



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



КГЭУ

Подписан: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Торкунова Юлия Владимировна,
Директор цифровых технологий и экономики,
Сертификат: 04637A9600B7AE93974C7182805C6B90EF
Действителен с 17.06.2022 по 17.06.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

Ю.В. Торкунова

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность

Документоведение и документационное обеспечение
управления

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+-бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

Программу разработал:
доцент, PhD  Г.Ф. Филиппова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол №2 от 08.10.2020

Зав. кафедрой
«Иностранные языки» М.Н. Закамулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент», протокол № 3 от 09.10.2020

Зав. кафедрой
«Менеджмент» А.В. Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора ИЦТЭ  /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета ИЦТЭ, протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является изучение и практическое освоение возможностей русского литературного языка в его функциональных разновидностях (особое внимание уделяется практическому освоению возможностей официально-делового и публицистического стилей литературного языка).

Задачами дисциплины являются:

- овладение обучающимися основными понятиями курса, закономерностями развития литературного языка и его функциональных разновидностей;
- развитие речевого чутья обучающихся, навыков и умений оценки и правильного употребления языковых средств в соответствии с содержанием и целями говорящего и пишущего и ситуацией общения;
- формирование навыков эффективной коммуникации в коллективе и обществе;
- формирование и развитие умений составления публичной речи и навыков ее произнесения;
- обучение ведению дискуссии (полемики), приемам аргументации;
- обучение использованию возможностей официально-делового стиля русского литературного языка и составлению документов в сфере профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными культурой; о технологиях композиционно-языкового выражения мыслительных представлений (З₁); - сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации; о факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в общении с людьми (З₂) - о видах аргументации и приемах управления аудиторией и о требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности (З₃); Уметь: - осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить и произнести публичную речь (У₁) - адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности (У₂) - сознательно использовать возможности русского

	литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения (У₃) Владеть: - грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке, выстраивая ее в соответствии с мыслительными канонами, закрепленными культурой общения; приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета (В₁); - навыками составления и произнесения публичной речи (В₂); - навыками использования и составления документов своей профессиональной деятельности (В₃);
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Русский язык и культура речи" относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение. Обязательна для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными культурой,
- о технологиях композиционно-языкового выражения мыслительных представлений,
- сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации; о факторах, влияющих на эффективность речевого общения, о роли речевых этикетных формул в общении с людьми,
- о видах аргументации и приемах управления аудиторией
- о требованиях к языковым особенностям документов в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами,
- логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь,
- составить и произнести публичную речь
- адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности,
- сознательно использовать возможности русского литературного языка в различных ситуациях социально-культурной и профессиональной сфер общения.

Владеть:

- навыками грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке, выстраивая ее в соответствии с мыслительными канонами, закрепленными культурой общения,
- приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе, соблюдая требования толерантности и речевого этикета,
- навыками составления и произнесения публичной речи,
- навыками использования и составления документов в своей

профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 34 часа, занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 часов, КПА - 1 час, самостоятельная работа обучающегося – 38 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 часа, контроль - 17 ч.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		53	53
Лекции (Лек)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Лабораторные работы (Лаб)			
Групповые консультации			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Контроль промежуточной аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		38	38
Курсовая работа			
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	КСР	Подготовка к промежуточной аттестации	КПА	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Основные сведения о языке. Аспекты культуры речи	2	12	6		19	1			38	ОК-5	10, 20, 1Д, 2Д	Тст, ПЗ, РЗЗ ТЗ		30
Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка	2	22	10		19	1			52	ОК-5	10, 20, 1Д, 2Д	Тст, ПЗ, РЗЗ ТЗ		30
Промежуточная аттестация, (экзамен)	2						17	1	18				3 О	40
ИТОГО		34	16		38		17	1	108					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации, интерактивные лекции, самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п. При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает проверку конспектов лекций, выступления по заданным темам на практических (семинарских) занятиях, защиту отчетов лабораторных работ.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме *экзамена* проводится *письменно по билетам*. Билет содержит два задания. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	навыки, имеют место грубые ошибки	недочетами		
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные результаты освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенций			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-5	Знать:				
	принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными культурой; о	В полном объеме знает принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления,	Достаточно полно знает принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления,	Плохо знает принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными	Не знает принципы выделения функциональных стилей и их связь с формами мышления, закрепленными

