

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
с изменениями  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых

технологий и экономики

*Наименование института*

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая \_\_\_\_\_ 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов знаний в области специфики профессиональной деятельности в области экономической социологии и маркетинга, понимания особенностей применения профессиональных знаний умений и навыков в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений о содержании профессиональной подготовки по направлению «Социология» профиля «Экономическая социологии и маркетинг»;
- формирование системы знаний об организации деятельности социолога/маркетолога;
- освоение умений и навыков организации самостоятельной работы в процессе планирования профессионального и карьерного развития в области экономической социологии и маркетинга.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2 Владеет навыками применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.4 Знание законов развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владение основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Экономика;

Правоведение и предпринимательское право;

Менеджмент;

Основы проектной деятельности;

Промышленная экология;

Информационные технологии;  
 Анализ данных в маркетинге;  
 Информационные системы управления;  
 Программное обеспечение и программирование в профессиональной деятельности;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы/

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	22	22
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,44	16	16
Лекции	0,44	16	16
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56
Проработка учебного материала	1,56	56	56
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	0	0
Промежуточная аттестация:			3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	16	16
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,17	6	6
Лекции	0,17	6	6
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,83	66	66
Проработка учебного материала	1,72	62	62
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,11	4	4

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. «Общие сведения о направлении подготовки «Социология» профиль «Экономическая социология и маркетинг».	22	4	-	-	18	ТК1	ОПК-2.4 З1, ОПК-2.4 У1, ОПК-2.4 В1.
Раздел 2. «Социология и маркетинг как профессия».	24	6	-	-	18	ТК2	ОПК-1.2 З1, ОПК-1.2 У1, ОПК-1.2 В1.
Раздел 3. «Основные сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога/маркетолога».	26	6	-	-	20	ТК3	УК-2.2 З1, УК-2.2 У1, УК-2.2 В1.
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	<b>ОМ1</b>	ОПК-2.4 З1, ОПК-2.4 У1, ОПК-2.4 В1, ОПК-1.2 З1, ОПК-1.2 У1, ОПК-1.2 В1, УК-2.2 З1, УК-2.2 У1, УК-2.2 В1.
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	-	-	<b>56</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	-	-	<b>56</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Общие сведения о направлении подготовки «Социология» профиль «Экономическая социология и маркетинг».

Тема 1.1. Социология как приоритетное направление обучения и трудоустройства.

Тема 1.2. Категории «профессия», «профессиональный стандарт», «специальность», «профиль обучения», «специализация» в обучении социолога.

Раздел 2. «Социология и маркетинг как профессия».

Тема 2.1. Профессия социолога как объект изучения.

Тема 2.2. Профессия «маркетолог» в современном обществе.

Тема 2.3. Формирование компетенций социолога/маркетолога.

Раздел 3. «Основные сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога/маркетолога».

Тема 3.1. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.

Тема 3.2. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.

Тема 3.3. Профессия социолога/маркетолога и смежные общественные профессиональные сферы.

### 3.4. Тематический план практических занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ОПК-1	ОПК-1.2	знать: применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований	Уровень знаний основ применения цифровых технологий для решения задач профессиональной	Уровень знаний основ применения цифровых технологий для решения задач профессиональной	Минимально допустимый уровень знаний основ применения цифровых технологий для решения	Уровень знаний основ применения цифровых технологий в маркетинге для решения

		<p>информационной безопасности (З1)</p>	<p>деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</p>	<p>деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>задачи профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>задачи профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>
		<p>уметь:</p>				
		<p>применять цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности (У1)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять цифровые технологии маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога</p>	<p>Продемонстрированы основные умения применять цифровые технологии маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять цифровые технологии маркетинге для решения</p>

