



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

Отделение предвузовской подготовки
иностраннных граждан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(указывается наименование дисциплины согласно учебному плану)

(Русский язык как иностранный)

Программа подготовки _____ довузовская (общеобразовательная)

Профиль подготовки _____ общий

Форма обучения _____ очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объеме элементарного и/или базового уровней. Достижение первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для поступления в вузы Российской Федерации, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

Завершение предвузовской подготовки должно позволить иностранному студенту продолжить обучение на русском языке в высшем учебном заведении России по направлению или специальности, соответствующим профилю предвузовской подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к основной части учебного плана предвузовской подготовки иностранного обучающегося (слушателя).

Слушатель, завершивший обучение по образовательной программе предвузовской подготовки, должен быть способен продолжать обучение на русском языке в вузах Российской Федерации, то есть владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины выпускники ОППИГ должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы фонетической системы, правила современного русского литературного произношения;
- основы грамматики русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь:

Применительно к чтению:

- понять основное содержание прочитанного текста учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики и его отдельные факты, положения, логические и причинно-следственные связи между ними;

- читать со скоростью 150 - 180 слов в минуту при ознакомительном чтении;

- читать со скоростью 50 - 60 слов в минуту при изучающем чтении учебно-научных текстов.

Применительно к аудированию:

- понять на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в монологической и диалогической речи, в тексте учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики;

- понять на слух учебную лекцию по профилю будущего обучения;

- воспринимать на слух тексты при темпе 180 - 240 слогов в минуту и однократном предъявлении.

Применительно к говорению:

- воспроизводить содержание прочитанного или прослушанного текста учебно-бытовой и страноведческой тематики, учебно-научного текста с опорой на план, вопросы;

- построить собственное высказывание по одной из тем, предложенных программой;

- принять участие в диалоге по предложенной ситуации, в беседе по изученной теме;

- говорить со скоростью речи 150 - 180 слогов в минуту.

Применительно к письму:

- записать предъявленный на слух учебный материал или материал учебника;

- составить план прочитанного или прослушанного текста;

- изложить письменно собственное высказывание по предложенной теме;

- законспектировать учебно-научный текст, учебную лекцию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 970 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	958
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	636
Лекции	0
Практические занятия	636

ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	Экзамен
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	322

4.2. Содержание разделов дисциплины

Название раздела	Количество часов
Вводно-фонетический курс	42 часов
Элементарный уровень	134 часов
Повторительный курс	30 часов
Базовый уровень	270 часов
Первый сертификационный уровень	160 часа
Итого:	636 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек.	Пр.	Сам.	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-фонетический курс Модуль 1. «Давайте познакомимся» (42 часа)					
1.1.	Урок 1 (10 час.)					
1.1.1.	Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Графическая система русского языка. Обозначение звуков на письме.	3		2	1	
1.1.2.	Гласные буквы и звуки <i>а, о, у, э, и, ы</i> . Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме	3		2	1	
1.1.3.	Согласные <i>м, н, п, б, т, д, в, ф, к, г, х</i> . Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.	3		2	1	
1.1.4.	Слогоделение. Ударение. Вокализм. Редукция гласных - <i>о</i> .	3		2	1	Опрос
1.1.5.	Ритмика. Понятие об интонации и интонационном оформлении	3		2	1	Опрос

