МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением НТС КГЭУ
протокол № 9 от 28.09.2026

Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ», КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Владелец: Леонтьев Александр Васильевич, Первый проректор – проректор по учебной работе,
Сертификат: 66B6F4BAB305B6B147CFCEF5019BE573
Действителен с 22.01.2026 по 25.01.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию
и инновациям

_____И.Г. Ахметова
«01» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и технология профессионального образования

«5.8. Педагогика»

(код и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность: **5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения - очная

Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология и технологии профессионального образования» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Программу разработал(и):

д.п.н, профессор кафедры ИиП _____ Матушанский Г.У.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и педагогика», протокол №10 от 11.03.2022

Зав. кафедрой _____ Завада Г.В.

Программа рассмотрена на заседании Научно-технического совета КГЭУ протокол № 3 от 13.04.2022.

Программа утверждена решением Ученого совета КГЭУ протокол № 7 от 01.07.2022

Согласовано:

Руководитель программы

по научной специальности

5.8.7 Методология и технология

профессионального образования _____ Матушанский Г.У.

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 и учебного плана, утвержденного проректором по РиИ ФГБОУ ВО «КГЭУ» 01.07.2022 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины 1.3. «**Методология и технология профессионального образования**» является формирование общего представления об истории, современном состоянии и тенденциях развития научных исследований в области теории и методики профессионального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение вопросов методологии и методики профессионально-педагогических исследований;
2. Изучение основ воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методы их управления;
3. Освоение вопросов истории профессионального образования в России и за рубежом на различных образовательных уровнях, инновационных процессов в развитии профессионального образования.

В результате изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» аспирант должен:

знать:

- основы теоретического моделирования педагогических объектов;
- структуру и этапы развития подсистем не прерывного образования в России;
- методы педагогического исследования;
- основные модели подготовки кадров в высшей школы России на основе ретроспективного анализа;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- основные направления реформирования аспирантской подготовки в России;
- проблемы и задачи модернизации высшейшколы России;
- перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий;
- основные модели подготовки кадров в высшей школе экономически развитыхстран мира;

уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории и методики профессионального образования;

- моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим внаучно-образовательной отрасли;

- моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов;

- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований;

- интерпретировать результаты педагогического исследования,

- оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развитияобучающегося;

- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

владеть:

- методологией и методами педагогическогоисследования;

- проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к части ООП, которая направлена на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена. В основе содержания дисциплины лежат требования паспорта научной специальности. Дисциплина относится к профессиональному циклу образовательного компонента программы аспирантуры. Дисциплина преподается на 3 курсе. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы: (в часах и зачетных единицах) 3 год обучения аспирантуры; вид отчетности - кандидатский экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц (108 часов): 34 часов – контактной работы; 74 часов - самостоятельной работы.

Виды учебной работы	**Объем часов /ЗЕТ**
Трудоемкость изучения дисциплины	108/3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	

лекции	34
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	74
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	0
подготовка реферата	0
подготовка эссе	0
изучение тем, вынесенных в самостоятельную работу	74

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практическ	самостоят. работа
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	4			6
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	4			4
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	4			4
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных	4			4
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	4			4
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	4			4
7	Последипломное образование	2			4
8	Развитие профессионального образованияза рубежом	4			4
9	Вопросы истории профессионального образования	4			4
10	Промежуточная аттестация				36
	Итого	34	0	0	74

3.3. Лекционный курс

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип -

основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Стандартизация профессионального образования. Цели, структура и ключевые характеристики образовательных стандартов.

Раздел 3 Педагогические системы в профессиональном образовании

Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях.

Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование. Педагогические измерения в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональныхобразовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных

учреждениях высшего образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.

Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования на основе стандартов серии ИСО 9000. Развитие менеджмента качества. Модели и инструменты управления качеством. Модель системы управления PDCA. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией. Процессный подход в образовательной деятельности. Результативность процесса. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования. Задачи и функции ресурсных центров подготовки специалистов. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального

образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 7. Последипломное образование

Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Квалификационный экзамен. Институциональные формы дополнительного профессионального образования: учреждения дополнительного профессионального образования,

структурные подразделения профессиональных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего образования, учебные структурные подразделения организаций, осуществляющих обучение. Профессиональная переподготовка незанятого населения. Внутрифирменное обучение кадров: переподготовка и повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Оценка и сертификация квалификаций. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования. Развитие самообразования взрослых. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

Раздел 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Раздел 9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.

Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в

XVIII – первой половине XIXв.в..М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XXв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева,С.И. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940).

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984-1988 гг. Современные тенденции и проблемы развития системы ВО.

3.4. Практические занятия – не предусмотрены.

3.5. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

3.6. Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Стандартизация профессионального образования. Цели, структура и ключевые характеристики образовательных стандартов.

Раздел 3 Педагогические системы в профессиональном образовании

Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно профессиональная аккредитация образовательных программ.

Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональныхобразовательных учреждениях

Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.

Раздел 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Управление качеством профессионального образования. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования на основе стандартов серии ИСО 9000.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования.

Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования.

Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Непрерывное профессиональное развитие.

Дополнительное образование педагогов.

Раздел 7. Последипломное образование

Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального

обучения. Система профессионального обучения.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

Раздел 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

Раздел 9. Вопросы истории профессионального образования

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984-1988 гг. Участие в Болонском процессе. Современные тенденции и проблемы развития системы ВО.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя: выполнение тестовых заданий, подготовку и выступление с докладом, выполнение письменной работы, составление программы дополнительного профессионального образования; анализ нормативных документов системы образования; письменную работа по методам, формам и средствам обучения.

Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут.

Примеры тестовых заданий:

1. Дополните предложения:
   1.Основными категориями профессиональной педагогики являются: профессиональное _____, профессиональное обучение и профессиональное развитие человека.
2. К проблемам профессиональной педагогики можно отнести профессиональную ориентацию, профессиональную пригодность и профессиональную _____личности.

3. Основными методологическими подходами в профессиональном образовании являются знаниевый, системный, личностно-деятельностный и_____.
4. Действующий закон «Об образовании в РФ» принят в _____году.
5. Действующая Конституция РФ принята в _____году.
6. Последняя принятая Федеральная программа развития образования действует до _____года.
7. ФГОС ВО подготовки аспирантов содержит _____, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
8. Основные элементы педагогической системы: цели, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги и _____.
9. К системе высшего образования относятся следующие институциональные формы: бакалавриат, _____,магистратура,_____.
10. Подсистема дополнительного профессионального образования содержит следующие институциональные формы: второе высшее образование, повышение квалификации, _____.

2. Подготовка и выступление с докладом

Структура и требования к оформлению:

ФИО

Тема:_____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Примерные темы докладов:

1. Основные категории профессиональной педагогики.
2. Методологические подходы в профессиональной педагогики.
3. Теоретические методы исследования в педагогики.
4. Эмпирические методы исследования в педагогики.
5. Математические методы обработки экспериментальных данных.
6. Государственные стандарты профессионального образования.
7. Процедура оценки деятельности образовательных учреждений.

8. Содержание профессионального образования и его компоненты.

9. Формы, методы и средства профессионального обучения.

10. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональной школе.

11. Функции и методы управления образовательными системами.

12. Подготовка и повышения квалификации научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

13. Принципы гуманизации, гуманитаризации, демократизации профессионального образования.

14. Реализация идеи непрерывного образования вотечественной системы образования.

15. Структура и содержание функционирования подсистемы дополнительного профессионального образования.

16. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

17. Основные характеристики систем профессионального образования в ведущих экономически развитых странах.

18. Основные тенденции развития отечественного профессионального образования в различные периоды.

19. Болонский процесс и реформы систем высшего образования в Европе.

