



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦТЭ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая \_\_\_\_\_ 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Современные социологические теории

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	Доцент, к.с.н., доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является формирование у студентов адекватное представление о современных теориях в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания.

Задачами дисциплины являются:

1. ознакомить студентов с социально-философскими основаниями современных социологических теорий, основными эпистемологическими проблемами в социологии;

2. ознакомить студентов с наиболее значительными (популярными) в современном социологическом дискурсе теориями, фигурами, школами;

3. раскрыть сущность общетеоретических и философских оснований современных социологических теорий и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях);

4. научить ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии;

5. научить использовать освоенные методы и теории в профессиональной деятельности;

6. научить применять знания о современных социологических теориях в преподавательской деятельности.

7. развить представление о преемственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;

8. развить осознание того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	ОПК-4.6. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Государственное и муниципальное управление, История социологии,

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Социологические проблемы изучения общественного мнения, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Государственная итоговая аттестация

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	56	56
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,4	50	50
Лекции	0,9	34	34
Практические (семинарские) занятия	0,4	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,6	58	58
Проработка учебного материала	1,6	58	58
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Промежуточная аттестация:			3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	23	23
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,4	14	14
Лекции	0,2	6	6
Практические (семинарские) занятия	0,2	8	8
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,6	94	94
Проработка учебного материала	2,5	90	90
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,1	4	4
Промежуточная аттестация:			3

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	36	12		6	18	ТК1	ОПК-4.1.3 <sub>1,3,2</sub> , ОПК-4.1.У <sub>1,У2</sub> , ОПК-4.1.В <sub>1, В2</sub> , ОПК-4.6.3 <sub>1,3,2</sub> , ОПК-4.6.У <sub>1,У2</sub> , ОПК-4.6.В <sub>1, В2</sub>
Раздел 2	36	12		6	18	ТК2	
Раздел 3	36	10		4	22	ТК3	
Зачет						<b>ОМ 1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	<b>58</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Периодизация исторических макропроцессов.

##### Информационное общество.

Тема 1.1. Формационный подход.

Тема 1.2. Цивилизационный подход.

Тема 1.3. Неоэволюционизм.

Тема 1.4. Теории модернизации и альтернативы модернизационных теорий. Ф. Тённис в его работа *Gemeinschaft und Gesellschaft*.

Тема 1.5. Стадии развития общества Д. Белла. Концепция трех волн мирового развития Э. Тоффлера.

Тема 1.6. «Стадии экономического роста» У. Ростоу.

Тема 1.7. Концепция экологического развития.

Тема 1.8. Идея миросистемности Ф. Броделя. Мир-системная концепция И. Валлерстайна. Отличие миросистемного и цивилизационного подходов.

Тема 1.9. Концепция мировых цивилизаций Ю.В. Яковцева.

Тема 1.10. Мир-системный анализ как теория геоисторических изменений. Мир - системная теория и возникновение многополюсных моделей современной цивилизации.

Тема 1.11. Противоборство между архаикой и современностью. НТР.

Тема 1.12. Технологический детерминизм. Особенности информационной революции.

Тема 1.13. Формирование информационного общества (Й. Масуда, М.Г. Делягин).

Тема 1.14. Альтернативные варианты информационного общества. Метатехнологии. Распространение информационных технологий.

#### Раздел 2. Теория глобализации. Противоречия эпохи глобализации

Тема 2.1. Понятие глобализации. Параметры глобализации. Влияние глобализации на общество.

Тема 2.2. Многообразие человеческой эволюции. Проблема “глобальное” - “локальное”. Плюрализм культурных гибридов и мальтикультуризм.

Тема 2.3. Упразднение национально-государственного фактора и формирование гражданского общества. Глобальное разделение труда.

Тема 2.4. Наднациональные единицы современного мира (НАТО, ООН, ЕС и т.д.).

Тема 2.5. Гибридные культурные формы: образование, труд, туризм, масс-медиа и т.д. Концепция перехода современного общества от «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна».

Тема 2.6. Концепция современности Э. Гидденса.

Тема 2.7. Теория макдоналдизации. Феномен «кодака».