	коротких повествовательных и вопросительных фраз.					
1.2.	Урок 2 (10 час.)					
1.2.1.	Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слов - оглушение.	3		2	1	Опрос
1.2.2.	Йотированные гласные, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i> ; правила чтения букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Употребление мягкого знака.	3		2	1	
1.2.3.	Согласные <i>л, р, с, з, ш, ж, й</i> . Редукция гласных <i>е, я</i> .	3		2	1	Опрос
1.2.4.	Произношение и ритмика слов.	3		2	1	
1.2.5.	Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Формы речевого этикета.	3		2	1	Опрос
1.3.	Урок 3 (14 час.)					
1.3.1.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме.	3		2	1	Опрос
1.3.2.	Произношение сочетаний согласных. Чтение предлогов с последующим словом.	3		2	1	Опрос
1.3.3.	Отрицательная конструкция (<i>нет, это не</i>) Специальный вопрос <i>кто? где?</i>	3		2	1	Опрос
1.3.4.	Парадигма глагола <i>знать, спрашивать, идти, ехать</i> .	3		2	1	Опрос
1.3.5.	Трудности произношения. Ударение.	3		2	1	Опрос
1.3.6.	Понятие о тексте и диалоге. Полилог «Давайте познакомимся!» Формы речевого этикета.	5		4	1	Опрос
1.4.	Урок 4 (8 час.)					
1.4.1.	Имя существительное. Категория одушевленности, неодушевленности. Мягкие согласные <i>ч, щ</i> .	3		2	1	Опрос
1.4.2.	Интонация вопроса и ответа	3		2	1	Опрос
1.4.3.	Специальный вопрос <i>что? чей?</i>	3		2	1	Опрос

	Парадигма глагола <i>любить</i> .					
1.4.4.	Моделирование речевых интенций. Полилог «Давайте познакомимся!» Формы речевого этикета.	4		2	2	Опрос
2.	Элементарный уровень. Модуль 2. «Здравствуй, университет!» (134 часов)					
2.1.	Урок 1 (12 час.)					
2.1.1.	Имя существительное. Мужской, женский, средний род. Языковые средства выражения рода.	4		2	2	Опрос
2.1.2.	Имя существительное. Единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа существительных.	4		2	2	Опрос
2.1.3.	Личные местоимения.	4		2	2	Опрос
2.1.4.	Притяжательные местоимения. Согласование с существительным в роде, числе. Специальный вопрос <i>чей? чья? чьё? чьи?</i>	4		2	2	Опрос
2.1.5.	Лексико-грамматическая работа, полилог «Наша дружная семья». Формы речевого этикета.	6		4	2	Опрос
2.2.	Урок 2 (14 час.)					
2.2.1.	Имя прилагательное. Именительный падеж. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе.	6		4	2	Опрос
2.2.2.	Специальный вопрос <i>какой? какая? какое? какие?</i> Иноязычные существительные.	4		2	2	Опрос
2.2.3.	Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества.	6		4	2	Опрос
2.2.4.	Лексико-грамматическая работа по теме «Улицы и здания Казани: какие они»	6		4	2	Опрос
2.3.	Урок 3 (18 час.)					
2.3.1.	Указательные местоимения	4		2	2	Опрос

	<i>этот, эта, это, эти.</i>					
2.3.2.	Конструкция с вопросительным словом <i>какой?</i>	4		2	2	Опрос
2.3.3.	Сложноподчиненное предложение « <i>мне нравится..., потому что...</i> ».	6		4	2	Опрос
2.3.4.	Лексико-грамматическая работа по теме «Мой родной город».	4		2	2	Опрос
2.3.5.	Количественные и порядковые числительные. Классификация числительных по составу и по значению. Отработка чтения числительных 1-50.	4		2	2	Опрос
2.3.6.	Употребление прилагательных, личных и указательных местоимений, порядковых числительных.	4		2	2	Опрос
2.3.7.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Наша группа». Формы речевого этикета.	4		2	2	Опрос
2.4.	Урок 4 (14 час.)					
2.4.1.	Понятие о глаголе. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i> .	4		2	2	Опрос
2.4.2.	Глаголы II спряжения в настоящем времени. Употребление наречий (<i>сейчас, сегодня, зимой; немного, по-русски</i>)	4		2	2	Опрос
2.4.3.	Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места.	4		2	2	Опрос
2.4.4.	Предложный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений с предлогами <i>о, об</i> при обозначении объекта мысли и речи.	4		2	2	Опрос
2.4.5.	Полилог на тему «Экскурсия по городу Казань». Лексико-	4		2	2	Опрос

