АКТУАЛИЗИРОВАНО Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ Протокол №7 от 24.03.2026

К Г Э У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

«__30_»___мая_____ 2023 г.

КГЭУ
Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Владелец: Зайнуллин Радик Рустэмович,
Директор института цифровых технологий и экономики,
Сертификат: 28C40A82922670A2466A21B6019CE75F
Действителен с 13.03.2026 по 13.03.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02.05 *Контроллинг в менеджменте организации*

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Квалификация _Бакалавр_

г. Казань, 2023

Программу разработал:

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
«Менеджмент»	Ст. преподаватель	Сайфудинова Н.З.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	15	_____ Зав.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Менеджмент	18.05.2023	15	_____ Зав.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(*Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП*)

Целью освоения дисциплины «Контроллинг в менеджменте организации» является формирование теоретических знаний, практических навыков по вопросам процесса организации и реализации системы контроллинга на предприятиях. Изучение дисциплины «Контроллинг в менеджменте организации» необходимо для получения комплексных знаний о принципах и закономерностях управления экономикой предприятия в целях повышения его эффективности. Задачами освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о контроллинге как контрольно-информационной системе обеспечения управления развитием предприятия; освоение основных способов и рычагов контроля, методов измерения затрат и результатов деятельности предприятий и определения подконтрольных показателей; формирование комплексного представления о современных методах и методиках контроля ориентированного на повышение стоимости предприятия и особенностях их применения при разработке и обосновании управленческих решений; выявление особенностей стратегического и оперативного контроллинга в системе управления предприятием; изучение организационных вопросов создания системы контроллинга на предприятии.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора

ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации сцелью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов	Знать: Языки визуального моделирования (Зн. 1)Теорию систем (Зн. 2) Предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) Уметь: Выявлять, регистрировать, анализировать иклассифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации(У.1) Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2) Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа (У.3)Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес- анализа (У.4) Анализировать внутренние (внешние)факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5) Анализировать требования заинтересованныхсторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами (У.6) Проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	Оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевыхпоказателей (У.8) Моделировать объем и границы работ (У.9)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др._____

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др._____

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			7	8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	180	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	2, 5	87	58	29
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1, 9	68	44	24
Лекции	0, 7	26	14	12
Практические (семинарские) занятия	1, 2	46	30	12
Лабораторные работы	0	0	0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,1	184	136	48

Проработка учебного материала	0, 4	184	136	48
Курсовой проект	0	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36	0
Промежуточная аттестация:			Э	З

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			Е
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	0,8	25,2	28
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0	0	0
Лекции	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	0	0	0
Лабораторные работы	0	0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,4	193	193
Проработка учебного материала	0,5	243	19

Курсовой проект	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Контрольная работа	1,4	50	50
Подготовка к промежуточной аттестации	0,2	9	9
Промежуточная аттестация:			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины		Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	56	10		10	36	ТК1	Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
Раздел 2	88	4		20	64	ТК2	Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
Экзамен	36				36	**ОМ1**	Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
Итого за 7 семестр	**180**	**14**	**0**	**30**	**136**		Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9

Раздел 3	36	6	0	6	24	ТК3	Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
Раздел 4	36	6	0	6	24	ТК4	Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
Зачет	0	0	0	0	0	**ОМ2**	Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
Итого за 8 семестр	**72**	**12**	**0**	**12**	**48**		Зн. 1, Зн.2, Зн.3, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6,У.7, У.8, У.9
ИТОГО	**252**	**26**	**0**	**42**	**184**		

3.3.

3.4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы контроллинга в менеджменте организации

Раздел 2. Виды контроллинга. Механизм реализации контроллинга на предприятии

Раздел 3. Элементы системы контроллинга

Раздел 4. Организационно-методические основы создания и внедрения системы контроллинга

3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы контроллинга в менеджменте организации

Раздел 2. Виды контроллинга. Механизм реализации контроллинга на предприятии

Раздел 3. Элементы системы контроллинга

Раздел 4. Организацион но методические основы создания и внедрения системы контроллинга

3.5. Тематический план лабораторных работ

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компе-тенции	Код индикатора компетенции	Заплани-рованные результаты обучения по дисципли не	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54

			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет-ворительно	не удов-лет-вори-тельно
					зачтено	не зачтено
ПК-1.3	Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информациис целью организациработ по проектированию методов выполнения управленчес ких	знать:				
			Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн.1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики	Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн.1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики	Минимально допустимый уровень знаний языков визуального моделирования (Зн.1) теории систем (Зн. 2) предметн	Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики

	процессов		деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн. 3) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн. 3) в объеме, соответствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	ой области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн. 3), и имеет место много негрубых ошибок	деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн.3) ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				

			Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с	Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с	Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с	Не продемонстрированы основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в

			выбранными подходами (У.2), определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа (У.3) применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренние (внешние)	выбранными подходами (У.2), определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа (У.3) применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренние (внешние)	выбранными подходами (У.2), определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа (У.3) применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренние (внешние)	соответствии с выбранными подходами (У.2), определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа (У.3) применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа

			факто ры и услов ия, влия ющие на деятел ьность орган изац ии (У.5), анализ иро вать требов ания заинте рес ованн ых сторон с точки зрения критер иев	факто ры и услов ия, влия ющие на деятел ьность орган изац ии (У.5), анализ иро вать требов ания заинте рес ованн ых сторон с точки зрения критер иев	факто ры и услов ия, влия ющие на деятел ьность орган изац ии (У.5), анализ иро вать требов ания заинте рес ованн ых сторон с точки зрения критер иев	(У.4), анали зир овать внутр енние (внеш ние) факто ры и услов ия, влия ющие на деяте льн ость орган иза ции (У.5), анали зир овать требо вания

			качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и	качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и	качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и	заинтересованных сторон с точки зрения критерие в качества, определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрени

			грани цы работ (У.9)	грани цы работ (У.9) с негру быми недо чета ми	грани цы работ (У.9), им ею т ме сто негру бые ошиб ки	я выбра нн ых целев ых показ ател ей (У.8), модел иро вать объем и грани цы работ (У.9), име ют мест о груб ые оши бки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.l. Учебно-методическое обеспечение

5.l.1. Основная литература

Контроллинг и аудит персонала: учебное пособие/ А. Л. Гендон, Е.А. Короткова, С. А. Леднева [и др.]; под ред. А. А. Литвинюка.— Москва: КноРус, 2020.-295с._ISBN 978-5-406-07414-5.-URL: https://book.ru/book/932551.— Текст :электронный.

2. Москвитин, Г. И, Исследование интеграционных процессов в системе управления предприятием на основе концепции контроллинга : монография /Г. И. Москвитин, А. П. Коваленко, Ю. И. Коваленко, М. М. Тараскин.— Москва Русайнс, 2020.-152 с._ISBN 978-5-4365-4709-1.-URL: https://book.ru/book/936039. Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

Контроллинг персонала: практикум/ сост. Р. Г. Хузяшев.- Казань: КГЭУ, 2021.-33 с.-URL: https://lib.kgeu.ru.- Текст: электронный.-в дополнительную литературу

Москвитин, Г. И., Исследование интеграционных процессов в системе управления предприятием на основе концепции контроллинга : монография /Г И. Москвитин, А. П. Коваленко, 1Ю. И. Коваленко, М. М. Тараскин. — Москва : Русайнс, 2020. — 152 с.-ISBN 978-5-4365-4709-1._-URL: https://book.ru/book/936039. — Текст : электронный.

Никифорова, Н. А., Контроллинг и анализ: управленческий эффект. Монография: монография /Н. А. Никифорова, С. Н. Миловидова, Т. Б.Иззука, М. М. Басова. — Москва: КноРус,2021.—272 с.— ISBN 978-5-406-08806-7. URL: https://book.ru/book/941518. — Текст: электронный,

5.2. Информационное обеспечение

№п/п	Наименование электронных и	Ссылка
4	Энциклопедии, словари,	https://www.rubricon.com
6	Единое окно доступа к	https://window.edu.eu

1. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№п/п	Наименование профессиональныхбаз данных	Ссылка	Режим доступа
1	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библоиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru	https://rusneb.ru
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
4	Федеральный образовательный портал «Экономика,социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru	http://ecsocman.hse.ru
5	Министерство экономического развития РФ	https://economy.gov.ru	https://economy.gov.ru
6	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	www.rsl.ru

7	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	https://zbmath.org/	https://zbmath.org/
8	Международная реферативная база данных научныхизданий Springerlink	http:// link.springer.com	http:// link.springer.com
9	Образовательный портал	http://www.ucheba.com/	http://www.ucheba.com/

2.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализи	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения

	р о в а н н о й л а б о р а т о р и и	
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические	Учебная аудитория для	Специализированная учебная мебель,

занятия	проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернети обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение

существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко иясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

3

Приложение к рабочей программе дисциплины

К Г Э У

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.В.ДЭ.01.02.05 Контроллинг в менеждменте организации

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначенны для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 7

Наименование раздела		Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль		II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2		
Раздел 1. «Теоретические основы контроллинга в менеджменте организации»	**ТК1**	**15**	**0-10**			**15-25**	**15-25**
Тест		15					
Раздел 2. «Виды контроллинга. Механизм реализации контроллинга на предприятии»	**ТК2**			**15**	**0-15**	**15-30**	**15-30**

Письменный опрос				1 5			
Промежуточная аттестация (экзамен)	**ОМ**						**0-45**
В письменной форме по билетам							0-45

Семестр 8

Наименование раздела		Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль		II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2		
Раздел 3. «Элементы системы контроллинга»	**ТК3**	**15**	**0-10**			**15-25**	**15-25**
Выполнение индивидуальных заданий (рефератов)		15					

Раздел 4. «Организационно-методические основы создания и внедрения системы контроллинга»	**ТК4**			**15**	**0-15**	**15-30**	**15-30**

Кейс-задание				15			
Промежуточная аттестация (зачет)	**ОМ**						**0-45**
Задание промежуточной аттестации							0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компе-тенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудов-летворите

						ль но
					з а ч т е н о	не зачтено
		знать:				

ПК-1.3	Использует передовые информационные технологии для обработки ианализа информациис целью организациработ по проектированию методов выполнения управленчес ких процессов		Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн.1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн. 3) в объеме, соответст	Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн.1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн. 3) в объеме, соответ	Минимально допустимый уровень знаний языков визуального моделирования (Зн.1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес	Уровень знаний языков визуального моделирования (Зн. 1) теории систем (Зн. 2) предметной области и специфики деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа (Зн. 3) ниже

					-	мини мал

			вующем программ е подготовки, без ошибок	ствующем программе подготовки, имеет место несколько негрубых ошибок	анализа (Зн. 3), имеет место много негрубых ошибок	ьных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				

			Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определе	Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определе	Продемонстрированы все основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами (У.2), определе	Не продемонстрированы основные умения выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (У.1), оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранн

			лять связи и зависи мости между элемен та ми инфор мации биз нес-анал иза	лять связи и зависи мости между элемен та ми инфор мации биз нес-анал иза	лять связи и зависи мости между элемен та ми инфор мации биз нес-анал иза	ыми подхо дами (У.2), опред елять связи и завис имо сти межд у элеме нта ми

			(У.3) применять информац ионные технологии в объеме, необходи мом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренн ие (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества,	(У.3) применять информац ионные технологии в объеме, необходи мом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренн ие (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества,	(У.3) применять информац ионные технологии в объеме, необходи мом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренн ие (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определе	информации бизнес-анализа (У.3) применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (У.4), анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющи

			определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения	определяемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения	ляемых выбранными подходами (У.6), проводить оценку эффективности решения с точки зрения	е на деятельность организации (У.5), анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критерие в качества, определяемых выбранными подходами (У.6),

			выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9)	выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9) с негрубыми недочетами	выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9), имеют место негрубые ошибки	проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (У.7), оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей (У.8), моделировать объем и границы работ (У.9), имею

						т мес то гру бы е ошибк и

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов*

расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий*.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Кейс-задача(КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую длярешения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Опрос по разделу	Знание основ	Перечень по

делам (темам)	вных понятий темы/раздела/дисциплины	разделений основных понятий темы/дисциплины
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Семестр 7

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

Тест

Вопрос	*Варианты ответа*
1) Контроллинг - это:предприятием.	a) Инструмент, с помощью которого составляются бюджетыпредприятия.
	b) Инструмент стратегического и оперативного управления
	c) Инструмент, при помощи которого принимаютсяуправленческие решения.
	d) Процесс ведения управленческого учета на предприятии
2) Контроллингобеспечивает:	a) Методическую базу для осуществления основных функцийуправления.
	b) Информационную базу для осуществления основныхфункций управления.
	c) Правовую базу для осуществления основных функций управления.
	d) Все ответы верны.
3) Какова цель	a) Осуществлять управленческий учет на предприятии.