	технологиях композиционн о-языкового выражения мыслительных представлений; сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации	закрепленными культурой; о технологиях композиционн о-языкового выражения мыслительных представлений; сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации	закрепленными культурой; о технологиях композиционн о-языкового выражения мыслительных представлений; сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации	культурой; о технологиях композиционн о-языкового выражения мыслительных представлений; сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации	культурой; о технологиях композиционн о-языкового выражения мыслительных представлений; сущность, единицы, причины и условия возникновения речевой коммуникации
	Уметь:				
	осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить и произнести публичную речь; адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	Свободно умеет осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить и произнести публичную речь; адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	В целом умеет осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить и произнести публичную речь; адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	Слабо умеет осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить и произнести публичную речь; адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с коллегами; логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь; составить и произнести публичную речь; адекватно понимать, использовать и составлять документы в своей профессиональной деятельности
	Владеть:				
	грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке; приемами эффективного речевого общения в	Продемонстрированы навыки владения грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке; приемами	Продемонстрированы базовые навыки владения грамотной письменной и устной речью на русском литературном	Имеет минимальный набор навыков владения грамотной письменной и устной речью на русском литературном языке;	Не продемонстрированы базовые навыки владения грамотной письменной и устной речью на русском литературном

	коллективе и обществе; навыками использования и составления документов своей профессиональной деятельности	эффективного речевого общения в коллективе и обществе; навыками использования и составления документов своей профессиональной деятельности	языке; приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе; навыками использования и составления документов своей профессиональной деятельности	приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе; навыками использования и составления документов своей профессиональной деятельности	языке; приемами эффективного речевого общения в коллективе и обществе; навыками использования и составления документов своей профессиональной деятельности
--	---	---	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Боброва С. В., Мищерина М. А.	Русский язык и культура речи	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/9/19514/	
2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык. Культура речи. Деловое общение	учебник	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/9/29709	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Голуб И. Б.	Секреты стилистики. Правила хорошей речи	справочное издание	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/9/17770/	
2	Дунаенко Е. В.	Языковые особенности функциональных стилей русского языка	практикум по стилистике и культуре речи	Казань: КГЭУ	2009		60
3	Дунаенко Е. В., Демидова Л. Т.	Русский язык и культура речи	практикум	Казань: КГЭУ	2012		99
4	Синцов Е. В.	Русский язык и культура речи	учебное пособие	М.: Флинта	2009		18

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес	Режим
---	--------------	-------	-------

п/п	информационно-справочных систем		доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH	http://www.zbmath.org	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	лицензионное	Договор № 2011.25486 от 28.11.2011, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	лицензионное	Договор №21/2010 от 04.05.2010, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно.
3	Windows 7 Профессиональная (сертифициро-ванная ФСТЭК)	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/24, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», Неискл. право. Бессрочно.
4	Программное обеспечение: Windows 10	лицензионное	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, ООО "Софтлайн трейд". Неискл. право. До 14.09.2021
5	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AcademicEdition	лицензионное	Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», Неискл. право. Бессрочно.
6	LMS Moodle	свободно	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.
7	Браузер Chrome	свободно	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная , экран , проектор мультимедийный (потолочный), ноутбук, интерактивная доска.

4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран.
		Читальный зал библиотеки	Проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями

зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		10,5	10,5
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		2	2
Лабораторные работы (Лаб)			
Групповые консультации			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Контроль промежуточной аттестации (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		93,5	93,5
Курсовая работа			
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		30	30

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

*Указываются номера страниц, на
которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «__» ____
20__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Закамулина М.Н.