Тема 2.8. Культура реальной виртуальности (М. Кастельса).

Тема 2.9. Американизация как конкретизация глобализации.

Тема 2.10. Д. Фридмэн о наступлении «эры усиливающегося беспорядка».

Тема 2.11. Противоречия эпохи глобализации. Глобальные проблемы современности. Власть и организованная преступность в условиях глобализации. Антиглобализм. Кризис глобализации. Изменение миропорядка. Становление глобального монополизма.

Тема 2.12. Глобализация рынков. Глобализация рисков. Глобальная конкуренция. Глобальное регулирование.

Тема 2.13. Военное воздействие в условиях глобализации.

Тема 2.14. Россия в мировом разделении труда. Невозможность однополярного мира и традиционной модернизации для России.

### **Раздел 3. Неофункционализм. Постмодернистские школы. Новые концепции рациональности**

Тема 3.1. От функционализма к неофункционализму. Достижения неофункционализма.

Тема 3.2. «Реконструкция», «экспроприация», «ревизия», «совершенствование».

Тема 3.3. Ревизионистская направленность неофункционалистских исследований.

Тема 3.4. Вклад функционализма в европейскую интеграцию.

Тема 3.5. Неофункционализм и его критика представителями деконструктивистского направления.

Тема 3.6. Модернизм и постмодернизм. Кризис модернизма и возникновение постмодернизма.

Тема 3.7. Проблема социального порядка на стыке модерна и постмодерна (В.П. Роузнау, Г. Бредемайер).

Тема 3.8. Постмодернизм, постструктурализм и деконструктивизм.

Тема 3.9. Теория габитуса и “поля”.

Тема 3.10. Концепция структуризации Э. Гидденса.

Тема 3.11. Постмодернистские школы.

Тема 3.12. Теория рационального выбора. Рациональный выбор и новые модели рациональности.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

Тема 1. Основные объяснительные модели возникновения, развития и гибели человеческих систем с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Тема 2. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Тема 3. Неофункционализм

Тема 4. Модернизм и постмодернизм в социологии. «Теория структуризации» и «теория рационального выбора на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
ОПК-4	ОПК-4.1	знать					
		социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31);	Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
		как общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) (32);	Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использован	Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использован	Минимально допустимый уровень знаний, общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные	Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные	

			<i>ие в эмпирических исследованиях) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>ие в эмпирических исследованиях) в объеме, соответствующем программе, имеет место негрубых ошибок</i>	<i>перспективы (использован ие в эмпирических исследованиях) имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>(использован ие в эмпирических исследованиях) ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		<b>уметь</b>				
	ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (У1);	<i>Продемонстрированы все основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований имеют место грубые ошибки</i>	
	использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2);	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых</i>	<i>Продемонстрированы основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических</i>	

			<p>значимых проблем, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>проблем решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>проблем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>исследования для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</p>
<b>Владеть</b>						
	<p>представлением о преемственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, также консалтинговой аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (B1);</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований при решении нестандартных задач без</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов</i></p>	

			<i>ошибок и недочетов</i>			социологических исследований, имеют место грубые ошибки
	осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (B2);	<i>Продемонстрированы навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, информационных технологий, имеют место грубые ошибки</i>	
ОПК-4.6	<b>знать</b>					
	Традиции в	Уровень	Уровень	Минимально	Уровень	

	<p>изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31);</p>	<p>знаний <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p>	<p>знаний в <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p>	<p>допустимый уровень знаний, <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов имеет место много негрубых ошибок</i></p>	<p>знаний <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p>
	<p>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных</p>	<p>Уровень знаний <i>многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры</i></p>	<p>Уровень знаний <i>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры</i></p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, <i>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов</i></p>	<p>Уровень знаний <i>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры</i></p>

		моделей социологии (32).	<i>общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
<b>уметь</b>						
		Применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1);	<i>Продемонстрированы все основные умения применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии, с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов решены все основные задачи с отдельными несущими</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</i>	<i>Продемонстрированы основные умения применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения Применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,</i>

