КГЭУ

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением НТС КГЭУ
протокол № 9 от 28.09.2026

КГЭУ
Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Владелец: Леонтьев Александр Васильевич,
Первый проректор – проректор по учебной работе,
Сертификат: 66B6F4BAB305B6B147CFCEF5019BE573
Действителен с 22.01.2026 по 25.01.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию и инновациям
И.Г. Ахметова
1.07.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование группы научных специальностей **«5.8. Педагогика»**

Научная специальность: **5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Казань,2022

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Программу разработал:
Д.п.н, профессор _____ Г.У. Матушанский
кафедры ИиП (подпись, дата)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 11.03.22 протокол №10.

Заведующий
кафедрой ИиП _____ Г.В.Завада
(подпись, дата)

Рабочая программа НПП рассмотрена на заседании Научно-технического совета ФГБОУ ВО «КГЭУ», протокол №3 от 13.04.2022.

Программа утверждена решением Ученого Совета КГЭУ протокол №7 от 01.07.2022

1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Целями научно-педагогической практики являются систематизация, расширение и закрепление знаний по организации, планированию и обработке результатов педагогического эксперимента, изучение принципов, возможностей и приобретение навыков работы с определенным комплексом оборудования и приборов, формирование у аспирантов навыков самостоятельного проведения научных экспериментальных исследований, обработки и представления в научной среде результатов проведенных экспериментов.

Задачи научно-педагогической практики:

1. Развитие и закрепление, полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу подготовки аспирантов по научной специальности
2. Рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации).
3. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.
4. Подготовка к проведению научной дискуссии по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов.
6. Изучение справочно-биографических систем, способов поиска информации.
7. Работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.
8. Обобщение и подготовка результатов научно-педагогической деятельности аспиранта.

2. Вид практики, способ и форма ее проведения

Способ проведения научно-педагогической практики – стационарная.

Основной базой прохождения научно-педагогической практики аспирантов является кафедра «История и педагогика».

В соответствии с учебным планом по научной специальности **«5.8.7 Методология и технология профессионального образования»** научно-педагогическая практика проводится дискретно по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике (календарном графике учебного процесса) периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

При определении мест практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения научно-педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций.

Научно-педагогическая практика, согласно учебному плану образовательной программы по научной специальности «5.8.7 Методология и технология профессионального образования», является обязательной.

Структура и виды деятельности аспирантов во время научно-педагогической практики, а также конкретное содержание работы определяется в задании на научно-педагогическую практику аспиранта (приложение А).

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего прохождение научно-педагогической практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы моделирования педагогических объектов;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности;
- основы методологии научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности;
- принципы работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- сущность анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертнойоценки и проектировать программы их развития;
- закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля);
- основы проектирования комплексных исследований;
- специфику работы исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач .

уметь

- моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли;

- применять современный научный инструментарий при решении практических задач в области профессиональной деятельности ;
- проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;
- организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

владеть

- методологией и методами педагогического исследования;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- умениями интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- умениями организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- умениями проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- умениями поиска научной информации с помощью электронных информационно- поисковых систем сети Интернет;
- умениями публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций.

4. Содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Научно-педагогическая практика реализуется во 1 семестре (на 1 году обучения) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов. Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2 Структура и содержание научно-педагогической практики

Примерное содержание научно-педагогической практики

Этапы практики, виды деятельности	**Трудоёмкость, час**	**Формы текущего контроля (результаты деятельности)**
1 Организационно-подготовительный этап: – обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования; – определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистовпо теме исследования); – разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования; – выбор методологии и инструментария исследования; – составление библиографии по теме научно-исследовательской работы; – проведение инструктажа на месте прохождения	25	Собеседование, задание по научно-педагогической практике Собеседование (инструктаж) по технике безопасности.
Основной (научно-педагогический) этап практики – описание объекта и предмета исследования; – сбор и анализ информации о предмете исследования; – изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; – анализ процесса управления с позиций эффективности производства; – статистическая и математическая обработка информации; – информационное обеспечение управления предприятием; – анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещениебиблиотек, работа в Интернете; оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем диссертации	94	Собеседование, обсуждение полученных результатов. Контроль записей в дневнике практики.

3 Заключительный этап - подготовка и оформление отчёта о практике - защита отчёта	25	Собеседование, отчёт по практике. Защита отчета по практике.
Итого	144	

Содержание практики определяется руководителем практики совместно с научным руководителем аспиранта. Содержание практики учитывает научную специальность, тему научно-квалификационной работы и определяется заданием по научно-педагогической практике (Приложение А).