Программа одобрена методическим советом института

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Зам. директора по УМР _____
/ _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____
, ,
Подпись, дата

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

Русский язык и культура речи

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность	Документоведение и документационное обеспечение управления
----------------	--

Квалификация	бакалавр
--------------	----------

Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции (й):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия взаимодействия.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации изачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Коммуникативный аспект КР	РЗЗ	ОК-5	менее 33	33 - 42	42 - 51	51 - 60
1	Нормативный аспект КР	РЗЗ	ОК-5	менее 22	22 - 27	28 - 33	34 - 40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
----------------------------------	--	---------------------

Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. Представляет собой лингвистическое упражнение по конкретной теме раздела обучения. Всего имеется 8 комплектов по 9 заданий в каждом	Комплекты практических заданий
Контрольная работа (КнР)	Средство проверки усвоения теоретического материала по темам раздела: комплект контрольных вопросов по вариантам. В каждой контрольной работе 3 варианта заданий по 3 теоретических вопроса из изучаемой темы раздела. Всего имеется 3 комплекта контрольных работ	Комплекты контрольных работ по вариантам
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения Для каждой темы разработан свой комплект разноуровневых заданий: 2 репродуктивного, 1 реконструктивного, 1 творческого уровней. Всего имеется 7 комплектов заданий	Тематические комплекты разноуровневых заданий
Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Задание на составление текста заданного стиля и жанра
Тесты (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося Тест представляет собой короткие задания по изученной теме и выполняется на площадке LMS MOODLE. Каждый тест состоит из трех позиций: 4 задания базового уровня, 3 – продвинутого, 1 – высокого; вопросы теста располагаются в произвольном порядке. Всего имеется 8 комплектов тестов	Комплекты тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание (ПЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. Представляет собой лингвистическое упражнение по конкретной теме раздела обучения. Всего имеется 8 комплектов по 9 заданий в каждом. <i>Пример комплекта практических заданий</i> Задание 1. Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения (за справками обращайтесь к словарю иностранных слов). Вульгарн... аргю, рискован... антраша, звучащ... банджо, свеж... безе, выдержан... бри, центральноевропейск... Брно, стар... виски, овеваем... ветрами Глазго, миллион... Дели, опасн... динго, красив... драпри, ярк... индиго, юн... кабальеро, больш... гну, забавн... гризли, криклив... какаду, крошечн... колибри, бескрыл... киви-киви, полноводн... Конго, остроумн... конференсье, маленьк... кули, прохладн... мацони, широк... Миссури, уважаем... кюре, сочн... манго, молод... марабу, сед... маэстро, прекрасн... пери, высокогорн... Перу, стар... рантье, заброшен... ранчо, справедлив... рефери, весел... Рио-де-Жанейро, иллюминирован... Токио, тропическ... Фиджи, розов... фламинго, прекрасн... Хельсинки, маленьк... цеце, гангстерск... Чикаго, развивающ... ся Чили, увлекательн... шоу, установлен... эмбарго. Задание 2. Исправьте ошибки в употреблении форм существительных. За справкой обращайтесь к словарю Ожегова. 1) Для нанесения прямых линий употребляют стальные линейки разных длин и толщин. 2) Ученый выступил оригинальным докладом о трансокеанических климатизациях рыб. 3) Детали из базальтовой ваты выдерживают более высокие температуры. 4) На совещание прибыли многие инженера, директора. 5) Разные цехи специализируются на изготовлении вкусного прохладного лакомства. 6) В этом же здании обучаются будущие повара. 7) Мы готовы заключить долгосрочные договора. 8) Сад занимается вышестегаектар. 9) А как в результате небрежности? – Поезд сошел с рельс. 10) Посмотрите на снимок! Сколько весит, по-вашему, эта щучище? Всего 14 килограмм! Задание 3. По “Словарю иностранных слов” (любое издание) установите происхождение и значение (вкратце) заимствованных слов, составьте с ними словосочетания. Образец: гигант (с греческого) 1) великан; 2) перен. выдающийся человек. Аббревиатура, авантюра, авторитарный, адаптация, адекватный, аксессуар, апломб, балласт, богема, вандализм, вернисаж, гегемония, дилетант, дифирамб, имидж, импортировать, интеллигенция, интерпретация, инцидент, какофония, катакомба, коалиция, когорта, компетентный, конфиденциальный, ландшафт, меценат, олигархия, парадигма, плеяда, прамбула, прерогатива, привилегия, протеже, ренегат, респектабельный, ротонда, сакраментальный, спонтанный, феномен, фешенебельный, фиаско, филигрань. Задание 4. I. Сочетайте данные предлоги с существительными. Полученные сочетания запишите и укажите падеж существительных. С любым сочетанием в каждой группе составьте предложение. 1) Вопреки (неверие, сомнение, предсказание, обещание, совет, желание, указание). 2) Согласно (приказ, распоряжение, предписание, заявление, устав, закон, договор, соглашение, обязательство, план). 3) Наперекор (судьба, враги, злые силы, расчеты, монополии). 4) Благодаря (заботы, уход, случай, старание, внимание, настойчивость, друзья, товарищи). II. Составьте словосочетания с предлогами, которые пишутся в три слова. 1) В связи с (жара). 2) По отношению к (друзья). 3) В соответствии с (закон).