3. Анализ нормативных документов системы образования

Аспиранту необходимо ознакомиться с основными нормативными документами российской системы образования: законом «Об образовании в РФ» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОСом по конкретному направлению подготовки, учебным планом, Уставом вуза. Необходимо выявить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации. Особенностью работы является сопоставление документов с профессиональным стандартом по направлению.

Задание выполняется аспирантами по группам, после изучения темы «Нормативно-правовая основа регулирования систем образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Максимальное количество баллов за работу -5 (аккуратность оформления – 2 балла, полнота содержания – 2 балла, отражение специфики профессиональных интересов – 1 балл).

4. Письменная работа по методам и средствам обучения.

Необходимо проанализировать в течение недели работу одного преподавателя по тем методам, приемам и средствам, которые он используем в учебном процессе. Оценивается по критериям: самостоятельность выполнения (1 балл), полнота и правильность выявленных признаков проявления принципа (4 балла). Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.

5. **Проект программы дополнительного профессионального образования**.

Аспиранты представляют оформленный проект программы дополнительного профессионального образования. Данная работа проводится в рамках развития умений аспиранта адаптировать научные материалы собственного исследования к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя. За проект аспирант может получить до 18 баллов. Критерии оценки: выполнение формальных требований оформления; наличие анализа запроса работодателя по предполагаемой программе; учет собственного научного исследования в разработке; самостоятельность в разработке; учет возможностей КГЭУ в проекте; использование обобщения опыта других вузов (каждый критерий оценивается до 3 баллов).

5. Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4- х балльной шкале оценивания

Критерии оценивания

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания
	на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Методические рекомендации по оформлению рефератов

Реферат выполняется в течение семестра и защищается в конце 6 семестра перед сдачей экзамена.

Тема реферата избирается самим аспирантом из числа предложенных преподавателем или из рекомендованных ему научным руководителем.

Реферат является самостоятельным теоретическим обзором литературы по

избранной теме. В нем должны быть изложены основные подходы и концепции рассматриваемой проблемы, высказана обоснованная точка зрения. В реферате необходимо показать научную актуальность темы и ее практическое значение.

К реферату предъявляются следующие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Наличие четкой структуры: содержание; введение; не менее 2-х частей; заключение.
3. Наличие списка используемых источников; ссылок на литературу.
4. Оптимальный объем реферата 20-30 страниц (Шрифт -14 пунктом TimesNewRoman, полуторный интервал; поля - левое 3 см, верхнее и нижнее - 2 см, правое - 1,5 см. Интервал - 1,5).

Проверка подготовленного реферата проводится научным руководителем аспиранта (соискателя), который осуществляет первичную экспертизу.

На проверяемом реферате должна быть виза аспиранта, научного руководителя и преподавателя, ведущего занятия по дисциплине, который выставляет оценку по системе «зачтено» - «не зачтено» (оценка за реферат выставляется в зачетную ведомость и учитывается при допуске аспиранта к сдаче кандидатского экзамена).

Решение о направлении реферата на доработку принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине.

При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

Проверенный и защищенный реферат представляется в отдел аспирантуры в 1 экземпляре с подписью и указанием даты не позднее, чем за 1 неделю до окончания занятий по дисциплине.

Критерии оценки:

«Зачтено» - содержание реферата соответствует выбранной теме; тема изложена полно и обстоятельно, работа оформлена согласно требованиям;

«Не зачтено» - работа не соответствует необходимым критериям: содержание не соответствует теме; тема не раскрыта в необходимом объеме; не выдержана структура работы.

7. Промежуточная аттестация

7.1. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Профессиональное педагогическое образование: проблемы и перспективы развития.
2. Методология и методологическое обеспечение педагогического исследования: понятия и характеристика элементов, технологии их построения.
3. Аксиологические смыслы профессионального педагогического образования. Гуманизация педагогического образования.
4. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в

профессионально-педагогических исследованиях.

5. Структура и виды профессиональных умений.