	грамматическая конструкция: <i>что находится где</i> . Формы речевого этикета.					
2.5.	Урок 5 (14 час.)					
2.5.1.	Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта.	4		2	2	Опрос
2.5.2.	Употребление наречий <i>по-русски</i> (<i>по- английски...</i>) и именных сочетаний с прилагательными <i>русский (английский)</i>	4		2	2	Опрос
2.5.3.	Употребление инфинитива после глагола <i>любить</i> .	4		2	2	Опрос
2.5.4.	Парадигма глагола <i>играть (где?</i> <i>во что? на чем?)</i> .	4		2	2	Опрос
2.5.5.	Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия (с союзом <i>поэтому</i>).	4		2	2	Опрос
2.5.6.	Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении прямого одушевленного объекта.	4		2	2	Опрос
2.5.7.	Парадигма глаголов <i>смотреть</i> (<i>что? куда?</i>), <i>видеть (кого?</i> <i>что? где?)</i>	4		2	2	Опрос
2.6.	Урок 6 (20 час.)					
2.6.1.	Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм прошедшего времени. Категория рода у форм прошедшего времени.	4		2	2	Опрос
2.6.2.	Парадигма глаголов <i>спать, есть</i> (<i>что? где?</i>), <i>пить (что? где?)</i> Употребления глаголов <i>спать,</i> <i>есть пить</i> в прошедшем времени.	4		2	2	Опрос
2.6.3.	Особенности употребления глагола <i>быть</i> в прошедшем времени.	4		2	2	Опрос
2.6.4.	Винительный падеж единственного числа в значении направления движения.	4		2	2	Опрос

	Глаголы движения <i>идти-ехать, ходить - ездить.</i>					
2.6.5.	Сравнительная таблица спряжений глаголов <i>быть (где?) -идти (куда?)</i> .	4		2	2	Опрос
2.6.6.	Винительный падеж единственного числа для обозначения дня недели (<i>когда?</i>)	4		2	2	Опрос
2.6.7.	Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	4		2	2	Опрос
2.6.8.	Диалогическое и монологическое высказывание на тему «Времена года. Погода». Формы речевого этикета.	4		2	2	Опрос
2.7.	Урок 7 (12 час.)					
2.7.1.	Категория вида глагола: несовершенный и совершенный. Образование глаголов несовершенного и совершенного вида.	3		2	1	Опрос
2.7.2.	Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия).	3		2	1	Опрос
2.7.3.	Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия).	3		2	1	Опрос
2.7.4.	Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени.	3		2	1	Опрос
2.7.5.	Выражение времени: <i>Сколько сейчас времени? Когда? Сколько времени делал? За сколько времени сделал?</i> Формы речевого этикета.	4		2	2	Опрос
2.7.6.	Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь.</i>	4		2	2	Опрос
2.8.	Урок 8 (14 час.)					
2.8.1.	Родительный падеж существительных в	3		2	1	Опрос

	единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания.					
2.8.2.	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления).	3		2	1	Опрос
2.8.3.	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2 - 4	3		2	1	Опрос
2.8.4.	Лексико-грамматическая работа по тексту «В зоопарке»	3		2	1	Опрос
2.8.5.	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в сочетании в значении места начала движения.	3		2	1	Опрос
2.8.6.	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в значении определения и принадлежности.	3		2	1	Опрос
2.8.7.	Глаголы движения <i>пойти</i> - <i>поехать</i> , <i>прийти</i> - <i>приехать</i> в прошедшем времени. Сравнительная таблица: <i>где?</i> - <i>куда?</i> - <i>откуда?</i>	3		2	1	Опрос
2.9.	Урок 9 (18 час.)					
2.9.1.	Будущее время глагола. Простое и сложное будущее время. Образование форм времени.	3		2	1	Опрос
2.9.2.	Случаи употребления глаголов несовершенного и совершенного вида.	3		2	1	Опрос
2.9.3.	Конструкции с глаголом <i>быть</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	3		2	1	Опрос
2.9.4.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных	3		2	1	Опрос