Этап 1. Организационно-подготовительный этап.

Ознакомление с программой научно-педагогической практики аспиранта.

В ходе первичной консультации с научным руководителем, представляются основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-педагогической практики, намечает основные виды работ.

В ходе проведения ознакомительных занятий по научно-педагогической практике аспирант получает представление о поставленной перед ним задачей на практику, знакомится с оборудованием, которое планируется для использования в ходе научно-педагогической практики, формулирует и оформляет задание на практику, также подготавливает дневник научно-педагогической практики.

Этап 2. Основной (научно-педагогический) этап практики

Изучение правил эксплуатации и обслуживания исследовательских установок.

Аспирант должен осуществить описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; провести изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ процесса управления с позиций эффективности производства; ознакомиться со спецификой статистической и математической обработка педагогической информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; изучить требования к оформлению результатов проведённого исследования и их согласование с научнымруководителем диссертации

Освоение методик проведения экспериментальных исследований.

Аспирант проводит практическую работу с использованием типовых методик, закрепляет теоретические знания на практике, анализирует полученные результаты на наличие возможных ошибок вследствие неправильного использования методик исследования.

Сбор, обработка и анализ полученных данных.

Аспирант непосредственно выполняет задание на практику на оборудовании. Для этого производит изучение учебной, учебно-методической и научной литературы, изучение источников, на этой основе выполняет планирование эксперимента, реализует экспериментальное исследование, обрабатывает полученные данные и проводит их анализ с целью решения поставленных задач практику.

Ход работ во время практики должен быть представлен в дневнике научно-педагогической практики аспиранта (Приложение Б).

Этап 3. Заключительный этап

Подготовка и оформление отчёта о практике

По результатам прохождения научно-педагогической практики при методической помощи руководителя практики от КГЭУ аспирант подготавливает отчет о прохождении научно-педагогической практики (Приложение В).

Защита отчёта

Защита отчета о прохождении научно-педагогической практики проводится научным руководителем.

5. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются:

– задание по научно-исследовательскую практику (Приложение А);

– дневник научно-педагогической практики (приложение Б);

– отчёт о прохождении научно-педагогической практики (приложение В), содержащий:

а) содержание выполненной работы;

б) описание результатов выполненной работы, методов их получения и обработки возможностей применения;

в) список использованных источников.

- отзыв о прохождении научно-педагогической практики (приложение Г).

Отзыв должен раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессиональной деятельности.

Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом).

По окончании практики (как правило, в конце последней недели практики) осуществляется защита отчета о прохождении научно-педагогической практик, которая приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Оценка за практику выставляется в зачетную ведомость за подписью руководителя практики от вуза (научного руководителя).

При оценке итогов работы аспиранта принимается во внимание отзыв о прохождении научно-педагогической практики, данный ему руководителем практики от вуза.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по научно-педагогической практике

6.1. Оценочные материалыдля текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя: собеседование.

Вопросы для собеседования.

1. Какой научно-педагогической задачей занимались?
2. Что являлось объектом исследования в ходе прохождения практики?
3. Перечислите концепции при проведении исследований.
4. Перечислите методы планирования исследований.
5. Какие информационные системы используется при ведении научно-исследовательской работы?
6. Какие методики применяются при проведении научных исследований?
7. Как правильно анализировать полученные результаты?
8. Что такое достоверность эксперимента? Способы оценки достоверности
9. Какие моменты должны отражаться в научной публикации?
10. Что такое импакт-фактор?

Критерии оценок:

«Зачтено» - ответ аспиранта соответствует формулировке вопроса. Ответ содержателен, присутствует глубина и полнота ответа. Материал излагается достоверно, логично и последовательно на хорошем научно-теоретическом уровне.

«Не зачтено» - ответ аспиранта не соответствует формулировке вопроса. Ответ поверхностен. Материал излагается сбивчиво, не аргументировано на бытовом уровне.

6.2. Оценочные материалы для промежуточного контроля

К прохождению промежуточного контроля по практике допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой практики (собеседование).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой.

Требования к отчёту о прохождении научно-педагогической практики.

Отчет должен содержать сведения о выполненной индивидуальной работе; результатах анализа проведения исследований; навыках и умениях, приобретённых на практике.

Содержание отзыва о прохождении научно-педагогической практики

Отзыв руководителя должен раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к исследовательской деятельности.

