



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Э.Ю. Абдуллазянов

29.05.2013 г.

**Стратегия обеспечения качества образования
в Казанском государственном энергетическом
университете
на 2013 - 2018 г.г.**

ПРИНЯТО

решением Ученого совета КГУ
протокол от 29.05.2013 №5

Казань 2013

Стратегия обеспечения качества образования в Казанском государственном энергетическом университете (далее КГЭУ) определяет цели и задачи, структуру, содержание и основные направления развития внутривузовской системы управления качеством как одного из основных компонентов укрепления позиций вуза в конкурентной среде. В настоящей Стратегии отражены важные структурные преобразования, предполагающие трансформацию системы контроля качества обучения, конечной целью которых является придание гибкости и адаптивности процессу обучения и методам оценки качества знаний студентов, приведение моделей обучения в соответствие с требованиями современного рынка труда.

Термины, определения и сокращения

В настоящей стратегии использованы термины и определения по ИСО 9001, а также по «Краткому терминологическому словарю»:

Гарантии качества образования – все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению вузом применительно к качеству и включающее в себя планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, оценку качества и улучшение качества. В свою очередь:

– **планирование качества** – деятельность, направленная на формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и требований по качеству образования;

– **управление качеством** – методы и виды деятельности вуза оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству образования;

– **обеспечение качества** – деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству образования будут выполнены;

– **оценка качества** – подтверждение того, что требования к качеству образования выполнены или не выполнены. Оценка может осуществляться первой стороной, т.е. самим вузом (самооценка, внутренний аудит СМК). Оценка второй стороной выполняется заинтересованными субъектами, как потребителями при лицензировании, аккредитации, анкетировании. Оценка третьей (независимой) стороной осуществляется при внешнем аудите, в том числе при сертификации;

– **улучшение качества** – деятельность вуза, направленная на улучшение способности выполнить требования к качеству образования.

Государственный образовательный стандарт – государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Качество - степень соответствия присущих характеристик требованиям.

Образовательная среда – совокупность информационных, технических, методологических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления университетом всех видов образовательной деятельности.

Образовательная услуга – процесс предоставления платных образовательных услуг населению, а также обучаемым сверх образовательных программ, например, дополнительное обучение иностранным языкам, педагогическому мастерству и т.д.

Образовательный процесс – процесс формирования нового уровня теоретических знаний и практических умений, осуществляемый путем организации активной познавательной деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы, а также воспитания полноценного члена общества.

Переподготовка – обучение с целью получения новой квалификации или специальности. Прошедшим переподготовку выдается диплом о переподготовке или втором высшем (профессиональном) образовании.

Повышение квалификации – обучение с целью обновления теоретических и практических знаний, развития личности, совершенствования мастерства и квалификации.

Потребитель – организация или лицо, получающее продукцию. В КГЭУ внешние потребители – работодатели, заказчики, родители, Министерство образования и науки, общество в целом; внутренние потребители – обучаемые (студенты, аспиранты, докторанты, слушатели и др.), преподаватели и сотрудники университета.

Процесс – совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы.

Примечание: в КГЭУ под основными понимаются процессы жизненного цикла образовательной и научной продукции (соответствующие разделу 7 ИСО 9001). Процессы, соответствующие разделам 4, 5, 6, 8 ИСО 9001, являются видами деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. Основания для разработки Стратегии

Основанием для разработки Стратегии обеспечения качества подготовки выпускников (далее – Стратегия) выступает необходимость формирования и обеспечения нормативно-правовой базы реализации вузом программы развития, направленной на повышение эффективности научно-образовательной деятельности с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников КГЭУ разработана и вводится в действие в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки среднего профессионального и высшего образования. Нормативной базой Стратегии являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

– федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлениям подготовки;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав и локальные акты КГЭУ.

Стратегия включает в себя ориентиры по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников КГЭУ по следующим направлениям подготовки:

- прикладная математика,
- информатика и вычислительная техника,
- электроника и микроэлектроника,
- приборостроение,
- теплоэнергетика и теплотехника,
- электроэнергетика и электротехника,
- энергетическое машиностроение,
- автоматизация технологических процессов и производств,
- техническая физика,
- техносферная безопасность,
- управление в технических системах,
- водные биоресурсы и аквакультура.

Общественная значимость по реализуемым в КГЭУ специальностям/ направлениям подготовки подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в бакалаврах и специалистах.