			ществненным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания, но не в полном объеме	подходов, имеют место грубые ошибки
	Производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов (У2);	Продемонстрированы все основные умения производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения Производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки	
<b>Владеть</b>						
Способами применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы навыки применения социологических методов и процедур при исследовании и социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного	Продемонстрированы базовые навыки применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия	Имеется минимальный набор навыков применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения социологических методов и процедур при исследовании и социальной		

	<p>позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (B1);</p>	<p><i>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i></p>	<p><i>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</i></p>
	<p>навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии (B2).</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков и социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют</i></p>

						<i>место грубые ошибки</i>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Волков, Ю. Г., Социология.: учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: <https://book.ru/book/941141> . — Текст : электронный.

2. Общая социология: учебное пособие / С. А. Шапиро, Г. Т. Журавлев, Н. Е. Коршунова [и др.] ; под ред. М. М. Вышегородцева. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11837-5. — URL: <https://book.ru/book/949866> . — Текст : электронный.

#### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Горелов, А. А., Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-406-02346-4. — URL: <https://book.ru/book/942978> . — Текст : электронный.

2. Социология : учебник / Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов, К. В. Лапшинова [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Кирилиной. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-02004-5. — URL: <https://book.ru/book/947080> . — Текст : электронный.

3. Тужба, Э. Н., Социология : учебное пособие / Э. Н. Тужба. — Москва : Русайнс, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-466-02232-2. — URL: <https://book.ru/book/947584> . — Текст : электронный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Энциклопедия, словари, справочники <https://www.rubicorm.com/>
2. Научная электронная библиотека с eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
5. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>
6. Социологические исследования <http://socis.isras.ru/>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Pro) Пользовательская операционная система "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Беспечно.
2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Беспечно.
3. Браузер Chrome Система поиска информации в сети интернет Свободная лицензия Неискл. право. Беспечно.
4. LMS Moodle ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента Свободная лицензия Неискл. право. Беспечно.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран). Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - беспечно. Office Standard 2007 Russian OLP NL

		AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с

гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.20 Современные социологические теории**

---

г. Казань, 2023



## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ОПК-4	ОПК-4.1	знать				
		социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31);	Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний социально-философские основания современных социологических теорий, основные эпистемологические проблемы в социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		как общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях) (32);	Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использован	Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы (использован	Минимально допустимый уровень знаний, общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные	Уровень знаний общетеоретические и философские основания современных социологических теорий, так и их прикладные перспективы

			<i>ие в эмпирических исследованиях) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>ие в эмпирических исследованиях) в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>перспективы (использован ие в эмпирических исследованиях) имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>(использован ие в эмпирических исследованиях) ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		<b>уметь</b>				
	ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (У1);	<i>Продемонстрированы все основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии, на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований имеют место грубые ошибки</i>	
	использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2);	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых</i>	<i>Продемонстрированы основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических исследований для выявления социально значимых</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения использовать освоенные теории и результаты социологических</i>	

			<p>значимых проблем, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>проблем решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>проблем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>исследования для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки</p>
		<b>Владеть</b>				
	<p>представлением о преемственности социологического знания: связи современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, также консалтинговой аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (B1);</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований при решении нестандартных задач без</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки представления о преемственности социологического знания: современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией применительно к научным и научно-прикладным исследованиям, а также в консалтинговой и аналитической деятельности на основе теоретических знаний и результатов</i></p>	

			<i>ошибок и недочетов</i>			социологических исследований, имеют место грубые ошибки
	осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (В2);	<i>Продемонстрированы навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой, с помощью каких методов социологического исследования они решаются, в том числе с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, информационных технологий, имеют место грубые ошибки	
ОПК-4.6	<b>знать</b>					
	Традиции	в	Уровень	Уровень	Минимально	Уровень