	местоимений в значении адресата действия.					
2.9.5.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i>), обозначение места (предлог <i>по</i>).	3		2	1	Опрос
2.9.6.	Конструкция с глаголом <i>нравиться</i> в настоящем времени.	3		2	1	Опрос
2.9.7.	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении возраста. Лексико-грамматическая работа по теме «Сколько лет городу».	3		2	1	Опрос
2.9.8.	Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив</i>	3		2	1	Опрос
2.9.9.	Лексико-грамматическая работа по тексту «День рождения ...». Формы речевого этикета.	3		2	1	Опрос
2.10.	Урок 10 (8 час.)					
2.10.1.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать</i> .	4		3	1	Опрос
2.10.2.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i> .	3		2	1	Опрос
2.10.3.	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении совместности действий (с <i>другом</i>).	4		3	1	Опрос

3.	Повторительный курс. Модуль 3. «Письмо из Казани» (30 часов)					
3.1.	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа. Средства выражения категории рода и числа. Основные значения падежей.	5		2	1	
3.2.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	5		4	1	
3.3.	Местоимение: лексико--грамматические разряды. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных местоимений.	5		2	1	
3.4.	Предлог. Сочетаемость с падежами. Основные значения предложно-падежных конструкций.	3		2	1	
3.5.	Глагол. Неопределенная форма, употребление инфинитива.	3		2	1	
3.6.	Спряжение глаголов: I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы (хотеть); глаголы, имеющие особые окончания (<i>есть, дать</i>); глаголы (<i>быть, ехать, идти</i>)	5		4	1	
3.7.	Категория лица единственного и множественного числа. Категория вида. Основные значения несовершенного и совершенного видов глагола. Категория времени.	3		2	1	
3.8.	Глаголы движения: однонаправленного (тип <i>идти</i>) и разнонаправленного (тип <i>ходить</i>) движения. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками.	3		2	1	
3.9.	Формы речевого этикета. Основные типы коммуникативных заданий. Аудирование, чтение.	5		4	1	

3.10.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Первое письмо из Казани».	3		2	1	
3.11	Тестирование по элементарному уровню	8		4	4	Тестирование
4.	Базовый уровень. Модуль 4. Города и люди (48 часов). Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).					
4.1.	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места. Микротексты и диалоги урока.	7		6	1	
4.2.	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта мысли и речи. Микротексты и диалоги урока	7		6	1	Опрос
4.3.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Микротекст «Статья в газете «Энергоуниверситет».	7		6	1	
4.4.	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.	7		6	1	
4.5.	Лексико-грамматическая работа по тексту «О чем люди пишут на сайте «Одноклассники».	7		6	1	Опрос
4.6.	Сложноподчиненное предложение с определительной	7		6	1	

	придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.					
4.7.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в предложном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	8		6	2	
4.8.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Последний экзамен».	8		4	4	Опрос
5.	Модуль 5. Разные встречи (42 часа). Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).					
5.1.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия.	5		4	1	
5.2.	Употребление притяжательных и указательных местоимений винительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Микротексты и диалоги урока.	5		4	1	
5.3.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта сходства (<i>на</i>). Микротексты и диалоги урока.	5		4	1	
5.4.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении	5		4	1	

	времени действия (<i>сколько времени? как долго? как часто?</i>)					
5.5.	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения (<i>в, на</i>). Бесприставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i>). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i>).	5		4	1	Опрос
5.6.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками.	5		4	1	
5.7.	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Диалоги и шутки.	7		6	1	
5.8.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	8		6	2	Опрос
5.9.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Как мы собирали чемодан».	8		4	4	Опрос
6.	Модуль 6. Мир рядом с тобой (50 часов). Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).					
6.1.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица,	5		4	1	