контроллинга:	b) Анализировать все поступающую информацию.
	c) Достижение всех поставленных перед организацией целей.
	d) Правильного ответа нет.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

Перечень примерных контрольных вопросов для устного опроса**:**

1. Раскройте сущность и основные принципы контроллинга
2. Опишите роль контроллинга в управлении предприятием и взаимосвязь с другими функциями управления
3. Опишите структуру и дайте содержательную характеристику разделов контроллинга.
4. Раскройте значение контроллинга в антикризисном управлении
5. Опишите долгосрочные и краткосрочные цели контроллинга.
6. Раскройте понятие стратегического контроллинга, его задачи и показатели.
7. Опишите содержание и задачи оперативного контроллинга, его показатели и особенности их формирования.
8. Покажите взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга.
9. Назовите основное назначение экономической информации для контроллинга и ее виды.
10. Раскройте роль планирования, учета и анализа хозяйственной деятельности в системе контроллинга.

Для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену

1. Опишите возникновение контроллинга
2. Раскройте суть понятий «контроль» и «контроллинг»
3. Назовите цели и задачи контроллинга
4. Раскройте функции контроллинга.
5. Перечислите принципы контроллинга, раскойте их содержание
6. Назовите важнейшие виды деятельности службы контроллинга
7. Перечислите виды контроллинга и их сущность
8. Раскройте значение контроллинга в антикризисном управлении
9. Раскройте суть стратегического контроллинга в менеджменте организации
10. Раскройте суть текущего контроллинга

Пример экзаменационного билета

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЦТЭ

Кафедра Менеджмента

Дисциплина «Контроллинг в менеджменте»

Билет № 1

1. Раскройте сущность основных аспектов понимания категории «контроллинг».
2. Раскройте понятие "центр ответственности", назовите основные типы ЦО и их

особенности.

Утверждаю: Зав. кафедрой ИМ_____ФИО

« »_____2023 г.

Семестр 8

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция: ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов

Примерные темы рефератов
1. Понятие "центр ответственности", основные типы ЦО и их особенности.
2. Основные элементы системы учета затрат для целей управления.
3. Разработка концепции управленческого учета на предприятии.
4. Основные требования к системе показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений.
5. Сущность и методы бюджетирования.
6. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга.
7. Виды отклонений и их применение для целей управления.
8. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации.
9. Темпы внедрения контроллинга.
10. Типичные ошибки контроллеров в ходе текущего функционирования системы контроллинга.
11. Положительные и отрицательные моменты создания подразделения контроллинга на предприятии.
12. Линейная и штабная ответственность контроллеров.
13. Альтернативные варианты организации структур предприятия в аспекте позиционирования служб контроллинга.
14. Профессиональные качества контроллеров.
15. Требования, предъявляемые к личностным качествам контроллеров.
16. Предпосылки формирования системы контроллинга в организации.
17. Роль контроллера на предприятии как консультанта руководства и координатора в информационной системе.

Для текущего контроля ТК4:

Проверяемая компетенция: ПК-1.3 Использует передовые информационные технологии для обработки и анализа информации с целью организации работ по проектированию методов выполнения управленческих процессов
Кейс-задание
В ООО «Мир» поступил заказ на изготовление теплицы, за которую покупатель готов заплатить 250 тыс. руб. На складе имеется материал, за который когда-то было заплачено 100 тыс. руб., но в связи с 12 изменением технологии выяснилось, что для собственного производства эти материалы малопригодны. Стоимость обработки материала 200 тыс. руб. Какое решение должен принять контроллинг- менеджер?

Для промежуточной аттестации (Зачет):

1. Раскройте сущность и основные принципы контроллинга
2. Опишите роль контроллинга в управлении предприятием и взаимосвязь с другими функциями управления
3. Опишите структуру и дайте содержательную характеристику разделов

контроллинга.

4. Раскройте значение контроллинга в антикризисном управлении

5. Опишите долгосрочные и краткосрочные цели контроллинга.

6. Раскройте понятие стратегического контроллинга, его задачи и показатели.

7. Опишите содержание и задачи оперативного контроллинга, его показатели и особенности их формирования.

8. Покажите взаимосвязь оперативного и стратегического контроллинга.

9. Назовите основное назначение экономической информации для контроллинга и ее виды.

10. Раскройте роль планирования, учета и анализа хозяйственной деятельности в системе контроллинга.