	<p>изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31);</p>	<p>знаний <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i></p>	<p>знаний в <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i></p>	<p>допустимый уровень знаний, <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов имеет место много негрубых ошибок</i></p>	<p>знаний <i>Традиции в изучении социальных систем и структур, сходства и различия различных социологических научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i></p>
	<p>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных</p>	<p>Уровень знаний <i>многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры</i></p>	<p>Уровень знаний <i>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры</i></p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, <i>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов</i></p>	<p>Уровень знаний <i>Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры</i></p>

		моделей социологии (32).	<i>общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
<b>уметь</b>						
		Применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1);	<i>Продемонстрированы все основные умения применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии, с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов решены все основные задачи с отдельными несущими</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</i>	<i>Продемонстрированы основные умения применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе типовых задач с негрубыми ошибками,</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения Применять комплексный подход в изучении вопросов социально-исторического, и этического философского аспектов разнообразия общества, объяснять социальные явления и процессы, происходящие в обществе, на основе концепций и объяснительных моделей социологии с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,</i>

			ществненным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания, но не в полном объеме	подходов, имеют место грубые ошибки
	Производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов (У2);	Продемонстрированы все основные умения производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения Производить социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки	
<b>Владеть</b>						
Способами применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрированы навыки применения социологических методов и процедур при исследовании и социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного	Продемонстрированы базовые навыки применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия	Имеется минимальный набор навыков применения социологических методов и процедур при исследовании социальной структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения социологических методов и процедур при исследовании и социальной		

	<p>позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (B1);</p>	<p><i>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i></p>	<p><i>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>структуры современного общества в разрезе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки</i></p>
	<p>навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии (B2).</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков и социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют</i></p>

						<i>место грубые ошибки</i>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение доклада, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за полные ответы на вопросы коллоквиума; за выполнение реферата, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за полные и содержательные ответы на вопросы билета;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение доклада, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение реферата, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; за выполнение заданий коллоквиума с некоторыми ошибками; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; даны ответы на вопросы билета;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение доклада, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, но допущены грубые ошибки в использовании терминологии; даны неполные ответы на вопросы билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение докладов в семестре, заданий коллоквиума.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по разделам дисциплины
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.6)

1. В чём же выражается зависимость производственных отношений от формы собственности на средства производства?
2. Как идёт развитие общества согласно формационному подходу?
3. Назовите недостатки формационного подхода.
4. Какие стадии экономического роста выделяет Уолт Уитмену Росту?
5. Дайте определение понятию «локальная цивилизация».
6. Что изучала школа неозволюционизма?
7. Какие положения выделил Толкотт Парсонс в книгах «К общей теории действия» и «Рабочие материалы по теории социального действия»?
8. Что такое мультикультурализм?
9. Расскажите про технологический детерминизм?
10. Назовите основные черты НТР на современном этапе своего развития?
11. Расскажите о главных научно-технических направлениях НТР?
12. В чём суть теории Й. Масуда, М.Г. Делягин?
13. В чём состоят особенности глобального цивилизационного прогнозирования?
14. Какие 3 вида цивилизации Вы можете выделить?
15. Концепция мировых цивилизаций Ю.В. Яковцева.

### **Темы для докладов к ТК1:**

1. Формационный подход.
2. Теория модернизации.
3. Цивилизационный подход.
4. Теория стадийного развития цивилизации (К. Ясперс, П. Сорокин, У. Ростой, О. Тофлер и др.)
5. Неоэволюционизм.
6. Мир-системный подход
7. Теория экономического роста У. Ростой.
8. Теория локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби).
9. Эволюционная модель Т.Парсонса.
10. Представление об информационном обществе в концепции Э. Тоффлера.

### **Дополнительные баллы к ТК1:**

#### **Темы для Презентации:**

1. Технологический детерминизм.
2. Особенности информационной революции.
3. Формирование информационного общества (Й. Масуда, М.Г. Делягин).
4. Альтернативные варианты информационного общества. Метатехнологии.
5. Распространение информационных технологий.
6. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
7. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Ха- бермаса.
8. Концепция социальных систем Н. Лумана.
9. Понятия "самореференции", "аутопоейсиса" и "контингенции" у Лумана.
10. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана. Основные типы социальных систем по Луману.