			<i>й</i> <i>информац</i> <i>ионной</i> <i>безопаснос</i> <i>ти,</i> <i>решены</i> <i>все</i> <i>основные</i> <i>задачи,</i> <i>выполнены</i> <i>все</i> <i>задания в</i> <i>полном</i> <i>объеме.</i>	<i>с учетом</i> <i>основных</i> <i>требован</i> <i>ий</i> <i>информац</i> <i>ионной</i> <i>безопасно</i> <i>сти,</i> <i>решены</i> <i>все</i> <i>основные</i> <i>задачи,</i> <i>выполнен</i> <i>ы все</i> <i>задания в</i> <i>полном</i> <i>объеме с</i> <i>отдельны</i> <i>ми</i> <i>несущест</i> <i>венными</i> <i>недочета</i> <i>ми.</i>	<i>с учетом</i> <i>основных</i> <i>требован</i> <i>ий</i> <i>информац</i> <i>ионной</i> <i>безопасно</i> <i>сти,</i> <i>решены</i> <i> типовые</i> <i>задачи</i> <i>с</i> <i>негрубым</i> <i>и</i> <i>ошибками</i> <i>,</i> <i>выполнен</i> <i>ы</i> <i>задания,</i> <i>но не в</i> <i>полном</i> <i>объеме.</i>	<i>задач</i> <i>професси</i> <i>ональной</i> <i>деятельн</i> <i>ости</i> <i>социолог</i> <i>а с</i> <i>учетом</i> <i>основных</i> <i>требован</i> <i>ий</i> <i>информа</i> <i>ционной</i> <i>безопасн</i> <i>ости,</i> <i>нерешен</i> <i>ы</i> <i> типовые</i> <i>задачи,</i> <i>не</i> <i>выполнен</i> <i>ы</i> <i>задания.</i>
		<b>владеть:</b>				
	<i>навыками</i> <i>применения</i> <i>цифровых</i> <i>технологий</i> <i>для решения</i> <i>задач</i> <i>профессионал</i> <i>ьной</i> <i>деятельности</i> <i>социолога с</i> <i>учетом</i> <i>основных</i> <i>требований</i> <i>информацион</i> <i>ной</i> <i>безопасности</i> <b>(B1)</b>	<i>Продемонс</i> <i>трирован</i> <i>ы навыки</i> <i>применени</i> <i>я</i> <i>цифровых</i> <i>технологи</i> <i>й для</i> <i>решения</i> <i>задач</i> <i>профессио</i> <i>нальной</i> <i>деятельно</i> <i>сти</i> <i>социолога</i> <i>с учетом</i> <i>основных</i> <i>требовани</i> <i>й</i> <i>информац</i> <i>ионной</i> <i>безопаснос</i> <i>ти</i> <i>при</i> <i>решении</i> <i>нестан-</i> <i>дартных</i> <i>задач без</i>	<i>Продемон</i> <i>стрирова</i> <i>ны</i> <i>базовые</i> <i>навыки</i> <i>применен</i> <i>ия</i> <i>цифровых</i> <i>технолог</i> <i>ий для</i> <i>решения</i> <i>задач</i> <i>професси</i> <i>ональной</i> <i>деятельн</i> <i>ости</i> <i>социолога</i> <i>с учетом</i> <i>основных</i> <i>требован</i> <i>ий</i> <i>информац</i> <i>ионной</i> <i>безопасно</i> <i>сти</i> <i>при</i> <i>решении</i> <i>стандарт</i>	<i>Имеется</i> <i>минималь</i> <i>-ный</i> <i>набор</i> <i>навыков</i> <i>применен</i> <i>ия</i> <i>цифровых</i> <i>технолог</i> <i>ий для</i> <i>решения</i> <i>задач</i> <i>професси</i> <i>ональной</i> <i>деятельн</i> <i>ости</i> <i>социолога</i> <i>с учетом</i> <i>основных</i> <i>требован</i> <i>ий</i> <i>информац</i> <i>ионной</i> <i>безопасно</i> <i>сти</i> <i>для</i> <i>решения</i> <i>стандарт</i>	<i>При</i> <i>решении</i> <i>стандар</i> <i>тных</i> <i>задач не</i> <i>продемонстри</i> <i>рованы</i> <i>базовые</i> <i>навыки</i> <i>цифровы</i> <i>х</i> <i>технолог</i> <i>ий для</i> <i>решения</i> <i>задач</i> <i>професси</i> <i>ональной</i> <i>деятельн</i> <i>ости</i> <i>социолог</i> <i>а с</i> <i>учетом</i> <i>основных</i> <i>требован</i> <i>ий</i> <i>информа</i> <i>ционной</i>	

			<i>ошибок и недочетов.</i>	<i>ных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>ных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>безопасности; имеют место грубые ошибки.</i>
УК-2	УК-2.2	<b>знать:</b>				
		оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (31)	<i>Уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	<i>Уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i>
		<b>уметь:</b>				
		выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать</i>	<i>При решении стандартных задач не проде-</i>

		<p>действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (У1).</p>	<p><i>оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p>	<p><i>оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполненны задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>монстрированы основные умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i></p>
		<p><b>владеть:</b></p>				
		<p>навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (В1).</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения выбора оптимального способа решения задач,</i></p>

			ограничения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ся условия, ресурсы и ограничения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	ся условия, ресурсы и ограничения с некоторыми недочетами.	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; имеют место грубые ошибки.
ОПК-2.	ОПК-2.4	знать:				
		законы развития природы, общества, мышления (31).	Уровень знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.	Уровень знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
		уметь применять знания законов	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы основные	При решении стандартных

		развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога (У1).	умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.	умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.	умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.	задач не продемонстрированы основные умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.
		уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы (У2).	Продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решены все основные задачи, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решены все основные задачи, выполнены все задания в	Продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процесс

			<i>полном объеме.</i>	<i>полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>ы, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		<b>владеть:</b>				
		<i>основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (В1).</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения основных методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения основных методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения основных методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения основных методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; имеют место грубые ошибки.</i>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Бронникова Т. С., Маркетинг: теория, методика, практика : учебное пособие / Т. С. Бронникова. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11151-2. — URL: <https://book.ru/book/948686>. — Текст : электронный.

2. Общая социология : учебное пособие / С. А. Шапиро, Г. Т. Журавлев, Н. Е. Коршунова [и др.] ; под ред. М. М. Вышегородцева. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11837-5. — URL: <https://book.ru/book/949866>. — Текст : электронный.

3. Захарова И. В., Маркетинг в вопросах и решениях : учебное пособие / И. В. Захарова, Т. В. Евстигнеева. — Москва : КноРус, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-406-01944-3. — URL: <https://book.ru/book/940042>. — Текст : электронный.

4. Экономическая социология и социология труда : учебное пособие / Р. Р. Хизбуллина, Э. Р. Нуруллина. - Казань : КГЭУ, 2020. - 140 с. - URL: [https://lib.kgeu.ru/irbis64r\\_plus/index.html](https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html). - Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Волков Ю. Г., Социология. : учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: <https://book.ru/book/941141>. — Текст : электронный.

2. Горелов, А. А., Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-406-02346-4. — URL: <https://book.ru/book/942978>. — Текст : электронный.

3. Социология труда : учебное пособие / Э.Ф. Хузиева. — Казань : КГЭУ, 2009. — 95 с. — 3493. — Текст : непосредственный.

4. Социология труда : учебное пособие для вузов / Н. М. Токарская, И. С. Карпикова ; под ред. М. А. Винокурова. — М. : Логос, 2006. — 208 с. — ISBN 5-98704-095-7. — Текст : непосредственный.

5. Экономическая социология : учебное пособие для вузов / В. В. Радаев. — М. : ГУ ВШЭ, 2005. — 603 с. — (Учебники высшей школы экономики). — ISBN 5-7598-0091-4. — Текст : непосредственный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru);
4. Национальная электронная библиотечка (НЭБ), <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>;
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>.

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

*Приводится перечень*

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТакНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для

	лекционного типа	представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	ОМ	15.03.2024	1. ОМ дополнены актуальными темами контрольных работ, стр.36. 2. Добавлена «контрольная работа» в технологическую карту ОМ, стр.22. 3. Добавлен «контрольная работа» в перечень оценочных средств в ОМ, стр.32.	Согласовано Н.М.Мухарямов	Согласовано Э.И. Беляев
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность**

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. «Общие сведения о направлении подготовки «Социология» профиль «Экономическая социология и маркетинг».</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Эссе		5							
Конспектирование учебного материала		10							
Эссе			5						
Конспектирование учебного материала			10						
<b>Раздел 2. «Социология и маркетинг как профессия».</b>	<b>ТК2</b>			<b>15</b>	<b>0-15</b>			<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Дискуссия				5					
Конспектирование учебного материала				10					
Дискуссия					5				
Конспектирование учебного материала					10				
<b>Раздел 3. «Основные сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога/маркетолога».</b>	<b>ТК3</b>					<b>25</b>	<b>0-15</b>	<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Творческое задание/контрольная работа						15			
Конспектирование учебного материала						10			
Творческое задание							15		
Конспектирование учебного материала							10		

Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ 1								0-45
В письменной форме по билетам									0-45

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ОПК-1	ОПК-1.2	<p>знать:</p> <p>применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности (31)</p>	<p>Уровень знаний основ применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</p>	<p>Уровень знаний основ применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний основ применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний основ применения цифровых технологий в маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности в объеме, соответствующем программ</p>

				несколько негрубых ошибок.	подготовки; имеет место много негрубых ошибок.	е подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
	применять цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности (У1)	Продемонстрированы все основные умения применять цифровые технологии и для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять цифровые технологии и маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущест	Продемонстрированы основные умения применять цифровые технологии и маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в	Продемонстрированы основные умения применять цифровые технологии и маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности, решены типовые задачи, не	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять цифровые технологии и маркетинге для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности, решены типовые задачи, не