2. Цель и задачи Стратегии

Цель Стратегии – определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. С целью обеспечения качества подготовки выпускников КГЭУ поставлены следующие стратегические задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности КГЭУ;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

3. Направления реализации Стратегии

Для достижения цели и задач Стратегии необходима реализация следующих приоритетных направлений:

- проведение внешней оценки эффективности функционирования системы менеджмента качества КГЭУ;
- обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4. Мероприятия по направлениям реализации Стратегии

4.1. Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей

Образовательная деятельность в вузе должна проводиться с привлечением представителей работодателей. Обеспечение качества подготовки выпускников в этой связи предполагает, прежде всего, активное взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей:

№ п/п	Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
1.	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда	используют данные по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, необходимым в регионе	<ul style="list-style-type: none"> – предоставляют сведения о потребностях в высококвалифицированных кадрах; – участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему студентов на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах.
2	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам	<ul style="list-style-type: none"> активизируют деятельность научно-методических советов специальностей и/или направлений подготовки для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций - работодателей; - определяют и согласовывают с научно-методическими советами специальностей и/или направлений подготовки, 	участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к

		<p>другими представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют данные мониторинга требований работодателей к выпускникам различного профиля 	<p>выпускникам КГЭУ, предъявляемых на рынке труда.</p>
3	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ	<p>привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (соуправлению, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; - предоставляют базы для проведения производственных практик студентов с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями КГЭУ по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.
4	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания КГЭУ	<p>принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников КГЭУ на работу; в заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; в формировании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных

		единого банка вакансий и резюме студентов по реализуемым кафедрами специальностям и/или направлениям подготовки	студентов; - обучают студентов оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.
--	--	---	--

4.2. Мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ

Казанский государственный энергетический университет гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в КГЭУ в целях получения информации о степени выполнения университетом их требований в сфере образовательных услуг; учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ; оценки конкурентоспособности образовательных услуг.

В структуру мониторинга включены следующие группы потребителей: абитуриенты, обучающиеся, преподаватели, сотрудников, работодатели, в соответствии с которыми определяются следующие объекты оценки:

- условия, созданные абитуриентам для поступления в КГЭУ;
- качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся;
- условия, необходимые для реализации образовательных услуг преподавателями;
- условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками: административно-управленческий персонал; учебно-вспомогательный персонал; инженерно-технические работники и прочий обслуживающий персонал;
- качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

Периодическое рецензирование основных образовательных программ осуществляется выпускающей кафедрой в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС.

В КГЭУ также установлен порядок рецензирования реализуемых в нем основных образовательных программ. Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в основную образовательную про-

грамму, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензированию подлежат:

- цели подготовки;
- компетентностная модель выпускника (включая необходимые специальные компетенции, дополнительные к требованиям ФГОС);
- фонды оценочных средств качества подготовки студентов на всех этапах обучения в вузе;
- разрабатываемые преподавателями учебные, учебно-методические, научно-методические труды, монографии.

К оценке качества образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Выпускающая кафедра гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Предполагается также участие работодателей в государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

4.3. Процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Нормативными документами, регламентирующими правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, являются Положения: о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся; о выпускной квалификационной работе; о государственной итоговой аттестации выпускников КГЭУ; о самостоятельной работе студентов; о формировании ФОС для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о балльно-рейтинговой оценке и пр.

Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников КГЭУ осуществляется в рамках функционирующей в нем внутренней системы оценки качества образования, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне КГЭУ, уровне структурных подразделений, уровне субъектных отношений преподавателя и студента).

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся КГЭУ посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подго-

товки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования в университете и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования на основе регламентации деятельности и разграничения полномочий структурных подразделений университета по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;
- определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Предметом системы оценки качества образования является:

1. Качество образовательных результатов обучающихся, включающих:
 - диагностическое тестирование первокурсников, определяющее уровень знаний по базовым для университета дисциплинам: математике, физике, информатике;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом, в том числе посредством балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний, являющейся элементом внутривузовской системы управления качеством образования, инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию студентов к систематической учебной работе в течение семестра и распределения студентов в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений;
 - тестирование по выполнению требований ФГОС к результатам освоения ООП, в том числе формирование компетенций обучающихся, установленных

образовательным стандартом и достижение планируемых результатов обучения по каждому учебному модулю;

- проведение независимой оценки качества образования, участие в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО);
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

2. Качество реализации основных образовательных программ, включающей:

- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к структуре, объему, соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к условиям реализации ООП, включая обеспечение научно-педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации ООП, наличие основной и дополнительной учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения;

3. Степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся университета.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются выпускающими кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций. Выпускающая кафедра стремится к созданию условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

4.4. Обеспечение компетентности преподавательского состава

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими, как правило, базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью; системой подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза; привлечением научных кадров и специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений и пр.