### **Для текущего контроля ТК2:**

#### **Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1,ОПК-4.6)**

#### **Темы для Коллоквиума к ТК2:**

1. Дайте определение понятию «глобализация».
2. Какие теоретические интерпретации процесса глобализации Вы знаете?
3. Расскажите про параметры глобализации.
4. Какие основания говорят о завершении одного исторического периода и вступлении современного мира в качественно новую фазу своего развития?
5. На каких априорных принципах основано гражданское общество по Канту?
6. Глобализация в интерпретации Дж.Арриджи.
7. Гражданское общество по Гегелю.
8. Гражданское общество в произведениях К. Маркса
9. Что такое МРТ? Назовите виды.
10. Назовите факторы, которые объективно способствуют международному разделению труда.
11. Расскажите про ВРТ.
12. Что включает в себя внешнеэкономическая сфера всемирного хозяйства?
13. Приведите примеры наднациональной единицы различного масштаба.
14. Гражданское общество по Т. Гоббсу.
15. Мысли Шарль Луи де Монтескье о гражданском обществе.

### **Темы для докладов к ТК2:**

1. Понятие глобализации.
2. Основные проявления глобализации.
3. Мальтикультуризм и гибридизация культуры.
4. Противопоставление глобального и локального.
5. Примордиальные феномены и гражданское общество.
6. Новая концепция рациональности.
7. Противоречия эпохи глобализации
8. Наднациональные единицы современного мира (НАТО, ООН, ЕС и т.д.).
9. Гибридные культурные формы: образование, труд, туризм, масс-медиа и т.д.
10. Концепция перехода современного общества от «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна».

### **Дополнительные баллы к ТК2:**

#### **Темы для Презентации:**

1. Глобальные проблемы современности.
2. Власть и организованная преступность в условиях глобализации.
3. Становление глобального монополизма.
4. Глобализация рынков.
5. Глобализация рисков.
6. Глобальная конкуренция.
7. Глобальное разделение труда.
8. Наднациональные единицы современного мира (НАТО, ООН, ЕС и т.д.).
9. Концепция перехода современного общества от «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна».
10. Концепция современности Э. Гидденса.

### **Для текущего контроля ТК3:**

#### **Проверяемая компетенция: ОПК-4 (ОПК-4.1,ОПК-4.6)**

#### **Темы для Коллоквиума к ТК3:**

1. Раскройте суть направления «медиаобразование».
2. М.М. Бахтин и его теория «диалога культуры».
3. Какие глобальные социокультурные процессы выделяются учеными?
4. Что такое «глобально общество»?
5. Основные компоненты «совершенного типа» современной глобализации.
6. Каким образом содействует Юнеско стремясь активно содействовать главным целям медиаобразования?
7. Концепция перехода современного общества «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна».
8. Концепция современности Э.Гидденса.
9. Характерные черты современности по Э.Гидденсу.
10. Что Вы знаете о феномене «Кодака».
11. Культура согласно М.Кастельсу.
12. Что представляет собой коммуникационная система, которая в противоположность историческому опыту прошлого создает реальную виртуальность?
13. Назовите две формы спецификации.
14. «Совершенствование, «ревизия» и «реконструкция».
15. Общий дискурс неофункционализма.

### **Темы для докладов к ТКЗ:**

1. Классический функционализм.
2. Неофункционализм как теория региональной интеграции
3. Эффект «перетекания».
4. Неофункционализм на современном этапе.
5. Модерн в социологии.
6. Классики радикального модерна: Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Ю. Хабермас, Т. Лукман и П. Бергер.
7. Постструктуралисты: М. Фуко, У. Эко, Р. Деррида, Р. Барт.
8. Теоретики социального обмена: Дж. Колмен и др.
9. Постмодерн в социологии. Отличие постмодерна от модерна
10. Представители постмодерна в социологии: Ж. Бодриар, З. Бауман, Н. Луман, У. Бек и др.

### **Темы для рефератов к ТКЗ:**

1. Гибридные культурные формы: образование, труд, туризм, масс-медиа.
2. Концепция перехода современного общества «галактики Гутенберга» к «галактике Маклюэна».
3. Концепция современности Э. Гидденса.
4. Феномен «кодака».
5. Культура реальной виртуальности (М. Кастельса)
6. Американизация как форма глобализации.
7. Невозможность однополярного мира по Делягину М.Г.
8. Социальная наука как дискурс и программа исследований.
9. Общий дискурс неофункционализма.
10. Социологическая концепция Дж. Александера. (Ревизионистская направленность исследований)

### **Дополнительные баллы к ТКЗ:**

#### **Темы для Презентации:**

1. Примордиальные феномены и гражданское общество.
2. Новая концепция рациональности.
3. Классический функционализм.
4. Основания для критики функционализма.
5. Неофункционализм как теория региональной интеграции.
6. Неофункционализм на современном этапе.
7. Модерн в социологии.
8. Мальтикультуризм и гибридизация культуры.
9. Противопоставление глобального и локального.
10. Основания для критики функционализма.

## Для промежуточной аттестации:

### Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к определению и исследованию социологической теории (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Объяснение и понимание в социологии. Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
4. Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.
5. "Подводящая" теория объяснения К. Г. Гемпеля и две ее разновидности (дедуктивно-номологическая и индуктивно-вероятностная).
6. Каузальность и телеология.
7. Социологическое знание и здравый смысл.
8. Понятие интенциональности. Интенциональность и субъективный смысл.
9. Действие как объект телеологического объяснения и два его аспекта.
10. дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
11. "Картезианская" и "юмовская" причинность: "причина - следствие" VS "основание - следствие".
12. Практический силлогизм (вывод) и его отношение к телеологическим объяснениям.
13. Телеологическое объяснение и интенциональное понимание; понимание и объяснение "по сходству" и понимание и объяснение "по смыслу".
14. Квазикаузальные объяснения в истории и социальных науках.
15. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
16. Роль внешних условий и роль насилия в объяснении социальных событий.
17. Квазителиологические объяснения в социальной теории.
18. Предмет социологии как эпистемологическая проблема.
19. Теории постмодернизма: общая характеристика.
20. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.
21. Ж. Бодрийяр: симуляции и "симулякры".
22. Постмодернистская социология знания Лиотара.
23. Теория структуризации Э. Гидденса: "дуальность", "Двойная герменевтика" и понятие структуры.
24. Процесс институционализации и "социальная система" у Гидденса: классификация социальных институтов.
25. Действие и динамика деятельности в теории структуризации Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.
26. "Рутинизация" и "регионализация" в теории Гидденса.
27. Критическая теория Ю. Хабермаса: "публичная сфера", человеческий интерес и виды знания.
28. Теория коммуникативного действия Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.
29. Понятие дискурса в современном социологическом теоретизировании.
30. "Жизненный мир" и "система" в теории коммуникативного действия Хабермаса.
31. Концепция социальных систем Н. Лумана.
32. Понятия "самореференции", "аутопоейсиса" и "контингенции" у Лумана.
33. Взаимопроникновение систем и понятие "двойной контингенции" у Лумана.
34. Основные типы социальных систем по Луману.
35. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: общая характеристика.
36. Понятие "капитала" у Бурдьё и типы "капиталов".
37. Классовые культуры и "габитус" в теории Бурдьё.
38. Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.
39. Анализ взаимодействия у Гофмана. Типы взаимодействия.
40. Организация субъективного опыта в социальной ситуации. Представления.

41. Этнометология (общая характеристика). Этнометоды.
42. Этнометодологи и их разновидности.
43. Микросоциология Р. Коллинза.
44. Прагматизм и неопрагматизм в социологии.
45. Специфика прагматистского акционизма: «творческий ум» и «проблемная ситуация».
46. Неопрагматистский деконструктивизм. Р. Рорти, Х. Патнэм, Д. Дэвидсон и др.
47. Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
48. Понятие "императивно координируемых ассоциаций" у Дарендорфа.
49. История сексуальности и этика М. Фуко.
50. Понятия "имплозии" и "гиперреальности" у Бодрийера.