Показатели и критерии оценки результатов практики

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить содержание работ, предусмотренных программой практики, своевременно оформить отчёт о прохождении научно-педагогической практики, всю предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Показателями для оценки степени сформированности компетенций могут служить:

– понимание целей и задач научно-педагогической практики;

– общая подготовка к научным экспериментам: знание методов планирования и проведения эксперимента, нормативных документов по организации экспериментальных исследований, владение методами обработки полученной экспериментальной информации, анализ полученных результатов;

– оценка экспериментальной деятельности аспиранта: качество планирования, обработки и анализа результатов эксперимента.

По итогам представленной отчётной документации выставляется зачёт с оценкой, который фиксируется в зачетной ведомости

Контрольные вопросы к зачету:

1. Определить исследовательскую проблему планируемого научного исследования.
2. Обосновать актуальность темы научного исследования.
3. Определить практическую значимость планируемого исследования.
4. Составить реферат по предложенной теме.
5. Разработать индивидуальный план проведения научного исследования на период прохождения практики.
6. Коррекция развернутого плана своей диссертации.
7. Коррекция библиографического списка по теме диссертации.
8. Подготовка доклада на научно-практической конференции по теме научного исследования.
9. Подготовка научной статьи но проблемам научно-исследовательского эксперимента.

10. Применение инновационных технологий в образовательном процессе.

Критерии оценок:

«Отлично» – освоил современные подходы проведения экспериментальных исследований, анализу и обработки полученных результатов; умеет составлять грамотные научно-технические отчеты; приобрел способность написать актуальную и интересную научную публикацию; владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с научными докладами/сообщениями.

«Хорошо» – освоил основные современные подходы проведенияэкспериментальных исследований, анализу и обработки полученных результатов; умеет составлять научно-технические отчеты; приобрел способность написать научную публикацию; владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с научными докладами/сообщениями.

«Удовлетворительно» – освоил некоторые современные подходы проведения экспериментальных исследований, анализу и обработки полученных результатов; делает грубые ошибки при составлении научно-технических отчетов; приобрел способность написать экспериментальную часть в научной публикации; владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с научными докладами/сообщениями.

«Неудовлетворительно»– не освоил современные подходы проведенияэкспериментальных исследований, анализу и обработки полученных результатов; не умеет составлять грамотные научно-технические отчеты; не приобрел способность написать актуальную и интересную научную публикацию; не владеет способностью публично выступать перед различными аудиториями с научными докладами/сообщениями.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности определены локальными нормативными актами, положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО «КГЭУ».

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы научно-педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой. К зачету допускаются лица, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой практики (собеседование).

Защита отчета о прохождении научно-педагогической практики проводится научным руководителем.

Защита отчета проводится в конце последней недели практики.

Зачет может проводится в устной форме. Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (вопросы для собеседования, контрольные вопросы к зачету приведены в фонде оценочных средств). Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

При проведении зачета в устной и устно-письменной форме в аудитории, где проводится зачет, одновременно должно находиться не более 6 аспирантов. На подготовку к ответу при устной форме зачета аспиранту предоставляется 15-20 минут.

Объявление результатов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета. На основании ответов (ответ на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках научно-педагогической практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по научно-педагогической практике.

Успеваемость аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

На организационно-подготовительном этапе научно-педагогической практики аспиранты должны ознакомиться с имеющейся материально-технической базой места практики и получить задание по научно-педагогической практике аспиранта.

Научный руководитель от КГЭУ рекомендует учебно-методические материалы, позволяющие аспирантам оптимальным образом организовать процесс самостоятельной работы по практике.

Для учебно-методического и информационного обеспечения прохождения научно-педагогической практики используется методические, научно-технические иинформационные (включая Интернет-ресурсы) ресурсы, а также программное обеспечение КГЭУ.

7.1. Основная литература

1 Соловьев, В.П. Организация эксперимента: учебное пособие / В.П. Соловьев, Е. М. Богатов. - Старый Оскол: ТНТ, 2012. – 256 с. - ISBN 978-5-94178-302-1

2 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5е изд. - М.: Издатель скоорговая корпорация «Дашков и К», 2014. - 244 с. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=bookview&book id=253957.

3 Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертации: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук/ А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 92 с. - [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=:book view&book id= 105512

4 Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства / И.Б. Рыжков. – 3-е изд., стер. - СПб.:Лань, 2019. - 224 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/116011. - Текст: электронный.

5 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для вузов - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с. (10 экз.)