В КГЭУ предусмотрено использование интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения, продукты научно-издательской деятельности и пр. При этом, методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: лекции и практикумы по дисциплине; учебно - методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы студентов; задачи для домашнего задания; методические указания к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе; оценочные средства (тесты) по дисциплине и пр.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; встречи с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

4.5. Проведение самообследования и самооценки деятельности вуза

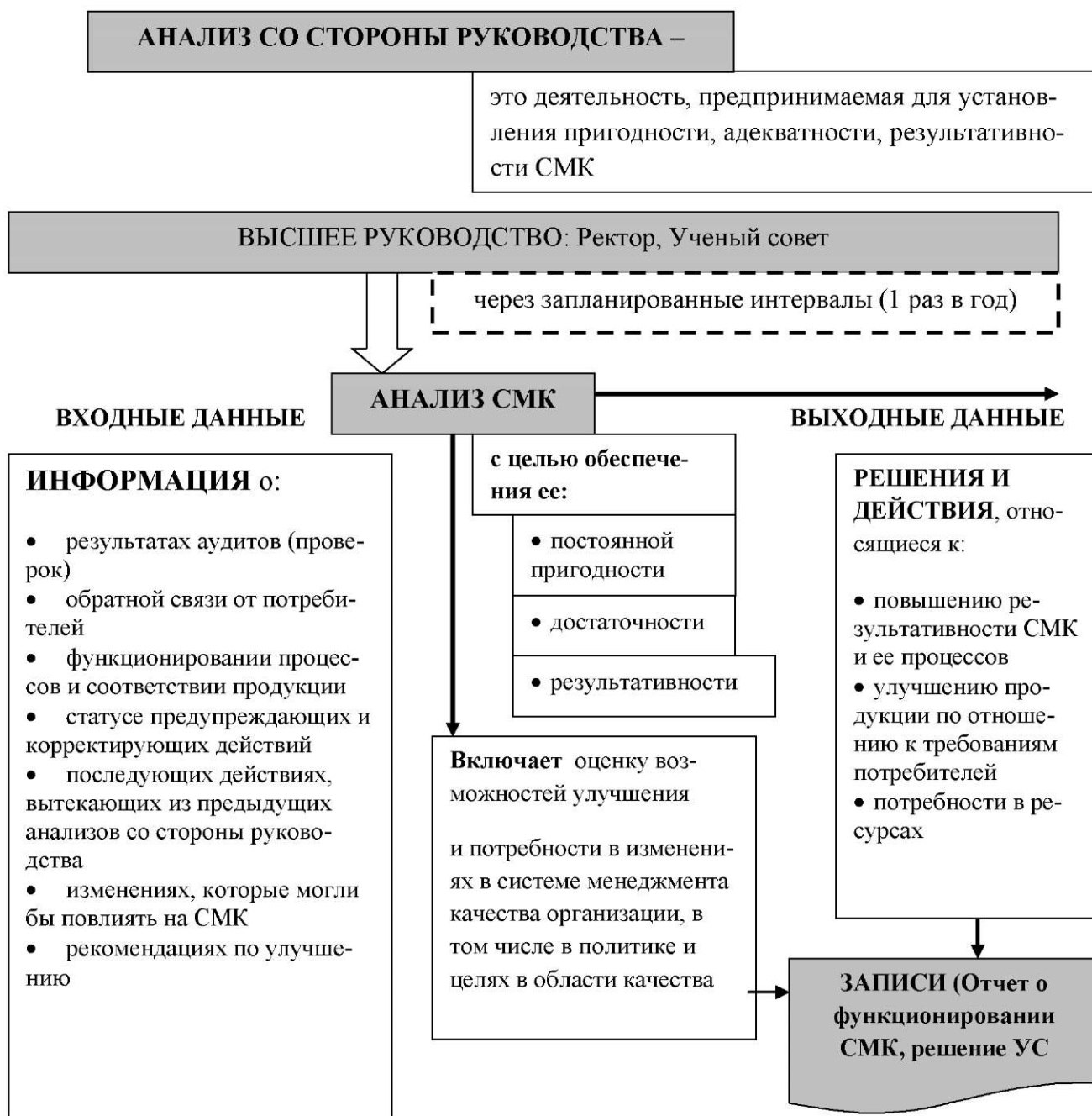
1. Самообследование проводится университетом ежегодно. В процессе самообследования Университета проводится мониторинг и анализ по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение;