6. Основные характеристики трудовых функций и обобщенных трудовых функций.

7. Сущность Болонского, Копенгагенского и Туринского процессов.

8. Многоуровневая модель профессионального образования России.

9. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов.

11. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

12. Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании.

13. Структура современной системы профессионального педагогического образования: ее особенности и перспективы развития.

14. Концепция модернизации профессионального образования, механизмы ее реализации.

15. Современные технологии профессионального образования.

16. Особенности технологии модульного обучения.

17. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональном образовании.

18. Актуальные проблемы адаптации и внедрения мер по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

19. Сущность независимой системы оценки качества профессионального образования.

20. Личностно ориентированное профессиональное образование: цели и принципы, содержание.

21. Социализация личности в процессе профессионального образования. Проблемы адаптации выпускника школы в профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных учреждениях высшего образования.

22. Мониторинг профессионального развития личности.

23. Развитие личности педагога в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

24. Проблемы профессиональной ориентации учащихся средней школы.

25. Социализация личности и воспитание. Роль образования в процессе социализации личности.

26. Основы управления профессиональным образовательным учреждением.

27. Управление качеством профессионального образования

28. Система менеджмента качества профессионального образовательного учреждения.

29. Проблема оценки эффективности профессионального образования.

30. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

31. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования.

32. Теория непрерывного профессионального образования.

33. Цели и ценности дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование как андрагогический процесс.

34. Цели и задачи создания учебных центров профессиональных

квалификаций (многофункциональных центров прикладных квалификаций).

35. Андрагогические принципы образования. Проблемно-диалогический подход к образованию взрослых.

36. Дополнительная профессиональная программа в форме стажировки.

37. Наставничество в профессиональном образовании.

7.2. Содержание и структура кандидатского экзамена

Экзаменационный билет включает три вопроса, два из которых из основной программы (на базе конспектов аспиранта по вопросам) и третий вопрос – по дополнительной программе (на основе диссертационной работы).

Экзамен проходит в устной форме (собеседование): время на подготовку 30-40 мин.

Критерии оценки знаний по учебной дисциплине на экзамене:

- «отлично» заслуживает аспирант, показавший при ответе на экзамене всесторонние и глубокие знания теоретического материала по научному направлению «Методология и технологии профессионального образования» в полном объеме, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, свободно владеющий профессиональной терминологией;
- «хорошо» заслуживает аспирант, показавший при ответе полное знание программы теоретического материала по научному направлению «Методология и технологии профессионального образования», использовавший при ответе материал основной литературы, правильно пользующийся терминологией, тщательно обдумывающий содержание излагаемого материала;
- «удовлетворительно» застуживает аспирант, показавший на экзамене знание основного теоретического материала по научному направлению «Методология и технологии профессионального образования», знакомый с основной литературой, предусмотренной программой, однако, при ответе допустивший неточности в пользовании терминологией;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, не усвоившему основной программный материал теоретического курса по научному направлению «Методология и технологии профессионального образования», допустивший принципиальные ошибки при ответе.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

КГЭУ

Экзамен по дисциплине «Методология и технологии профессионального образования»

Билет № 1

1. Сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании.
2. Система менеджмента качества профессионального образовательного учреждения.

Составитель Г.У.Матушанский

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков определены локальными нормативными актами, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО «КГЭУ».

К прохождению промежуточной аттестации в форме **кандидатского экзамена** по специальности «**Методология и технологии профессионального образования**» допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Кандидатский экзамен может проводиться в устной форме, с заполнением соответствующей документации. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по **методологии и технологии профессионального образования** правомочна принимать кандидатский экзамен если в заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора педагогических наук.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, доводится до сведения аспирантов во время занятий.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, одновременно должно находиться на более 6 аспирантов. На подготовку к ответу при устной форме экзамена аспиранту предоставляется 40-45 минут. Преподавателю, принимающему экзамен, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы. Комиссии, принимающей экзамен, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы. Объявление результатов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

При проведении экзамена в письменной форме в аудитории, где проводится экзамен, могут находиться все обучающиеся по данной дисциплине аспиранты. На подготовку ответа при письменной форме экзамена аспиранту предоставляется не более 90 минут. Объявление результатов сдачи экзамена производится не позднее следующего дня после сдачи экзамена.