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров.- М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book view&bookid=221203

2. Свиридов Л.Т. Основы научных исследований: учебное пособие / Л.Т. Свиридов, О.Н. Чередникова, А.И. Максименков; Фед. Агентство по образованию, ГОУ ВПО «ВГЛТА». -Воронеж, 2009. - 108с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page:=book view&book id= 143133

3. Основы научного творчества: учебное пособие / В. И.Аверченков, Ю. А.Малахов - М.: Флинта, 2011- 156 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=933 47

4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И.Колесникова. - М.: Флинта, 2002. - 288 с. - Текст: непосредственный. – (2 экз.).

5. Будникова И. К. Теория и практика научного эксперимента: учебное пособие / И. К. Будникова. - Казань: КГЭУ, 2014. - 130 с. - 267.27 р. - Текст : непосредственный (15 экз.).

6. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : Либроком, 2009. - 281 с. - URL: https://www.book.ru/book/917315. - Текст : электронный.

7. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И.

Образов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. - Текст : непосредственный (5 экз.)

8. Статистика: учебное пособие / под ред.: В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2016. - 504 с. - URL:https://www.book.ru/ book/920538.- Текст: электронный.

7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- http://www.aspirantura.com/ Портал для аспирантов и соискателей ученой степени
- http://elibrary.rsl.ru/ Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
- http://www.iumal.org/ Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов

7.4. Материально - техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для проведения научно-педагогической практики используется материально-техническая база КГЭУ, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КГЭУ **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зав. кафедрой _____
_____ Ф.И.О.
“ ” 202 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на научно-исследовательскую практику

Научная специальность: _____
_____
Выпускающая кафедра: _____
Место прохождения практики: _____
_____
(наименование предприятия, организации, учреждения)
Обучающийся _____
_____
(ФИО полностью, курс, группа)
Период прохождения практики _____
Руководитель практики от университета _____
(ФИО полностью, степень, звание, должность)
Индивидуальное задание на практику: _____
_____
Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Перечень и описание работ	Сроки выполнения (график)
1		
2		
3		

Руководитель практики от университета _____
(подпись) *(расшифровка)*

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
(подпись) *(расшифровка)*

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КГЭУ **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДНЕВНИК

Научно-педагогическая практика

(тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственно-технологическая, педагогическая, научно-педагогическая работа и др.)

Ф.И.О._____

Институт ОА курс группа _____

Период практики _____

Способ проведения практики_____
выездная/стационарная

Профильная организация_____

_____
наименование профильной организации

Подразделение_____
наименование структурного подразделения профильной организации, кафедра

Рабочее место _____
наименование и расположение места прохождения практики

Сведения о научно-педагогической практике:

1. Приказ по КГЭУ _____

2. С программой практики ознакомлен _____
(подпись обучающегося)

3. Прибыл в организацию «_____»_____20___г.

4. Вводный инструктаж по технике безопасности прошел(ла)

«____» _____20г. _____
(подпись обучающегося)

5. Руководителем практики на рабочем месте назначен(а)

_____
(должность) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

6. Индивидуальное задание. _____

_____

Работы, выполненные обучающимся во время прохождения практики

№ п/п	Перечень и описание работ	Сроки выполнения (график)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Подпись руководителя практики _____
(подпись) *(расшифровка)*

Краткие сведения о выполнении индивидуального задания:

_____

_____

Выводы, замечания и предложения по прохождению практики:

_____

_____

Оценка по практике _____

Руководитель практики от КГЭУ _____
(И.О. Фамилия, подпись)

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _____
Кафедра _____

О Т Ч Е Т
по результатам научно-педагогической практики

_____
Ф.И.О. обучающегося в род. падеже

Обучающего(ей)ся в аспирантуре
по научной специальности _____

_____
указывается наименование специальности

ОТЧЕТ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики:

_____/_____
(подпись) *(расшифровка)*
«__»_____20 г.

Оценка при защите отчета:

_____

Казань, 20 г.

Приложение Г

ОТЗЫВ

на _____

(Ф.И.О. обучающего(ей)ся)

проходившего(ую) научно-педагогическую практику

в период с_____по _____в _____

(*название профильной организации*)

За время прохождения практики _____изучил(а) вопросы:

(Ф.И.О. обучающего(ей)ся)

1. _____

2. _____

3. _____

_____

_____

_____

_____

(отражение отношения к делу, реализация умений и навыков)

Практика может быть оценена на _____

(оценка прописью)

Руководитель практики _____

(И.О. Фамилия, подпись, занимаемая должность)

«_____»_____20____