	обладающего чем-либо. Микротексты «Сообщения из газеты».					
6.2.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении отсутствия лица (предмета, события, явления).	5		4	1	
6.3.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i>).	5		4	1	
6.4.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в родительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> . Микротексты и диалоги урока.	5		4	1	Опрос
6.5.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики). Читаем стихи белорусских поэтов.	5		4	1	
6.6.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (со словами <i>в начале, в середине, в конце</i>).	5		4	1	
6.7.	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении количества.	5		4	1	

	Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными.					
6.8.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Приезжайте учиться в КГЭУ на ПО!», «День открытых дверей».	6		4	2	Опрос
6.9.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в родительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	10		6	4	Опрос
6.10.	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i> . Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i>).	10		6	4	
6.11.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Зачем нужно изучать иностранные языки».	10		6	4	Опрос
7.	Модуль 7. Перекрестки судеб (40 часов). Дательный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).					
7.1.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия.	6		4	2	
7.2.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в дательном падеже. Особенности	6		4	2	

	употребления местоимения <i>свой</i> .					
7.3.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо).	6		4	2	
7.4.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния.	6		4	2	
7.5.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения: в значении лица как цели движения (<i>к</i>); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо (<i>подойти/подъехать</i>).	6		4	2	
7.6.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места движения по поверхности чего-либо (<i>по</i>). Микротексты и диалоги урока.	6		4	2	Опрос
7.7.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Судьба поэта».	8		6	2	Опрос
7.8.	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении определения (<i>по</i>).	6		4	2	
7.9.	Сложноподчиненное	8		6	2	Опрос

	предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.					
8.	Модуль 8. Зажги свою звезду (50 часов). Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными (единственное и множественное число).					
8.1.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия (<i>с</i>). Микротексты, краткие сообщения из газет.	6		4	2	
8.2.	Употребление притяжательных и указательных местоимений в творительном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .	6		4	2	Опрос
8.3.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i> ; в значении объекта действия при глаголах <i>заниматься, увлекаться, интересоваться</i> . Отрывки из молодежной газеты.	6		4	2	
8.4.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении	6		4	2	

	характеристики человека при глаголах <i>быть</i> (<i>был, будет</i>), <i>стать, являться</i> .					
8.5.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Олимпийская страна».	8		6	2	Опрос
8.6.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении орудия (инструмента) действия.	6		4	2	
8.7.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>).	6		4	2	Опрос
8.8.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Татарская деревня».	8		6	2	Опрос
8.9.	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия (<i>перед, между</i>).	6		4	2	
8.10.	Лексико-грамматическая работа по тексту «Все, что я делаю, я делаю с душой».	6		4	2	
8.11.	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной.	8		6	2	Опрос
9.	Модуль 9. История и современность (44 часа). Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе					

	(обобщение темы).					
9.1.	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном числе (обобщение).	6		4	2	
9.2.	Лексико-грамматическая работа по текстам	6		4	2	Опрос
9.3.	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными во множественном числе (обобщение).	6		4	2	
9.4.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Республика Татарстан», «Досуг в Казани», «Казанский метрополитен», «Первый день в Казане».	8		6	2	Опрос
9.5.	Неопределенно-личное предложение. Микротексты «О чем пишут газеты и журналы».	6		4	2	
9.6.	Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью (<i>которые, которых ...</i>). Место придаточной части по отношению к главной.	6		4	2	Опрос
9.7.	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	6		4	2	Опрос
9.8.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i> . Место придаточной части по отношению к главной.	6		4	2	
9.9.	Читаем русские сказки и легенды. Лексико-грамматическая работа.	8		6	2	
9.10.	Тестирование по базовому уровню	8		4	8	Тести- рование

