



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации студентов по итогам освоения дисциплины

Основы личностного роста

Направление подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Инженерия искусственного интеллекта

Квалификация Магистр

Форма обучения Очная

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Неволина Алена Леонидовна	Кандидат технических наук	Доцент	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации, ИНМиТ, УрФУ
2	Ткачук Галина Андреевна	нет	Старший преподаватель	Кафедра метрологии, стандартизации и сертификации, ИНМиТ, УрФУ
3	Дихорь Виктория Александровна	нет	Старший преподаватель	Кафедра сервиса и оздоровительных технологий, ИФКСиМП, УрФУ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы личностного роста

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые индикаторы достижения компетенции	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	3	4
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p>УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	Контрольная работа; домашняя работа; выполнение заданий онлайн курса; зачет

Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	1, 1-12	30
<i>Контрольная работа 2</i>	1, 1-12	35
<i>Контрольная работа 3</i>	1, 1-12	35
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>30</i>
<i>Домашняя работа 2</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>35</i>
<i>Домашняя работа 3</i>	<i>1, 1-12</i>	<i>35</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям–1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Примерная тематика контрольных работ:

1. Этапы становления самооценки.
2. Факторы, влияющие на становление и развитие самооценки.
3. Условия формирования самооценки.
4. Структура самооценки.
5. Правила установления первого контакта.
6. Правила составления резюме.
7. Стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией.
8. Стили чувства юмора.
9. Особенности межличностных отношений в малых группах.

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Перечислите все факторы, влияющие на становление и развитие самооценки. Приведите по каждому фактору примеры (не менее двух на каждый фактор).
2. Правила установления первого контакта. Правила составления резюме. Каждое из правил необходимо сопроводить примером.
3. Стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией. Особенности межличностных отношений в малых группах.

Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Рекомендации по формированию эффективных коммуникаций.
2. Личный профиль самооценки.
3. Определение условий формирования самооценки.
4. Диагностика уровня самооценки.
5. Использование механизмов стабилизации самооценки.
6. Моделирование ситуаций аргументации собственного мнения.
7. Сравнительная характеристика различных тактик взаимодействия с аудиторией.
8. Моя успешная самопрезентация.
9. Разработка резюме как механизм вербальной коммуникации.
10. Индивидуальные навыки вербальной коммуникации (с учетом особенностей нозологии).
11. Индивидуальные навыки невербальной коммуникации (с учетом особенностей нозологии).
12. Межличностные коммуникации в малых группах (с учетом нозологии).

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Необходимо составить Личный профиль самооценки и обосновать его. Провести диагностику уровня самооценки.
2. Необходимо определить и описать инструменты и механизмы для стабилизации собственной самооценки.
3. Необходимо подготовить видеоролик длительностью до пяти минут на тему «Моя успешная самопрезентация».
4. Необходимо разработать индивидуальную карту вербальной и невербальной коммуникации (с учетом особенностей нозологии).
5. Сравнительная характеристика различных тактик взаимодействия с аудиторией с учетом нозологии и цели коммуникации.
6. Необходимо разработать рекомендации межличностных коммуникации с разными целевыми аудиториями (с учетом нозологии).
7. **Зачет в форме итогового тестирования с использованием онлайн курса:**
8. Время тестирования 60 мин. Число заданий в тесте 45 шт. В структуре теста представлены вопросы по всем разделам изучения дисциплины. Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.
9. Структура тестовых материалов при использовании ОК УрФУ:

10.

№ п/п	Задание

1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Самооценка – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам;2) ответная реакция организма человека на перенапряжение;3) недооценивание своих собственных успехов.
2	<p>Заполните пропуск.</p> <p>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</p> <ol style="list-style-type: none">1) высокая;2) адекватная;3) низкая.
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</p> <ol style="list-style-type: none">1) усредненная;2) заниженная;3) высокая.
4	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Первое впечатление ..., чем последующие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сильнее;2) слабее;3) менее значимо.

5	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</p> <ol style="list-style-type: none">1) непроизвольное внимание;2) произвольное внимание;3) слепопроизвольное внимание.
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Около 90% жестов следует делать:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выше пояса;2) ниже пояса;3) на поясе.
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Визуальное выражение образа пользователя называется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) аватар;2) никнейм;3) статус.
8	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Поднятие плеч говорит:</p> <ol style="list-style-type: none">1) о напряжении;2) о расслаблении;в) об эмоциональной стабильности.
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</p> <ol style="list-style-type: none">1) целевой формат;2) портфолио;3) международный формат.

10	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Вербальная коммуникация – это:</p> <p>1) процесс словесного взаимодействия индивидов, который осуществляется с помощью знаковых систем;</p> <p>2) практическая реализация модели взаимодействия;</p> <p>3) практическая разработка модели взаимодействия.</p>
----	---

№ п/п	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Самооценка – это:</p>	1
2	<p>Заполните пропуск.</p> <p>... самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений:</p>	3
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой из предложенных вариантов НЕ относится к типам самооценки?</p>	1
4	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Первое впечатление ..., чем последующие:</p>	1

5	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Какой тип внимания возникает независимо от воли человека и не требует нервных затрат?</p>	1
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Около 90% жестов следует делать:</p>	1
7	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Визуальное выражение образа пользователя называется:</p>	1
8	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Поднятие плеч говорит:</p>	1
9	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В каком формате резюме уместно включать образцы ваших работ, благодарности, знаки отличия:</p>	2
10	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Вербальная коммуникация – это:</p>	1