	В отличие от(сверстники). Задание 5. Перепишите, заменяя цифры словами. 1) Сумма вышла из линейки круглою, то значительную, а именно достигла 411843р.1/8 коп. 2) Свыше 170 народностей и 260 миллионов человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край. 3) А отцу Прохору написала, что он всегда будет получать от нее по 500 рублей в год. 4) Знаменитый немецкий вычислитель Рюклевич изложил число, состоящее из 504 цифр, в течение 35 минут. 5) В течение одной 1 000 000-ой доли секунды в наш глаз вступает 400 000 000 волн. 6) В иных местах насчитывали до 150 рыб на каждые 10 саженей берега. Задание 6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо. Меж...областные связи, пред...угадать развитие событий, взять интерв...ю, п...едал почета, транс...европейский экспресс, железнодорожный раз...езд, отличная п...еса, сер...езный подход, пред...юбилейные события, с...экономленные средства, с...узить тему, неопознанный об...ект, суб...ективный подход, стремительная контр...атака, двух...язычный словарь, трех...этажный дом, сверх...естественно притворялся, найти компан...она, кинос...емки в павил...оне, пред...явитель чека, подозрительный суб...ект, сер...езный из...ян, с...экономить деньги, меж...ярусные перекрытия, находиться в ар...ергарде, с...ыграть в бил...ярд, от...явленный луг Задание 7. Перестройте предложения таким образом, чтобы необособленные определения стали обособленными, а обособленные – необособленными. 1) Кругом лежат морские звезды, испускающие таинственное сияние. 2) Расползающиеся в разные стороны, шуршат десятки крабов. 3) Олеса, впервые попавшая в эти места, была поражена их красотой. 4) Покрытое траурным сукном возвышение тянулось вдоль блестящих стен часовни. 5) Сидевшая за кассой девушка перебила его. 6) Низко и плоско рассыпанные на далеком берегу огни плыли назад. 7) Давно не издававшиеся произведения этого писателя скоро выйдут в свет. 8) Радостное чувство, непонятное ей самой, охватило молодую девушку. 9) Затихшая ненадолго буря разбушевалась с новой силой. Задание 8. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Схематично объясните расстановку знаков препинания. 1) Хорошая книга как и плохая с...здается из одних и тех же слов ра...ставленных правда в ином порядке звучащих в иной интонаци... и бл...г...сл...вленных перстом но уже то что первичное сырье берется из одной кучи дает многим чудакам повод думать что и конечная пр...дукция д...лжна ра...цениваться одинаковой мерой. 2) Ра...говор подобен плаванью вы даже не з...мечае что корабль о...чал и лишь выйдя в о...крытое море убеждаетесь что покинули сушу. Задание 9. Развитие речи. Из данных предложений сконструируйте одно. 1) Иосиф Бродский – последний великий представитель русской литературы. 2) Творчество Бродского подводит итог трехвековому развитию русской литературы. 3) Бродский был прежде всего художником-мыслителем. 4) Бродский стремился найти философскую концепцию бытия.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной ПЗ учитываются следующие критерии: 1. Знание материала ☐ обучающийся знает языковую норму – 2 балла; обучающийся знает языковую норму, но допускает отдельные ошибки (до 2) – 1 балл; обучающийся плохо знает норму, допускает ошибки (более 2) – 0 баллов. 2. Умение применять лингвистические знания в практике речи обучающийся осознанно и последовательно применяет знания на практике – 2 балла; обучающийся может осознанно применять знания на практике, но допускает отдельные языковые ошибки (до 2) – 1 балл; обучающийся не может осознанно применять знания на практике, допускает языковые ошибки (более 2) – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4

