Уметь | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| | принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. | Демонстрирует умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., не допускает ошибок. | Демонстрирует умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., при ответе может допустить несколько негрубых ошибок. | Частично демонстрирует умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., допускает множество негрубых ошибок. | Не сформировано умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий., допускает грубые ошибки. |
| | Владеть: | | | | |
| УК-1.3 | методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. | Продемонстрированы навыки владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях., без ошибок и недочётов. | Продемонстрированы базовые навыки владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях., может допустить несколько негрубых ошибок. | Имеется минимальный набор навыков владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях., допускает множество негрубых ошибок. | Не продемонстрированы базовые навыки, допускает грубые ошибки. |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины

плины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|--|----------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|---------------------------------|
| 1 | Горелов А. А. | Философия. Конспект лекций | учебное пособие | М.: Кнорус | 2016 | https://www.book.ru/book/919346 | 1 |
| 2 | Колесников А. С., Марков Б. В. | Философия | учебник | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/921744 | 1 |
| 3 | Матяш Т. П., Положенков а Е. Ю., Воденко К. В., Могилевская Г. И., Воденко К. В. | История и философия науки | Учебник | М.: Кнорус | 2016 | https://www.book.ru/book/918542/ | 1 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебник, учебное пособие) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|-------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|---------------------------------|
| 1 | Кохановский В. П. | Философия | учебник | М.: Кнорус | 2015 | https://www.book.ru/book/916523/ | 1 |
| 2 | Лебедев С. А. | Философия науки. Общий курс | учебное пособие | М.: Академический Проект | 2005 | | 28 |
| 3 | Степин В. С. | Философия науки. Общие проблемы | учебник | М.: Гардарики | 2007 | | 22 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Энциклопедии, словари, справочники | http://www.rubricon.com |
| 2 | Портал "Открытое образование" | http://npoed.ru |
| 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Образовательный портал | http://www.ucheба.com | http://www.ucheба.com |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://consultant.ru | http://consultant.ru |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | OpenOffice | Пакет офисных приложений. | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон; Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | проектор (переносной), ноутбук (переносной); Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| 4 | Промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации | доска аудиторная |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные

помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.