В ходе самообследования проводится анализ результатов деятельности Университета в соответствии с утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации показателями деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию. Отчет о самообследовании КГЭУ ут-

верждается ректором университета, направляется учредителю, и размещается на официальном сайте КГЭУ.

Результаты деятельности университета в рамках СМК ежегодно подлежат анализу со стороны руководства.



Руководство университета на заседаниях Ученого совета – Совета по качеству один раз в году рассматривает результаты деятельности университета в области качества.

Отчет принимается на Ученом совете университета, подписывается ректором. Результаты анализа со стороны руководства доводятся до сведения персонала университета, обучающихся и иных заинтересованных сторон.

На основе Отчета высшее руководство дает оценку результативности и эффективности системы качества, а также уточняет, пересматривает, актуализирует политику и цели университета в области качества и планируемые ресурсы.

4.6. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях

КГЭУ осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство образования и науки РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

КГЭУ через коммуникационную деятельность информирует общество, абитуриентов, обучающихся и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Коммуникативная деятельность включает: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности университета, подготовка и размещение коммерческих публикаций, организация и проведение пресс-конференций, актуализация веб-сайта, издание рекламных материалов об университете, издание газеты «Энергетический университет». КГЭУ признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;
- об образовательных возможностях, доступных студентам.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов. КГЭУ гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции. КГЭУ публикует информацию о своих планах и достигнутых результатах в области учебной, научной, инновационной, междуна-

родной, воспитательной и иных видов деятельности, осуществляемых в вузе. Публикуемая информация может содержать описание научных и иных достижений обучаемых, отдельных сотрудников и коллективов (подразделений).

5. Механизмы реализации Стратегии

5.1. Корректировка локальных нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре университета.

5.2. Совершенствование процедуры входного отбора в КГЭУ с целью приема для обучения в университете наиболее достойных путем поддержания тесных связей со школами, совершенствования процесса довузовской подготовки.

5.3. Формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов эффективного взаимодействия между КГЭУ организациями-работодателями.

5.4. Совершенствование механизма качественного отбора преподавателей, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала университета посредством создания и реализации системы персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего.

5.5. Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся; учебно-методической и другой нормативной документации по вопросам образования; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

5.6. Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования в вузе.

5.7. Увеличение объема и расширение сферы научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации и практических навыков студентов и сотрудников вуза, более полного обеспечения базы для образовательного процесса и подготовки кадров высшей квалификации; развитие международного сотрудничества в области образования, науки и высоких технологий, подготовки иностранных студентов, повышение мобильности преподавателей и обучающихся.

5.8. Интеграция учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, привлечение студентов на протяжении всего периода обучения их в вузе к участию в проведении исследовательских работ.

5.9. Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и студентов университета.

5.10. Развитие информационного и коммуникационного обеспечения университета для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими высшими учебными заведениями.

5.11. Повышение качества воспитательной работы и внутренней культуры вуза; формирование среды, способствующей нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранение и развитие корпоративной культуры вуза как системы университетских ценностей; усиление роли студенческого совета в обеспечении качества образования; использование воспитательного потенциала учебных занятий, культурно-массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни.

6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии

6.1. Готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы и видами профессиональной деятельности.

6.2. Максимальное использование потенциала университета, организаций работодателей в подготовке востребованного выпускника университета.

6.3. Обеспечение согласованности между подготовкой в вузе и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов.

6.4. Обеспечение условий для информационного обмена между организациями - работодателями и университетом по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников и т.д.

6.5. Мотивирование выпускников школ к продолжению образования в университете по востребованным направлениям подготовки.

6.6. Усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности университета и стратегического партнерства.

6.7. Обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.