Наименование оценочного средства	Контрольная работа (КнТР)
Представление и содержание оценочных материалов	Средство проверки усвоения теоретического материала по темам раздела: комплект контрольных вопросов по вариантам. В каждой контрольной работе 3 варианта заданий по 3 теоретических вопроса из изучаемой темы раздела. Всего имеется 3 комплекта контрольных работ. <i>Перечень примерных заданий контрольной работы (КнТР № 1)</i> Вариант 1 1. Язык как знаковая система. 2. Функции языка. 3. Признаки литературного языка. Вариант 2 1. Язык и речь. 2. Структура национального языка. 3. Понятие литературного языка. Вариант 3 1. Невербальные средства общения. 2. Понятие национального языка. 3. Отношения национального и литературного языка
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов. <i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов; <i>3. Применение конкретных примеров</i> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 6
Наименование оценочного средства	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Для каждой темы разработан свой комплект разноуровневых заданий: 2

	репродуктивного, 1 реконструктивного, 1 творческого уровней. Всего имеется 7 комплектов заданий. <i>Примеры разноуровневых заданий</i> Для репродуктивного уровня оценочные средства представляет собой задания на языковые нормы, задания на редактирование элементов текста. <i>Пример заданий на языковые нормы</i> Задание 1. Расставьте ударения. Баловать, безудержный, блокировать, вероисповедание, ветеринария, втридорога, гастрономия, добыча, документ, донельзя, дремота, закупорить, заострить, изобретение, исчерпать, каталог, красивее, маркетинг, мастерски, менеджмент, мизерный, наискось, намерения, некролог, обезуметь, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, осведомить, пиццерия, позвонишь, приданое, приобретение, простыня, псевдоним, свекла, сироты, сливовый, сосредоточение, средства, статуя, столяр, таможня, танцовщица, тяжба, углубить, умерший, феномен, христианин, черпать, щавель, эксперт. Задание 2. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногогорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10 – 15 т автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2000. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.99 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.99. Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <i>Пример задания на редактирование элементов текста</i> Задание 3. Отредактируйте предложения. 1) Появление пьес А.Н.Островского явилось огромным событием в истории русского театра. 2) Автор сатирически изображает образы помещиков. 3) Унаследовав наследство дяди, Онегин поселился в деревне. 4) “Слово о полку Игореве” призывало русских людей объединиться воедино. 5) Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу. 6) Когда вражеские войска стали приближаться ближе, весь народ выступил против врагов. 7) Одинокий дом одиноко стоял на краю села. 8) Огонь перекинулся на соседний дом, который вскоре был весь охвачен огнем. 9) За февраль месяц были исправлены только основные недочеты. 10) Я хочу спросить вас о положении дел в области работы первокурсниками. 11) Подул сильный ветер, но тем не менее, однако, дождь так и продолжался до самого утра. Для реконструктивного уровня оценочные средства представляют собой задания на анализ текста, задания на редактирование текста. <i>Пример заданий на анализ текста</i> Задание 1. Определите, какой вид связи использован в отрывках из произведений русских писателей. При наличии нескольких видов связи охарактеризуйте каждый из них и определите, чем вызвана смена вида связи.
	І. Какую оперу можно составить из наших национальных мотивов! Покажите нам народ, у которого бы больше было песен. Наша Украина звенит песнями. По Волге, от верховья до моря, на всей веренице влекущихся барок заливаются бурлацкие песни. Под песни рубятся из сосновых брёвен избы по всей Руси. Под песни мечутся из рук в руки кирпичи, и как грибы вырастают города. Под песни баб пеленается, женится и хоронится русский человек. Всё дорожное: дворянство и недворянство, летит под песни ямщиков. У Чёрного моря безбородый, смуглый, с смолистыми усами козак, зарывая пицаль свою, поёт старинную песню; а там, на другом конце, верхом на плывущей льдине, русский промышленник бьёт острогой кита, затягивая песню. У нас ли не из чего составить своей оперы? (Н.В. Гоголь.) ІІ. Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранился? Кто, в минуту гнева, не требовал от них роковой книги, дабы вписать в оную свою бесполезную жалобу на притеснение, грубость и неисправность? Кто не почитал их извергами человеческого рода, равными покойным