10.	Первый сертификационный уровень. Модуль 10. Известные деятели науки и культуры. Иностранные языки в современном мире (76 часов).					
10.1.	Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования конструкций. Категория залога. Действительный и страдательный залог. Переходные и непереходные глаголы. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Формальное выражение страдательного залога. Постфикс <i>—ся (—сь)</i> как залоговый аффикс.	8		6	2	
10.2.	Пассивные конструкции с глаголами СВ. Краткая форма страдательного причастия как пассивная форма переходного глагола. Микротексты «Фрагменты биографий известных людей».	8		6	2	
10.3.	Лексико-грамматическая работа по тексту.	10		6	4	Опрос
10.4.	Глаголы с формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы): а) глаголы с собственно-возвратным значением; б) глаголы с взаимно-возвратным значением; в) глаголы, обозначающие произвольное действие; г) глаголы с общевозвратным значением.	8		6	2	
10.5.	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий: а) настоящего времени; б) прошедшего времени. Употребление действительных	8		6	2	

	причастий. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Микротексты «Фрагменты биографий известных людей»					
10.6.	Образование страдательных причастий: а) настоящего времени; б) прошедшего времени. Замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий.	8		6	2	
10.7.	Лексико-грамматическая работа по текстам.	16		10	6	Опрос
10.9.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование простой формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Образование составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной степени. Превосходная степень. Образование простой формы превосходной степени прилагательных и наречий. Образование составной формы превосходной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования превосходной степени прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.	8		6	2	
10.10.	Лексико-грамматическая работа по тексту.	12		8	4	Опрос
10.11.	Выражение определительных	6		4	2	

	отношений в простом и сложном предложении. Выражение определительных отношений в простом предложении: а)согласованное определение; б)несогласованное определение.					
10.12.	Выражение определительных отношений в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда.</i> Место придаточной части по отношению к главной.	6		4	2	
10.13.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Марк Шагал», «Жорес Алфёров» ...	8		6	2	Опрос
11.	Модуль 11. Образ жизни человека, народа, общества; традиции обычаи, национальные праздники. Экология: природа и человек (88 часа).					
11.1.	Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения: а)глаголы однонаправленного движения (тип <i>идти</i>); б)глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i>).	6		4	2	
11.2.	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ.	6		4	2	
11.3.	Выражение пространственных отношений. Местонахождение предмета, лица.	6		4	2	Опрос
11.4.	Имя числительное.	6		4	2	

	Классификация числительных по значению и по составу. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Морфологические особенности числительных <i>один, два</i> . Склонение количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными.					
11.5.	Употребление собирательных числительных.	6		4	2	
11.6.	Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Склонение порядковых числительных.	6		4	2	
11.7.	Лексико-грамматическая работа по тексту.	6		4	2	
11.8.	Деепричастие. Деепричастие несовершенного вида. Образование и употребление.	6		4	2	
11.9.	Деепричастие совершенного вида. Образование и употребление.	6		4	2	
11.10.	Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.	6		4	2	Опрос
11.11.	Выражение временных отношений. Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Обозначение соотношения действий во времени: а) выражение отношений следования (<i>через, после</i>), деепричастие или деепричастный оборот; б) выражение отношений предшествования (<i>за, до, перед</i>).	6		4	2	Опрос
11.12.	Обозначение двух	6		4	2	

	одновременных действий (деепричастие НСВ, деепричастный оборот). Обозначение времени повторяющегося действия.					
11.13.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.</i>	6		4	2	Опрос
11.14.	Выражение условных отношений. (деепричастие или деепричастный оборот). Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы.</i>	6		4	2	
11.15.	Выражение причинно-следственных отношений (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего</i>), деепричастие или деепричастный оборот. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Значение и употребление союзов <i>потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что.</i>	6		4	2	
11.16.	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому.</i>	8		6	2	Опрос
11.17.	Выражение целевых отношений (<i>для, глаголы движения+за, глаголы движения+инфинитив</i>). Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы.</i>	8		6	2	