				венными недочетами.	полном объеме.	выполнены задания.
		владеть:				
		навыками применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности (В1)	Продемонстрированы навыки применения цифровых технологий для решения профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы базовые навыки применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности социолога с учетом основных требований информационной безопасности; имеют место грубые ошибки.
УК-2	УК-2.2	знать:				
		оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (З1)	Уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся	Уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся	Минимально допустимый уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие	Уровень знаний оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и

			я условия, ресурсы и ограничена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	ся условия, ресурсы и ограничена ; имеет место несколько негрубых ошибок.	правовые нормы и имеющие условия, ресурсы и ограничена ; имеет место много негрубых ошибок.	имеющие условия, ресурсы и ограничения в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
	выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и условия, ресурсы и ограничения (У1).	Продемонстрированы все основные умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и условия, ресурсы и ограничения, решены все основные задачи, выполнены	Продемонстрированы все основные умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и условия, ресурсы и ограничения, решены все основные	Продемонстрированы основные умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и условия, ресурсы и ограничения, решены типовые задачи	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и условия,	

			<i>все задания в полном объеме.</i>	<i>задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>ресурсы и ограничения, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		<b>владеть:</b>				
		навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы ограничения (B1).	<i>Продемонстрированы навыки определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения с некоторыми недочетами.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; имеют место грубые ошибки.</i>
ОПК-2.	ОПК-2.4	<b>знать:</b>				
		законы	<i>Уровень</i>	<i>Уровень</i>	<i>Минималь</i>	<i>Уровень</i>

	<p>развития природы, общества, мышления (31).</p>	<p>знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>но допустимый уровень знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>знаний законов развития природы, общества, мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>
<p>уметь:</p>					
	<p>уметь применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога (У1).</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, решены все основные задачи, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, решены все основные задачи, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы основные умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности социолога, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания законов развития природы, общества в профессиональной деятельности</p>

			задания в полном объеме.	задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.	ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.	социолога, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.
	уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы (У2).		Продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.	Продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.
		владеть:	основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Продемонстрированы навыки применения основных методов количественного	Продемонстрированы базовые навыки применения основных методов количественного	Имеется минимальный набор навыков применения основных методов количественного

		(B1).	<i>анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>венного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>венного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>применения основных методов количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; имеют место грубые ошибки.</i>
--	--	-------	--	---	---	--

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение за *активное участие в дискуссии*, в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы представлено умение аргументировать собственную точку зрения по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за *выполнение эссе*, в котором изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за *конспектирование* переработанной информации по разделам; за *выполнение творческого задания*, где представлено нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; *даны полные и содержательные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение за *участие в дискуссии*, в процессе обсуждения спорного вопроса, проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за *конспектирование* переработанной информации по разделам в неполном объеме; за *выполнение эссе*, в котором проведен

общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме; *за выполнение творческого задания*, где представлено общее решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; *даны ответы на вопросы билета*;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется *за участие в дискуссии*, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; *за выполнение творческого задания*, где представлено решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей с грубыми ошибками; *за конспектирование* переработанной информации по разделам в неполном объеме с ошибками; *за выполнение эссе*, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме с ошибками; *даны неполные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие активного участия *в дискуссии, коллоквиуме*; слабое и неполное выполнение *эссе, творческого задания, конспектирование учебного материала в семестре*.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Круглый стол (КС), дискуссия (Дск), полемика (Плм), диспут (Дсп), дебаты (Дбт)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Конспектирование учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

	индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы контрольных работ

#### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.4 - Знание законов развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владение основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

*Тематика эссе к ТК1:*

1. «Общие сведения о направлении подготовки «Социология» профиль «Экономическая социология и маркетинг».
2. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.
3. Социология как приоритетное направление обучения и трудоустройства.
4. Категории «профессия», «профессиональный стандарт», «специальность», «профиль обучения», «специализация» в обучении социолога.
5. Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее.
6. Образовательная программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной траектории будущего социолога.
7. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов.
8. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.

*Перечень разделов для конспектирования учебного материала ТК1:*

9. Общие сведения о направлении подготовки «Социология» профиль «Экономическая социология и маркетинг».
10. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.
11. Социология как приоритетное направление обучения и трудоустройства.
12. Категории «профессия», «профессиональный стандарт», «специальность», «профиль обучения», «специализация» в обучении социолога.
13. Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее.

14. Образовательная программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной траектории будущего социолога.

15. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов.

16. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.

#### **Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-1.2 - Владеет навыками применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

*Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии к ТК2:*

Социология и маркетинг как профессия.

1. Профессия социолога как объект изучения.
2. Профессия «маркетолог» в современном обществе.
3. Формирование компетенций социолога.
4. Формирование компетенций маркетолога.
5. Квалификационные требования к социологам.
6. Квалификационные требования к маркетологам.
7. Профессиональный кодекс социолога.
8. Социолог как международная профессия.
9. Маркетолог как международная профессия.

*Перечень разделов для конспектирования учебного материала к ТК2:*

10. Социология и маркетинг как профессия.
11. Профессия социолога как объект изучения.
12. Профессия «маркетолог» в современном обществе.
13. Формирование компетенций социолога.
14. Формирование компетенций маркетолога.
15. Квалификационные требования к социологам.
16. Квалификационные требования к маркетологам.
17. Профессиональный кодекс социолога.
18. Должностные инструкции социолога/маркетолога.

#### **Для текущего контроля ТК3:**

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

*Темы индивидуальных творческих заданий к ТК3:*

1. Основные сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога/маркетолога.

2. Рынок труда: особенности формирования и функционирования.
3. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
4. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
5. Профессия социолога/маркетолога и смежные общественные профессиональные сферы.
6. Карьерные треки и траектории развития социолога на современном рынке труда.
7. Карьерные треки и траектории развития маркетолога на современном рынке труда.
8. Виды занятости в области социологии/маркетинга.
9. Социолог как международная профессия.
10. Маркетолог как международная профессия.

*Перечень разделов для конспектирования учебного материала к ТКЗ:*

19. Основные сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога/маркетолога.
20. Рынок труда: особенности формирования и функционирования.
21. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
22. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
23. Профессия социолога/маркетолога и смежные общественные профессиональные сферы.
24. Карьерные треки и траектории развития социолога на современном рынке труда.
25. Карьерные треки и траектории развития маркетолога на современном рынке труда.
26. Виды занятости в области социологии/маркетинга.
27. Социолог как международная профессия.
28. Маркетолог как международная профессия.

**Для промежуточной аттестации:**

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-1.2 - Владеет навыками применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.4 - Знание законов развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владение основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

*Вопросы к зачету:*

1. Основные сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога/маркетолога.
2. Рынок труда: особенности формирования и функционирования.
3. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
4. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
5. Профессия социолога/маркетолога и смежные общественные профессиональные сферы.
6. Карьерные треки и траектории развития социолога на современном рынке труда.
7. Карьерные треки и траектории развития маркетолога на современном рынке труда.
8. Виды занятости в области социологии/маркетинга.
9. Социолог как международная профессия.
10. Маркетолог как международная профессия.
11. Социология и маркетинг как профессия.
12. Профессия социолога как объект изучения.
13. Профессия «маркетолог» в современном обществе.
14. Формирование компетенций социолога.
15. Формирование компетенций маркетолога.
16. Квалификационные требования к социологам.
17. Квалификационные требования к маркетологам.
18. Профессиональный кодекс социолога.
19. Должностные инструкции социолога/маркетолога.
20. Общие сведения о направлении подготовки «Социология» профиль «Экономическая социология и маркетинг».
21. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.
22. Социология как приоритетное направление обучения и трудоустройства.
23. Категории «профессия», «профессиональный стандарт», «специальность», «профиль обучения», «специализация» в обучении социолога.
24. Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее.
25. Образовательная программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной траектории будущего социолога.
26. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов.

27. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.

**Темы контрольных работ (для заочной формы обучения):**

1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология».
2. Профессиональные сферы деятельности социолога.
3. Роль социологии в обществе. Функции социологии.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Источники социологической информации. Правила оформления источников и научной литературы.
6. Количественные и качественные методы социологического исследования.
7. Феномен ответственности социолога за научную достоверность и надежность социальной информации.
8. Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность».
9. Профессионализм и профессия: общее, особенное.
10. Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.
11. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы.
12. Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России.
13. Становления системы требований к подготовке социологов в России. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России.
14. Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда. Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее.
15. Образовательный программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога.
16. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов.
17. Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы.
18. Профессиональный кодекс социолога.
19. Деятельность международных социологических организаций.
20. Социология как приоритетное направление обучения и трудоустройства.
21. Категории «профессия», «профессиональный стандарт», «специальность», «профиль обучения», «специализация» в обучении социолога.
22. Профессия социолога как объект изучения.

23. Профессия «маркетолог» в современном обществе.
24. Формирование компетенций социолога/маркетолога.
25. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы социолога.
26. Сферы профессиональной деятельности и карьерные перспективы маркетолога.
27. Профессия социолога, маркетолога и смежные общественные профессиональные сферы.