	подъячим или, по крайней мере, муромским разбойникам? Будем однако справедливы, постараемся войти в их положение и, может быть, станем судить о них гораздо снисходительнее. Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, ограждённый своим чином токмо от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей). Какова должность сего диктатора, как называет его шутиливо князь Вяземский? Не настоящая ли каторга? Покою ни днем, ни ночью. Всю досаду, накопленную во время скучной езды, путешественник вымещает на смотрителя. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый, лошадиневезут – авиноват смотритель. Входя в бедное его жилище, проезжающий смотрит на него как на врага; хорошо, если удастся ему скоро избавиться от непрошеного гостя; но если не случится лошадей?.. боже! Какие ругательства, какие угрозы посыплются на его голову! В дождь и сыкоть принуждён бежать по дорогам; в бурю, в крещенский мороз уходит он в сени, чтоб только на минуту отдохнуть от крика и толчков раздражённого постояльца. Приезжает генерал; дрожащий смотритель отдаёт ему последние тройки, в том числе курьерскую. Генерал едет, не сказав ему спасибо. Через пять минут – колокольчик!.. и фельдъегерь бросает ему на стол свою дорожную! Вникнем в все это хорошенько, и вместо него дования сердце наше исполнится искренним состраданием. (А.С.Пушкин.) III. Речь эта, как впоследствии узнали, шла об Иисусе Христе. Дело в том, что редактор заказал поэту для очередной книжки журнала большую антирелигиозную поэму. Эту поэму Иван Николаевич сочинил, и в очень короткий срок, но, к сожалению, ею редактора несколько не удовлетворил. Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть Иисуса, очень чёрными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново. И вот теперь редактор читал поэту нечто вроде лекции об Иисусе, с тем чтобы подчеркнуть основную ошибку поэта. (М.А.Булгаков.) Задание 2. Прочитайте отрывок из текста статьи доктора физико-математических наук В.С. Барашенкова (Барашенков В.С. Искусственный разум // Человек. – 1991. - № 4. – С. 64-70) и составленную на его основе рецензию. Проанализируйте композицию текста рецензии, обратите внимание на выделенные в ней слова и словосочетания, которые служат для организации этого типа текстов. Определите: 1. с помощью каких языковых средств может быть сформулирована тема; 2. какие языковые средства используются при описании основного содержания; 3. какие языковые средства используются для иллюстраций, перечисления, особого выделения (смыслового акцента), для выводов. Определите в тексте рецензии слова – средства организации научного текста. Подберите аналогичные средства. Проанализируйте текст рецензии с точки зрения использования в нем оценочных средств языка и их функционального назначения. Подберите аналогичные оценочные конструкции. Искусственный разум. Феномен мышления Машины уже научились, и делают это весьма добротнo, слагать стихи, сочинять музыку, рисовать картины. Возможно, кому-то покажется, что это – несомненный признак разума. Ведь если ЭВМ доступно творчество, которое всегда считалось свойством высокого интеллекта, то справедливо ли ей отказывать в разуме?... Рецензия <i>Тема статьи</i> доктора физико-математических наук В.С. Барашенкова – <i>одна из самых актуальных</i> в эпоху НТР: и ученых, и далеких от науки людей волнует мысль о возможности существования нечеловеческого интеллекта. <i>Тема раскрывается автором с научных позиций, но доступно и ярко.</i> <i>Используя интересные примеры, иллюстрации, ученый рассказывает о новых кибернетических устройствах, способных сочинять стихи, музыку, создавать художественные полотна. Анализировать человеческие заболевания, устанавливать режим технологических процессов и многое другое, что совсем недавно считалось интеллектуальной, духовной деятельностью только человека.</i> <i>В ходе рассуждения автор убеждает нас, что, хотя современные ЭВМ находятся на качественно новой ступени интеллектуальной деятельности, их нельзя еще считать думающими, мыслящими.</i>
	<i>В связи с этим на первый план правомерно выдвигается вопрос о феномене мышления, о том, что его характеризует, как представление о мышлении связано со способностью осознавать собственное «я». Убедительно звучит тезис о том. Что главное. Что характеризует феномен мышления, - это способность ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способность к общению.</i> <i>Видимо, не все бесспорно</i> в рассуждениях автора, и его точка зрения, конечно же, не нова и отнюдь не сенсационна, что признает он сам. Но стержень, ключ к проблеме, на наш взгляд, остижимых способностях суперсовершенной ЭВМ, а в мотивированности действий, и мышление машины – это, прежде всего, следствие масштабности, глубины разума человека. Пример задания на редактирование текста Задание 3. Прочитайте вариант рецензии на текст задания к упражнению 7. Найдите