11.18.	Выражение уступительных отношений (<i>несмотря на</i>), деепричастие или деепричастный оборот. Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью. Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что</i> .	8		6	2	
11.19.	Лексико-грамматическая работа по текстам «Быстрее, выше, сильнее!», «Экология культуры».	8		4	4	
11.20.	Тестирование по первому сертифицированному уровню	8		4	4	Тестирование
	Итого:	958		636	322	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущей оценки качества освоения дисциплины используются устные опросы, тестовые задания, контрольные работы.

5.2. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

Аттестация по дисциплине – экзамен.

Экзаменационное задание состоит из трех частей:

- часть 1 содержит тестовые задания в письменной форме;
- часть 2 содержит вопросы, на которые необходимо дать устный ответ;
- часть 3 – устный рассказ на заданную тему.

Оценка за освоение дисциплины определяется по 100 балльной шкале и пятибалльной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6.1. Типовая программа. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. - Минск: БГУ, 2006.

6.2. Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): Учебное пособие/ Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. - Минск: БГУ, 2011.

6.3. Алексеев А., Лукашевич О. Наследие Беларуси: Фотографии, текст,

оформление. - Мн., фабрика цветной печати, 2006.

6.4. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)/ В.Е. Антонова М.М.Нахабина, М.В.Сафронова, А.А.Толстых. 3-е изд., испр. - М.; ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова.- СПб.: Златоуст, 2006.

6.5. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень)/ В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых . - М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова. - СПб.: Златоуст, 2004.

6.6. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый уровень)/ В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых: В 2 т. - Т.1. - СПб. Златоуст, 2006.

6.7. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень - уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб. -метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич[и др.]. - Минск: БГУ,2011.

6.8. Добрян, В.В., Вариченко, Г.В., Хилько, А.В.Ситуативные диалоги «Русский язык для начинающих: ситуативные диалоги»: учеб.пособие для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования/ В.В.Добрян, Г.В.Вариченко, А.В.Хилько. - Минск: БГУ, 2011.

6.9. Хавронина, С.А. Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие / С.А.Хавронина, Широценская А.И. - 11-е изд., стереотип. - М.,: Изд. Рус. яз., 2001.

6.10. Хилько, А.В., Сушинская, Т.В. Проверь себя: сб. упражнений по обучению письменной речи: для иностранных студентов фак. доуниверситет. образования/А.В.Хилько, Т.В.Сушинская. - Минск: БГУ, 2011.

6.11. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. - 2-е изд., испр. - СПб.: Златоуст, 2009.

6.12. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2010.

6.13. Программный продукт: Ширина Е.Л., Свистунов О.А., Кривонос Е.А., Шапошников К.Н. Учим русский язык (сборник компьютерных программ - тестов для изучения русского языка как иностранного). - Мн., фонд программных средств БГУ, 2004.

6.14. Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова и др. Русский язык как иностранный: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2008

6.15. Л.В. Королева. Обучение аудированию, чтению и письменной речи. Научный стиль речи – М.: РУДН, 2006.

6.16. Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. – С-Пб.: Наука, 2008.

6.17. Г.Г. Шайрапетян. Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд. – М., 2008

Ресурсы интернета:

1. <http://e.kgeu.ru/Account/Login>

2. <http://e.kgeu.ru/Account/Login?loginType=3>

3. <http://do.kgeu.ru/docebo/>

Автор:

Доцент кафедры ИЯ

«10» 09 2016 г.


Е.В. Дунаенко

Программа обсуждена и одобрена на заседании Центра довузовского образования от 16.09 2016 г., протокол № 13-16.09

Согласовано:

Зав. кафедрой ИЯ

«10» 09 2016 г.


М.Н. Закамулина

Утверждено:

Директор ЦДО

«10» 09 2016 г.


Г.М. Загидуллина