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.

Успеваемость аспирантов определяется оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

9. Материально - техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО «КГЭУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение теоретической подготовки, предусмотренной учебным планом аспиранта, а также обеспечения поддержки самостоятельной работы аспирантов.

Материально-техническая база: компьютеры с выходом в Интернет; принтеры; сканеры; копиры.

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная, проектор, экран, ноутбук. Windows 7 Профессиональная (Pro);OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+;Модуль решения задач линейной, квадратичной, целочисленной и нелинейной оптимизации для MATLAB, Компас-3D V18 Проектирование в строительстве и архитектуре, LMS Moodle, Браузер Chrome,
2	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Доска аудиторная, моноблок (13 шт.), проектор, интеактивная доска, стенды "Электрические схемы" (4шт.). Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro),OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition; Компас-3D V18 Проектирование в строительстве и архитектуре, LabVIEW; LMS Moodle, Браузер Chrome, AutoCAD 2008 EDU 20 pack NLM RUS, LabVIEWFullDevelopmentSustem .Windows .NI SoftwareSe,
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная; OfficeProfessionalPlus 2007 Russian OLP NL; Браузер Chrome,

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельно- сти к личности : учебное пособие для вузов / С.Д.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 400 с. (15 экз.)
2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - URL: https://www.book.ru/book/920123.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев,Е.Н.Шиянов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

10.2. Дополнительная литература:

1. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Г.У. Матушанский, О.В Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2006. – 224 с. (3 экз.)
2. Матушанский Г.У. Дополнительное профессиональное образование препода- вателей высшей школы (история, модели перспективы). – Казань: КГЭУ , 2003. –159 с. (3 экз.)
3. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: Курс лекций для студентов высш. учеб.заведений / И.Ф. Свадковский. – М.: Высшее профессиональное образова- ние, 2005. – 160 с. (5 экз.)
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2007. – 224 с. (25 экз.)
5. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / В.А. Сластенин. – Академия, 2003. – 192 с.(2 экз.)
6. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. – Казань: КГЭУ, 2008. – 160 с.
7. Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие / И.Ф. Исаев. – М: 2004. – 208с. (40 экз.)
8. Лобанов А.А. Основы профессионально – педагогического общения: Учеб. пособие / А.А. Лобанов. – 2- е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 192 с. (5 экз.)
9. Кудаков О. Р. Методологические подходы в российском образовании (пред- посылки теории подходов): монография / О. Р. Кудаков. - Казань: КГЭУ, 2017. - 176 с. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст : электронный.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие / И.А. Ко- лесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесни- ковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с. (3 экз.)
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие /А.С. Роботова. – М.: Академия, 2007. – 224 с. (4 экз.)
12. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и

европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Г.У. Матушанский, А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ, 2012 . – 99 с. (50 экз.)
13. Матушанский Г. У. Организационно-педагогические основы системы обра- зования: курс лекций / Г. У. Матушанский. - Казань: КГЭУ, 2017. - 108 с., - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - ~Б. ц. - Текст : электронный

10.3 Электронно-библиотечные системы

1. iprbookshop.ru.
2. knigafund.ru.
3. ibooks.ru.
4. znanium.com.
5. e.lanbook.com.
6. library.bsu.ru/menu-electronic.

10.4 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российскаянациональнаябиблиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
3.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
5.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
6.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
7.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров университета
8.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров университета
9.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

11. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-

лабораторного кор-пуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития исостояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обу- чающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следу- ющие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом(на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций сгиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную кон-сультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов),тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетомих индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компью- тере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.