	композиционные, логические и стилистические неточности и отклонения. Рецензия Статья доктора физико-математических наук В.С. Барашенкова посвящена современным кибернетическим устройствам, их огромным возможностям уже сегодня и фантастическим перспективам в будущем. В работе рассказывается об экспертных кибернетических системах, которые анализируют состояние больного, режим технологического процесса и тому подобные явления и дают советы, как поступить в том или ином случае. Особый интерес вызывает описание самообучающихся систем, о которых мы совсем недавно могли прочесть только в научной фантастике. Эти машины, подобно человеку, становятся специалистами своего дела, приобретая изо дня в день собственный опыт и обучаясь на нем. И все же нельзя согласиться с тем, что машинам еще далеко до настоящего мышления – способности самостоятельно ставить задачи. Для творческого уровня оценочные средства представляют собой задания на составление текста, задания на связывание элементов текста, задания на редактирование текста. Пример заданий на составление текста Задание 1. Опираясь на типовый план, напишите рецензию на статью по вашей специальности. Задание 2. Прочитайте начало выступления. Допишите его. Новый год для студентов, особенно первокурсников, радостен уже потому, что несет как дорогой подарок – сессию. Ведь сессия – это соревнование между экзаменаторами и экзаменуемым. Кто, что, кому докажет. Иногда побеждает преподаватель, которому удается убедить сдающего, что он что-то знает и заслуживает положительной оценки. Но бывает и обратное: победителем оказывается студент, который успешно и аргументированно доказывает, что он мало знает и вряд ли повторит приятную для обоих встречу. Замечу, деканат второй вариант не одобряет. Пример задания на связывание элементов текста Задание 3. Из данных предложений сконструируйте одно. 1. Художник задумал историческую картину. 2. Нужно хорошо знать историческую эпоху. 3. Суриков – автор исторической картины «Боярыня Морозова». 4. Суриков прочел много книг, изучал материалы о старине в музеях, всматривался в московские архитектурные памятники. Пример задания на редактирование текста Задание 4. Подготовьте информационную речь (3 минуты). Примерные темы для информационной речи: «События в нашей стране», «События за рубежом», «Новости культурной жизни города», «Спортивные новости», «Новинки литературы», «Системы ЭВМ», «Как стать интересным собеседником», «Зачем нужно изучать риторику», «Как бороться с плохим настроением», «Как я отделался от дурной привычки», «Что делает нас привлекательными»... Схема оценки информационной речи: - Тема и цель: Интересны? Уместны? Актуальны? - Вступление: Интересно ли? Используются ли приемы привлечения внимания? