МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КГЭУ **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Цифровых технологий и экономики
_____Ю.В.Торкунова
«26»октября 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Программу разработал(и):

доцент, к.с.н.		Нуруллина Э.Р.
(должность, ученая степень)	(дата, подпись)	(Фамилия И.О.)
ассистент		Гарайшина Э.И.
(должность, ученая степень)	(дата, подпись)	(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020 Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020 Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26 октября 2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____ /Косулин В.В /
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по учебной практике

Целью учебной практике (ознакомительной) является ознакомление обучающихся с основными видами и объектами будущей профессиональной деятельности, организацией работ на предприятиях отрасли, подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин, закрепление и углубление теоретических знаний в области социологии, подготовка обучающихся к эффективному использованию современных компьютерных и телекоммуникационных средств и информационных технологий в процессе обучения в вузе, при проведении научно- исследовательской и аналитической работы, а также в ходе будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

-закрепление и расширение теоретических знаний и умений, приобретённых в предшествующий период теоретического обучения;

-овладение профессиональными навыками работы и решения практических задач;

-приобретение практического опыта работы в коллективе;

-проверка знаний о сущности, содержании, инструментарии, методах и видах социологических исследований;

-подсчет и анализ данных конкретно-социологического исследования;

-составление отчетов;

-изучения опыта практической работы социолога в области экономической социологии и маркетинга.

Компетенции, формируемые по освоении практики, запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Информационно - коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач

Анализ социальных явлений и процессов

Организация и проведение социологического исследования

Выявление социально значимых проблем

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	*Знать:* принципы социального взаимодействия, принципы работы и специфику общения в коллективе (З1); *Уметь:* работать в коллективе, устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с

	достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	другими членами коллектива (У1); *Владеть:* способностью работать в команде, взаимодействовать в коллективе (В1);
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при	*Знать:* нормативно-правовые документы своей профессиональной деятельности (З1);

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	*Уметь*: применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и опросным методам (У1); *Владеть* навыками планирования собственной деятельности (В1);
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	*Знать*: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях (З1); *Уметь:* пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (У1); *Владеть* правилами соблюдения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (В1);
Общепрофессиональные компетенции (ПК)		

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий;	*Знать:* принципы работы современных информационных технологий (З1); *Уметь:* использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (У1); *Владеть:* принципами работы современных информационных технологий (В1).
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	*Знать:* концепции и объяснительные модели социологии (З1); *Уметь*: теоретически анализировать результаты деятельности ($У_1$); *Владеть:* навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В1);
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;	*Знать:* основные количественные методы социологических исследований (З1); основные приемы сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения профессиональных задач (З2); *Уметь:* обрабатывать массив данных (У1); планировать исследовательскую работу (У2); *Владеть:* навыками анкетирования и интервьюирования (В1);
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1.	*Знать:* способы организации

выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний̆ и результатов социологических исследований̆	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний̆ и результатов социологических исследований̆ для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей̆ социальных явлений̆ и процессов;	учебно-познавательной деятельности (З1); *Уметь:* составлять аналитические отчеты по результатам исследования (У1); *Владеть.* Навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей̆ социальных явлений̆ и процессов (В1); методами использования теоретических знаний̆ и результатов социологических исследований̆ для выявления социально значимых проблем (В2);

2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП 39.03.01 «Социология», направленность (профиль) программы «Экономическая социология и маркетинг»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	-	Информационно-коммуникационные технологии Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-2	Политология	Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-4	Иностранный язык	Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-5	Основы социологии Социальная структура современного общества Политология	Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-7		Производственная практика (проектно-технологическая)
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-1	Основы статистики	Информационно-коммуникационные технологии Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-2	Основы социологии Социальная структура современного общества Экономическая социология и социология труда	Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-3		Производственная практика (проектно-технологическая)
ОПК-4	Экономическая социология и социология труда	Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-1		Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-2	Социология маркетинговых коммуникаций	Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-3		Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-4		Производственная практика (проектно-технологическая)
ПК-5		Производственная практика (проектно-технологическая)

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методические особенности различных социологических подходов и теорий в анализе социальных явлений и процессов;

процессы, протекающие в социальных группах, явления групповой динамики;

основные социологические понятия и категории, их соотношение и взаимодействие;

особенности и тенденции современных социальных процессов и явлений, структуру и функции основных социальных институтов, общностей и групп;

Уметь:

анализировать актуальные проблемы современного общества;

ориентироваться в понятийном аппарате современных теорий социологии;

устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат;

понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;

Владеть:

терминологией в области теоретической и прикладной социологии;

основными методами выявления и анализа происходящих в обществе социальных процессов и тенденций;

осознанием того, какие социально значимые проблемы ставятся перед современной социологической наукой.

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики выездная, стационарная

Форма проведения практики дискретная

Способы и формы поведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - лабораторная, т.е. знания, получаются студентами в лабораториях организаций, оборудованных компьютерами и необходимым программным обеспечением, в том числе пакетами обработки и анализа социологических данных.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Местами прохождения практики являются:

1. Лаборатория социально-экономических исследований
2. Подразделения КГЭУ,
3. ОАО «Татэлектромонтаж»,
4. ОАО «Татнефть»,
5. ГБУ «Центр перспективных экономических исследований» Академии наук РТ,
6. ГУ «Научно-исследовательский центр семьи и демографии»

Академии наук РТ,

7. «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ» Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ»,
8. Управление ЗАГС Кабинета Министров РТ,
9. Центр социального обслуживания населения «Гармония»,
10. Районные отделы социальной защиты и обслуживания населения г. Казани,
11. ООО ЮК «Деловой советник»;
12. ООО РБСС-Казань
13. Академия наук РТ.

5. Объем, структура и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 73 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия – 72 часа, контактные часы во время аттестации (КПА) -1 час., подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой - 17 час.), самостоятельная работа обучающегося - 18 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	73	73
Практические занятия (Пр)	72	72
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: зачета с оценкой	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	ЗаО	ЗаО

5.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Коды компетенций с индикаторами	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоемкость (акад. час.)		Итого	Оценочные средства и формы текущего контроля
				Конт. работа	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Подготовительный этап**	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.3.	ПР	**20**	**6**	**26**	Собеседование (Сбс)
1.1	Получение инструктажа, ознакомление с заданием и требованиям к оформлению документов по практике.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-7.3.	ПР	8	2	10	Собеседование (Сбс)
1.2	Изучение литературы по теме задания. Знакомство с тематикой и спецификой прикладных исследований, проводимых в подразделении профильной организации.	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.	ПР	12	4	16	Собеседование (Сбс)

2	**Ознакомительный этап**	ОПК-1.1. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3	ПР	**52**	**12**	**64**	Собеседование (Сбс)
2.1	Изучение основных этапов исследования и место интервьюера в них, основных типов опросов и процессов интервьюирования, анкетирования. Изучение качеств, необходимых интервьюеру и приемов интервьюирования Изучение образцов документов, оформляемых при проведении статистических и социологических исследований. Изучение контроля качества работы интервьюера.	ОПК-1.1.	ПР	36	12	48	Собеседование (Сбс)
2.2	Сбор первичных социологических данных. Проведение собственног	ОПК-1.1. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3	ПР	16	6	32	Собеседование (Сбс)

	о социологического опроса. Ввод анкет в программу обработки статистических данных. Построение таблиц, диаграмм. Формулировка выводов.						
3	**Отчетный этап**	ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2.	ПР	**1**	**17**	**18**	Вопросы к зачету с оценкой
3.1	Подготовка отчетной документации, подготовка к зачету, выполнение индивидуального задания	ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2.	КПА	1	17	18	Вопросы к зачету с оценкой

5.3. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

Примерные темы индивидуальных заданий, выполняемых во время прохождения практики

Ознакомление обучающихся с вопросами методики и методологии социологического исследования осуществляется в органической связи с изучением организационной структуры предприятия и специфики проводимых исследований в организации.

Выполнение индивидуального задания и написание отчета по итогам подготовительного этапа практик может содержать в себе:

- Организационная структура профильной организации.
- Нормативно-правовая и программно-методическая документация структура профильной организации.
- Направления научной деятельности структура профильной организации.
- Тематика прикладных исследований, проводимых структура профильной организацией.

- Специфика проведения прикладных исследований.
- Перспективы развития социологических исследований в РТ.
- Статистические исследования в РТ.
- Перспективы развития отдельных направлений исследований структура профильной организации.

Перспективы развития исследований по актуальным проблемам современности.

За время практики обучающиеся должны познакомиться (самостоятельно либо в ходе лекций и экскурсий на предприятии):

с организационной структурой профильной организации: направлениями работ различных отделов, подразделений, руководством, сотрудниками;

с тематиками научных исследований профильной организации;

с планами научно-исследовательской работы профильной организации ;

с отчетами исследований профильной организации;

с применяемыми методиками предприятия;

с методической, научной, периодической литературой, имеющейся в организации по изучаемым проблемам;

с публикациями организации по результатам научных исследований по основным научным направлениям;

с материалами конференций и симпозиумов профильной организации;

со статистическими материалами;

с информационными сайтами организации;

с материалами презентаций по отделениям научных направлений;

изучить организацию труда и систему материального стимулирования;

ознакомиться с задачами и условиями работ;

с должностными инструкциями персонала.

Выполнение индивидуального задания и написание отчета по итогам ознакомительного этапа практик может содержать в себе:

- тема, цель, задачи и инструментарий прикладного исследования; б) методика и процедура прикладного исследования;
- опыт проведения интервьюирования / анкетирования; г) результаты проделанной работы.
- Сбор материала, обработка и анализ полученной информации связанной с выполнением индивидуального задания, заполнение дневника практики, написание отчета.

За время практики студенты должны познакомиться (в ходе лекций и экскурсий на предприятии):

- с организационной структурой предприятия: направлениями работ различных отделов, подразделений, руководством, сотрудниками;
- с тематиками научных исследований организации;
- с планами научно-исследовательской работы;
- с отчетами исследований организации;
- с применяемыми методиками предприятия;

- с методической, научной, периодической литературой, имеющейся в организации по изучаемым проблемам;

- с публикациями организации по результатам научных исследований по основным научным направлениям;

- с материалами конференций и симпозиумов организации;

- со статистическими материалами;

- с информационными сайтами организации;

- с материалами презентаций по отделениям научных направлений;

- изучить организацию труда и систему материального стимулирования;

- ознакомиться с задачами и условиями работ;

- с должностными инструкциями персонала.

Ознакомление студентов с вопросами методики и методологии социологического исследования осуществляется в органической связи с изучением организационной структуры предприятия и специфики проводимых исследований в организации.

Примерное содержание индивидуального задания:

1. Разработка программы и инструментария социологического исследования.

2. Организация, планирование и проведение социологического исследования.

3. Сбор материала, обработка и анализ полученной информации связанной с выполнением индивидуального задания, заполнение дневника практики.

Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Место социологических исследований в социологической науке.
2. Фундаментальные (теоретико-эмпирические) и прикладные исследования.
3. Социологическая методология.
4. Методика, техники, процедуры социологического исследования.
5. Понятие социологического исследования.
6. Профессиональные ошибки социолога при проведении социологического исследования.
7. Реализация логики в социологическом исследовании. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы. Научная тема.
8. Выбор метода исследования. Метаметодика.
9. Предпочтения респондентов и выбор метода сбора данных.
10. Теоретические предпочтения и выбор метода исследования.
11. Структура программы социологического исследования. Этапы работы над программой. Постановка задач научного исследования.
12. Методологическая часть программы. Проблема исследования. Цель исследования: поиск, описание, объяснение. Определение объекта исследования. Единицы исследования. Предмет социологического исследования. Характеристики, направленность, действия. Формулировка гипотез и задач исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий.

13. Разработка исследовательской стратегии. Виды исследовательских стратегий.

14. Методический раздел программы. Описание методов и техники сбора данных. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных (или описание способов анализа данных по гипотезам). Обоснование выборки.

15. Виды и формы социологического опроса.

16. Анкетирование. Групповое анкетирование. Почтовый опрос. Прессовый опрос.

17. Интервьюирование. Особенности социологического интервью. Виды интервьюирования. Стили ведения интервью

18. Экспертный опрос. Использование неструктурированных методик

19. в исследовании экспертов.

20. Рейтинговые исследования.

21. Социометрический опрос. Сферы применения социометрии. Социометрические критерии. Подготовка и проведение социометрического опроса.

22. Социологическое тестирование.

23. Функции социологических опросов.

24. Процесс социологического измерения.

25. Логический переход от концептуальной модели объекта социологического исследования к операциональной.

26. Концептуальная схема. Свойства, модель, эмпирический индикатор.

27. Выбор основания для предлагаемых ответов. Шкалы.

28. Подходы к составлению анкетных вопросов. Составление вопроса. Открытые, закрытые, полузакрытые вопросы. Варианты. Наводящие формулировки.

29. Виды вопросов по содержанию. Классификационные, фактологические и мотивационные вопросы.

30. Функциональные вопросы. Вопросы-фильтры, табличные, ситуативные, образные и переходные.

31. Разработка анкеты. Процесс создания анкеты. Блоки вопросов. Композиция и оформление вопросника. Требования к языку анкеты. Объем анкеты.

32. Экспертиза анкеты и пилотажное исследование. Виды и формы пилотажного исследования. Сигналы пилотажного исследования.

33. Особенности качественного исследования. Разделение труда в качественном исследовании. Элементы, функции, виды качественного исследования.

34. Классификация методов и стратегий качественного исследования: свободное, нарративное и лейтмотивное интервью, включенное наблюдение, анализ личных документов.

35. Сферы применения качественных методов: девиантология, социология личности, социальные изменения. Развитие качественных исследований в отечественной социологии.

36. Метод фокус-групп среди социологических, маркетинговых, социально-психологических исследований. Принципы формирования фокус-группы. Число участников. Требование гомогенности состава участников. Ограничения на участие в фокус-группе.

37. Анализ вторичной информации. Понятие документа

38. в социологии.

39. Классификация видов документальных источников.

40. Понятие контент-анализа. Процедура, этапы и категории контент-анализа. Единицы анализа и счета.

41. Планирование социологического исследования.

42. Содержание и этапы организационной работы.

43. Документы исследования. Юридические, рабочие, полевые, камеральные документы.

44. Отчет социологического исследования.

45. Правовое регулирование работы социологов. Профессиональный кодекс социолога.

6. Оценивание результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики, включает контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме).

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой, которая проводится в форме публичной защиты отчета по практике. Итоговой оценкойпо практике является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости, отзыва с оценкой результатов деятельности обучающегося, представленного руководителем практики от профильной организации.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики. Отчет составляется в соответствии с программой практики и содержит следующие разделы:

1. Введение. Цель и задачи практики
2. Индивидуальное задание на практику
3. Краткая характеристика предприятия:
4. Результаты выполненного индивидуального задания
5. Выводы и рекомендации по совершенствованию процессов и производств предприятия ⟨по индивидуальному заданию⟩
6. Список использованных источников⟨включая техническую документацию предприятия⟩
7. Приложения

Обобщенные критерии и шкала оценивания сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам прохождения практики:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов практики			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	*Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок*	*Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок*	*Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок*
Наличие умений	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки*	*Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недо-четами, выполнены все задания в полном объеме*
Наличие навыков (владение опытом)	*При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки*	*Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*
Характеристика сформированности компетенций (индикатора достижения компетенции)	*Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач*	*Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач*	*Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений,навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач*	*Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач*

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов прохождения практики:

Код компе-тенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты прохождения практики	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкалы оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудовлет-ворительно
			зачтено			не зачтено
		знать:				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	принципы социального взаимодействия, принципы работы и специфику общения в коллективе (З1)	*Уровень знаний принципов социального взаимодействия, принципов работы и специфику общения в коллективе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний принципов социального взаимодействия, принципов работы и специфику общения в коллективе й в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний принципов социального взаимодействия, принципов работы и специфику общения в коллективе, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний принципов социального взаимодействия, принципов работы и специфику общения в коллективе ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		работать в коллективе, устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с	*Продемонстрированы все основные умения работать в коллективе, устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами*	*Продемонстрированы все основные умения работать в коллективе, устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами*	*Продемонстрированы основные умения работать в коллективе, устанавливать позитивные отношения во взаимодейст*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работать в коллективе, устанавливать*

	командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	другими членами коллектива (У1)	*коллектива, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.*	*коллектива, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*вии с другими членами коллектива, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		способностью работать в команде, взаимодействовать в коллективе (В1)	*Продемонстрированы навыки работать в команде, взаимодействовать в коллективе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки работать в команде, взаимодействовать в коллективе при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор навыков работать в команде, взаимодействовать в коллективе для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки работать в команде, взаимодействовать в коллективе, имеют место грубые ошибки*
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	знать:				
		нормативно-правовые документы своей профессиональной деятельности (З1)	*Уровень знаний нормативно-правовых документов своей профессиональной деятельности в объеме,*	*Уровень знаний в объеме нормативно-правовых документов своей профессиональной деятельности,*	*Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых документов своей профессиональной*	*Уровень знаний нормативно-правовых документов своей профессиональной деятельности ниже*

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального		*соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*деятельности, имеет место много негрубых ошибок.*	*минимальных требований, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и опросным методам (У1)	*Продемонстрированы все основные умения применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и опросным методам, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.*	*Продемонстрированы все основные умения применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и опросным методам, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*Продемонстрированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и опросным методам, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и опросным методам, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		навыками планирования собственной деятельности (В1)	*Продемонстрированы навыки планирования собственной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки планирования собственной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор навыков планирования собственной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетам*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, планирования собственной деятельности*

	развития				*и*	*имеют место грубые ошибки*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	знать:				
		особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем (З1)	*Уровень знаний особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные этических, религиозных и ценностны	*Продемонстрированы все основные умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные этических, религиозных и ценностных систем, решены все*	*Продемонстрированы все основные умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные этических, религиозных и ценностных систем, решены все*	*Продемонстрированы основные умени анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные этических, религиозных и*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),*

		х систем (У1)	*основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.*	*основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*ценностных систем я, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*обусловленные этических, религиозных и ценностных систем, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		навыками понимания и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем (В1)	*Продемонстрированы навыки понимания и анализа особенностей меж-культурного взаимо-действия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, ре-лигиозных и ценностных систем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки понимания и анализа особенностей меж-культурно-го взаимо-действия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, ре-лигиозных и ценностных систем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор навыков понимания и анализа особенностей меж-культурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, ре-лигиозных и ценностных систем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки понимания и анализа особенностей меж-культурно-го взаимо-действия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, ре-лигиозных и ценностных систем, имеют место грубые ошибки*
	УК-5.2.	знать:				

	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (З1)	*Уровень знаний способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (У1)	*Продемонстрированы все основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.*	*Продемонстрированы все основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*Продемонстрированы основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодейс	*Продемонстрированы навыки преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодейс*	*Продемонстрированы базовые навыки преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодейств*	*Имеется минимальный набор навыков преодоления коммуникативных барьеров при межкульт*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки преодолен*

		твии (В1)	*твии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*ии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*урном взаимодействии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*ия коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, имеют место грубые ошибки*
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	знать:				
		принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (З1)	*Уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		придерживается принципов недискриминационного	*Продемонстрированы все основные умения придерживаться принципов*	*Продемонстрированы все основные умения придерживаться принципов*	*Продемонстрированы основные умения придерживаться*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы*

		взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (У1)	*недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.*	*недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*основные умения придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий,	*Продемонстрированы навыки недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом*	*Продемонстрированы базовые навыки недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения*	*Имеется минимальный набор навыков недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурн*

		при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи (В1)	*общении для выполнения поставленной задачи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*поставленной задачи при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*ых особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи, имеют место грубые ошибки*
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	знать:				
		нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях (З1)	*Уровень знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (У1)	*Продемонстрированы все основные умения пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, решены все основные*	*Продемонстрированы все основные умения пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, решены все основные*	*Продемонстрированы основные умения пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельност*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных*

			задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	*задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*и решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*ситуациях и в профессиональной деятельности, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		правилами соблюдения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (В1)	*Продемонстрированы навыки соблюдения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки соблюдения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор навыков соблюдения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки соблюдения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, имеют место грубые ошибки*
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использ	ОПК-1.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий;	знать:				
		принципы работы современных информационных технологий (З1);	*Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень принципов работы современных информационных технологий имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний принципов работы современных информационных технологий ниже минимальных требований, имеют место грубые*

овать их для решения задач профессиональной деятельности;						*ошибки.*
		уметь:				
		использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (У1);	*Продемонстрированы все основные умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.*	*Продемонстрированы все основные умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*Продемонстрированы основные использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		принципами работы современных информационных технологий (В1).	*Продемонстрированы навыки работы современных информационных технологий при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки работы современных информационных технологий при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор навыков работы современных информационных технологий для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки работы современных информационных технологий имеют место грубые ошибки*
ОПК-2 Способен к социологичес	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на	знать:				
		концепции и объяснительные модели	*Уровень знаний концепции и объяснительных моделей*	*Уровень знаний концепции и объяснительных моделей*	*Минимально допустимый уровень знаний концепции и*	*Уровень знаний концепции и объяснительных*

кому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	основе концепций и объяснительных моделей социологии.	социологии (З1);	*социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*объяснительных моделей социологии, имеет место много негрубых ошибок.*	*моделей социологии, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		теоретически анализировать результаты деятельности (У1);	*Продемонстрированы все основные умения теоретически анализировать результаты деятельности, выполнены все задания в полном объеме.*	*Продемонстрированы все основные умения теоретически анализировать результаты деятельности в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*Продемонстрированы основные теоретически анализировать результаты деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения теоретически анализировать результаты деятельности, необходимых для решения поставленных задач, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В1);	*Продемонстрированы навыки объяснения явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии данных при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки объяснения явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор объяснения явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки объяснения явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологи*

						и, имеют место грубые ошибки
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;	знать:				
		основные количественные методы социологических исследований (З1); основные приемы сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения профессиональных задач (З2);	*Уровень знаний основных количественных методов социологических исследований, основных приемов сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения профессиональных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний основных количественных методов социологических исследований, основных приемов сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения профессиональных задач, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний основных количественных методов социологических исследований, основных приемов сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения профессиональных задач, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний основных количественных методов социологических исследований, основных приемов сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения профессиональных задач, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		обрабатывать массив данных (У1); планировать исследовательскую работу (У2);	*Продемонстрированы все основные умения обрабатывать массив данных, выполнены все задания в полном объеме.*	*Продемонстрированы все основные умения обрабатывать массив данных в полном объеме, но некоторые с недочетами.*	*Продемонстрированы основные умения обрабатывать массив данных, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обрабатывать массив данных, необходимых для решения поставленных задач, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				
		навыками анкетирования и	*Продемонстрированы навыки анкетирова*	*Продемонстрированы базовые навыки*	*Имеется минимальный набор анкетиров*	*При решении стандартных*

		интервьюирования (В1);	*ния и интервьюирования данных при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*анкетирования и интервьюирования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*ания и интервьюирования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*задач не продемонстрированы базовые навыки анкетирования и интервьюирования, имеют место грубые ошибки*
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных	знать:				
		способы организации учебно-познавательной деятельности (З1);	*Уровень знаний способов организации учебно-познавательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.*	*Уровень знаний способов организации учебно-познавательной деятельности в объеме, имеет место несколько негрубых ошибок.*	*Минимально допустимый уровень знаний способов организации учебно-познавательной деятельности в объеме необходимых для решения профессиональных задач, имеет место много негрубых ошибок.*	*Уровень знаний способов организации учебно-познавательной деятельности в объеме, имеют место грубые ошибки.*
		уметь:				
		составлять аналитические отчеты по результатам исследования (У1);	*Продемонстрированы все основные умения составлять аналитические отчеты по результатам исследования, выполнены все задания в полном объеме.*	*Продемонстрированы все основные умения составлять аналитические отчеты по результатам исследования, но некоторые с недочетами.*	*Продемонстрированы основные умения составлять аналитические отчеты по результатам исследования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составлять аналитические отчеты по результатам исследования, имеют место грубые ошибки*
		владеть:				

	явлений и процессов;	Навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (В1); методами использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем (В2);	*Продемонстрированы навыки выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов*	*Продемонстрированы базовые навыки выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблемпри решении стандартных задач с некоторыми недочетами*	*Имеется минимальный набор выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблемдля решения стандартных задач с некоторыми недочетами*	*При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки*

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе практики. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов прохождения практики, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Вышегородцев М. М.	Общая социология	учебное пособие	Москва: Кнорус	2020	https://book.ru/book/934074	1
2	Рыжков И. Б.	Основы научных исследований и изобретательства	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/116011	1
3	Бронникова Т. С.	Маркетинг: теория, методика, практика	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/918105/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год(ы) издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Васильева Е. В., Зобнина М. Р.	Маркетинг и управление продуктом на цифровых рынках: генерация и проверка идей через CustDev, дизайн-мышление и расчеты юнит-экономики	учебник	Москва: Кнорус	2020	https://book.ru/book/935896	1

7.2. Информационное обеспечение

7.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru
4	Национальная электронная библоиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

7.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

7.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	открытый
2	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	открытый
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

7.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде MATLAB	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений.	№2013.39442 ЗАО "СофтЛайнТрейд" Неискл. Право Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в	Свободная лицензия

		сети интернет	Неискл. Право.. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021

8. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе КГЭУ
1	Подготовительный	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
2	Ознакомительный	Компьютерный класс: моноблок (30 шт.), проектор, экран *Программное обеспечение:* Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
		Читальный зал библиотеки: проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
3	Отчетный	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе профильных предприятий
1	Подготовительный	Помещения должны быть оборудованы компьютерами и необходимым программным обеспечением, в том числе пакетами обработки и анализа социологических данных.
2	Ознакомительный	
3	Отчетный	

9. Условия проведения практики для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований доступности. При определении мест практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентов-инвалидом трудовых функций.

Видами проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов являются:

- работа в библиотеке по составлению каталога литературных источников для изучения вопросов, включенных в программу практики;
- работа в лабораториях и центрах при выпускающей / базовой кафедре;
- проработка вопросов, предусмотренных программой практики, сравнительный анализ изученного материала, формирование выводов и предложений;
- подготовка по результатам практики материала для выступления на научно-практической конференции и статьи в сборник трудов;
- участие в международных и российских конференциях;
- консультирование у руководителя практики по интересующим вопросам, связанным с прохождением практики;
- подготовка и защита отчета по практике.

10. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Объем, структура и содержание практики по заочной форме

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	2,5	2,5
Лекционныее занятия (Лек)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	101,5	101,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: зачета с оценкой	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	ЗаО	ЗаО

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 10 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 34-36).
2. В соответствии с Приказом Минобрнауки №1456 от 26.11.2020 внесены следующие изменения:

2.1. переименованы компетенции и индикаторы к ним: ОПК-1 (ОПК-1.1) (стр.5, 26-27)

2.2. удалены индикаторы компетенции: ОПК-1 (ОПК-1.2, ОПК-1.4) (стр.5-6,10-12,27,28).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР 21.06.2021 В.В. Косулин

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина

Подпись, дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной практике

Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика (ознакомительная)»
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.
код и наименование направления подготовки

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, будущей профессиональной деятельности.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

5. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 39.03.01 «Социология» и требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

6. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

7. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, в том числе к необходимым сформированным компетенциям и их индикаторам и рекомендуются для использования в учебном процессе. ОМ позволяют в полном объёме оценить уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) в соответствии с запланированными результатами обучения по дисциплине.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) _____ Ю.В. Торкунова
личная подпись

Рецензент генеральный директор

маркетингового агентства ООО «Блубэг» _____Жукова О.В.
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) личная подпись

Оценочные материалы по учебной (ознакомительной) практике – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

ОПК-1.1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий;

ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;

ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;

ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.

ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;

ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

Оценивание результатов прохождения производственной практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса прохождения попрактике, проводится в виде контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по практике за определенный период и проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой производственной практики.

1.Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела (этапа) практики	Содержание практики	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения практики, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	*Подготовка к собеседованиям подготовительного этапа, в т.ч. согласно его подразделу:*	Собеседование (Сбс)	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. . УК-7.3.	Менее 5	5-6	6-8	8-10
1	Подготовка к собеседованию	Собеседование (Сбс)	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.	Менее 6	6	6-8	8-10
2	*Подготовка к собеседованиям ознакомительного этапа, в т.ч. согласно его подразделу:*	Собеседование (Сбс)	ОПК-1.1.	Менее 6	6-7	7-8	8-10
2	Подготовка к собеседованию	Собеседование (Сбс)	ОПК-1.1. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3	Менее 6	6-7	7-8	8- 10
3	*Подготовка*	Вопросы	ОПК-2.3.	Менее	12-14	14-18	18- 20

	к собеседованию отчетного этапа, в т.ч. согласно его подраздела: Подготовка к защите отчета	к зачету с оценкой	ОПК-4.1. ОПК-4.2..	12			
Всего баллов				34-35	35-40	40-50	50-60
Промежуточная аттестация							
3	Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой (Задания к зачету с оценкой)	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.3. ОПК-1.1 ОПК-2.3. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-4.1. ОПК-4.2	0-20	20-29	30-34	35-40
Итого баллов				**0-54**	**55-69**	**70-84**	**85-100**

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по этапам практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренными РПП
Отчет по практике (ОП)	Выполнение отчета по практике, обработка результатов исследований. Оформление отчета по практике, защита результатов работы по отчету.	Вопросы к защите отчёта попрактике на соответствие требований к отчету
ЗаО	Вопросы теоретического и практического характера, на зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой

Этап	**Наименование оценочного средст**	**Проверяемые компетенции**	**Примерные вопросы, вынесенные на собеседование**	**Максимальное количество баллов за этап**

	ва			
Подготовительный этап	Собеседование (Сбс)	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.3	*Вопросы по подготовительному этапу практики:* 1. Какая группа имеет ограничение по численности? 2. Какие отличительные признаки управленческой команды можете назвать? 3. Какой фактор, понижает сплоченность группы? 4. Какой фактор, повышает сплоченность группы? 5. Ясность целей и согласие с ними членов группы предопределяют успешное их достижение. Что должен сделать лидер, для того чтобы достичь целей? 6. Что такое социальное партнерство? 1. Как древние греки называли поглотители времени? 2. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени? 3. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь? 4. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь? 5. Что такое хронометраж? 6. Что предполагает управление рабочим временем? 1. Перечислите основные положения законодательства по охране труда. 2. Перечислите основные положения законодательства по охране окружающей среды и экологии. 3.Каков порядок расследования случаев нарушения санитарных норм и экологических параметров в условиях производства. 4. Перечислите обязанности должностных лиц, ответственных за охрану окружающей среды и экологии. 5. Каковы мероприятия, проводимые на предприятии по охране окружающей среды? 6. Какова ответственность сотрудников предприятия за нарушение экологии и загрязнения окружающей среды? 7. Перечислите условия труда на рабочих местах - шумы, вибрации, температура, влажность, излучение и меры защиты от них. 8. Перечислите и дайте характеристику защитных средств предприятия и особенности их	*20*

			использования. 9. Опишите сущность пожарной опасности в условиях различных отделов. 10. Перечислите противопожарные мероприятия, проводимые на предприятии. 11. Перечислите средства и устройства пожаротушения в отделах. 12. Перечислите причины поражения электрическим током при эксплуатации электрооборудования. 13. Укажите меры предосторожности при эксплуатации электрооборудования. *Критериями оценки ответов на вопросы* по *подготовительному этапу практики, представленным в привязке к компетенциям, предусмотренными РПП, согласно достигнутого уровня, являются:* *Высокий уровень:* *- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой практики, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 16-20 балл.* *Средний уровень:* *- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 12-16 баллов.* *Ниже среднего уровень:* *- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 11-12 баллов.* *Низкий уровень:* *- не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения –*	

			менее 11 баллов. **Количество баллов за ответы на вопросы по подготовительному этапу практики: минимум – 11 баллов.** **Количество баллов за ответы на вопросы по подготовительному этапу практики: максимум – 20 балл.** **Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за ответы на вопросы по подготовительному этапу практики за 4 семестр – 20 балл.**	
Ознакомительный этап	Собеседование (Сбс)	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.4. ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3	*Вопросы по ознакомительному этапу практики:* 1. Объясните способы выполнения необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS). 2. Подготовка данных к анализу. 3. Основные методы в статистике 4. Вычисление основных характеристик выборки 5. Способы применения современных информационно-коммуникационных технологии в 6. Методы необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ (MS Excel, Eviews, Stata, SPSS) 7. Особенности регламентации процессов архивации социологических данных в соответствии с установленными правилами 8. Особенности регламентации процессов социологических данных в соответствии с установленными правилами. 9. Организационные вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования 10. Контроль сбора социологических данных. 11. Методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования 12. Оформление научно-технической документации на всех этапах исследования. *Критериями оценки ответов на вопросы* по *ознакомительному этапу практики, представленным в привязке к компетенциям, предусмотренными РПП, согласно достигнутого уровня, являются:* *Высокий уровень:*	*20*

			- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой практики, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 16-20 баллов. *Средний уровень:* *- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 14-16 баллов.* *Ниже среднего уровень:* *- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 12-14 баллов.* *Низкий уровень:* *- не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 12 баллов.* **Количество баллов за ответы на вопросы по рабочему этапу практики: минимум – 12 баллов.** **Количество баллов за ответы на вопросы по проектно-технологическому этапу практики: максимум – 20 баллов.** **Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за ответы на вопросы по проектно-технологическому этапу практики за 4 семестр –20 баллов.**	
	Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-2.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2.	*Вопросы:* 1. Методы социологического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. 2. Особенности научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных	*20*

Отчетный этап			теорий, концепций, подходов. 3. Способы поиска и представления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. 4. Особенности подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. 5. Методы и особенности описания социальных исследований и процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных. 6.Особенности выявления социально-значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. 7.Способы определения путей решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследовании. 8. В чем заключается сущность и задачи контроля при сборе социологических данных? 9. Каким образом формулируются задачи исследования для определения путей решения социально –значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований? 10. Перечислите и дайте характеристику основным этапам социологических, социально-экономических и маркетинговых исследований. 11. Перечислите и дайте характеристику типам опросов, процессу интервьюирования и анкетирования. 12. Перечислите и дайте характеристику методик анализа результатов социологических, социально-экономических и маркетинговых исследований. *Перечень требований к отчету по практике:* Отчет по практике составляется студентом в соответствии с полученным индивидуальным заданием на основании материалов, полученных непосредственно на рабочем месте, во время изучения и личных наблюдений за производственным процессом, отраженных в дневнике производственной практики. Студент работает над отчетом в течение всего периода практики. По окончании практики студенты защищают отчет по практике. К	

			защите отчета по практике студент должен составить отчёт и заполнить дневник производственной практики, в котором отражена вся практическая работа студента в период практики. Перед сдачей и защитой отчета по производственной практике руководитель практики от предприятия составляют на каждого студента характеристику, в которой отражается анализ деятельности студента на рабочем месте. Эта характеристика отображается в дневнике производственной практики. При оценке работы студента на практике учитывается качество составления отчета и дневника, знания студента по вопросам содержания практики. *Критериями оценки выполнения отчета по практике, согласно достигнутого уровня, являются:* *Высокий уровень:* *- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой практики, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами, соответствие содержания разделов их заявленной тематике/наименованию, наличие корректно заполненного дневника практики, индивидуального задания – 18-20 баллов.* *Средний уровень:* *- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, соответствие содержания разделов их заявленной тематике/наименованию, допущены некоторых ошибок в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы, наличие заполненного дневника практики, индивидуального задания – 14-18 баллов.* *Ниже среднего уровень:* *- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, соответствие*	

			содержания разделов их заявленной тематике/наименованию, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, наличие заполненного дневника практики, индивидуального задания – 12-14 баллов. *Низкий уровень:* *- не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения, отсутствие и/или грубое ошибочное заполнение дневника практики, индивидуального задания – менее 12 баллов.* **Количество баллов за защиту отчета по практике: минимум – 12 балла.** **Количество баллов за а защиту отчета по практике: максимум – 20 баллов.** **Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за защиту отчета по практике за 4 семестр – 20 баллов.**	

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Наименование оценочного средства	Проверяемые компетенции	Примерные вопросы
Вопросы к зачету с оценкой (ЗаО)	УК-3	1. Какая группа имеет ограничение по численности? 2. Какие отличительные признаки управленческой команды можете назвать?

		3. Какой фактор, понижает сплоченность группы? 4. Какой фактор, повышает сплоченность группы? 5. Ясность целей и согласие с ними членов группы предопределяют успешное их достижение. Что должен сделать лидер, для того чтобы достичь целей? 6. Что такое социальное партнерство?
	УК-6	1. Как древние греки называли поглотители времени? 2. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени? 3. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь? 4. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь? 5. Что такое хронометраж? 6. Что предполагает управление рабочим временем?
	УК-7	1. Перечислите основные положения законодательства по охране труда. 2. Перечислите основные положения законодательства по охране окружающей среды и экологии. 3.Каков порядок расследования случаев нарушения санитарных норм и экологических параметров в условиях производства. 4. Перечислите обязанности должностных лиц, ответственных за охрану окружающей среды и экологии. 5. Каковы мероприятия, проводимые на предприятии по охране окружающей среды? 6. Какова ответственность сотрудников предприятия за нарушение экологии и загрязнения окружающей среды? 7. Перечислите условия труда на рабочих местах - шумы, вибрации, температура, влажность, излучение и меры защиты от них. 8. Перечислите и дайте характеристику защитных средств предприятия и особенности их использования. 9. Опишите сущность пожарной опасности в условиях различных отделов. 10. Перечислите противопожарные мероприятия, проводимые на предприятии. 11. Перечислите средства и устройства пожаротушения в отделах. 12. Перечислите причины поражения электрическим

	током при эксплуатации электрооборудования. 13. Укажите меры предосторожности при эксплуатации электрооборудования.
ОПК-1	1. Объясните способы выполнения необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS). 2. Подготовка данных к анализу. 3. Основные методы в статистике 4. Вычисление основных характеристик выборки 5. Способы применения современных информационно-коммуникационных технологии в 6. Методы необходимых статистических процедур при использовании специализированных пакетов прикладных программ (MS Excel, Eviews, Stata, SPSS) 7. Особенности регламентации процессов архивации социологических данных в соответствии с установленными правилами 8. Особенности регламентации процессов социологических данных в соответствии с установленными правилами.
ОПК-2	1. Методы социологического анализа социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. 2. Особенности научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. 3. Способы поиска и представления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. 4. Особенности подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. 5. Методы и особенности описания социальных исследований и процессов на основе объективной без оценочной интерпретации эмпирических данных.
ОПК-3	1. Организационные вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования 2. Контроль сбора социологических данных. 3. Методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования 4. Оформление научно-технической документации на всех этапах исследования.
ОПК-4	1.Особенности выявления социально-значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. 2.Способы определения путей решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических

	исследовании.
Представление и содержание оценочных материалов	*Примеры вопросов к зачету с оценкой:* *1)1* Перечислите и дайте характеристику методик анализа результатов социологических, социально-экономических и маркетинговых исследований. *2* Каким образом происходит использование объяснительных возможностей социологической теории, обобщение и экстраполяция теоретического знания в области эмпирических исследовательских процедур? *2)1* Перечислите и дайте характеристику типам опросов, видам и процессу интервьюирования и анкетирования, применяемых в практике социологических, социально-экономических и маркетинговых исследованиях с опорой на источников базу. *2* Каким образом может быть реализованы предложенные способы совершенствования опыта и навыков исследовательской деятельности (сбор и обработка материалов, необходимых для изучения заданной темы исследования)?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	*Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40 баллов.* *При выставлении баллов учитываются следующие критерии*: *Знание понятий, категорий* *Правильность выполнения практического(их) задания(ий)* *Владение методами и технологиями, запланированными для освоения в РПП* *Владение специальными терминами и использование их при ответе.* *Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы* *Логичность и последовательность ответа* *Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем.* Критериями оценки ответов на вопросы билетов к зачету с оценкой, согласно достигнутого уровня, являются: *«Высокий уровень» - от 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;* *«Средний уровень» - от 30 до 34 баллов оценивается*

	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе; Уровень «ниже среднего» - от 20 до 29 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; «Низкий уровень» оценивается получением менее 20 баллов. **Количество баллов за ответы на вопросы к зачету с оценкой: минимум – 20 б.** **Количество баллов за ответы на вопросы к зачету с оценкой: максимум – 40 б.** **Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за ответы на вопросы к зачету с оценкой за 4 семестр – 40 баллов.**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
оценка результатов выполнения индивидуального задания

Этапы практики	Проверяемые индикаторы компетенций	Оценочное средство	Количество баллов
Подготовительный этап	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	*Вопросы к собеседованию*	20
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит	*Вопросы к собеседованию*	

	продуктивное взаимодействие с учетом этого		
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	*Вопросы к собеседованию*	
	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	*Вопросы к собеседованию*	
Ознакомительный этап	ОПК-1.1 Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	*Вопросы к собеседованию*	20
	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	*Вопросы к собеседованию*	

	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	*Вопросы к собеседованию*	
	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	*Вопросы к собеседованию*	
Отчетный этап	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	*Вопросы к собеседованию*	20
	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	*Вопросы к собеседованию*	
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	*Вопросы к собеседованию*	
Итого			60

Количество баллов за ответы на вопросы к зачету с оценкой: минимум – 20 б.
Количество баллов за ответы на вопросы к зачету с оценкой: максимум – 40 б.
Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за ответы на вопросы к зачету с оценкой за 4 семестр – 40 баллов.
Итоговая оценка на зачете с оценкой выставляется по совокупности оценивания 2-х вопросов билета и представляет собой следующий пример записи выставления оценки:
Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 1 вопрос 20
Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 2 вопрос 20
Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ:_____

Итоговая шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах БРС:**	**Словесное выражение**	**Уровень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.4; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2.**
5	от 85 до 100	Отлично	Компетенции сформированы на высоком уровне
4	от 70 до 84	Хорошо	Компетенции сформированы на достаточном уровне
3	от 55 до 69	Удовлетворительно	Компетенции сформированы на низком уровне
2	до 55	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА_____

Руководитель практики от КГЭУ_____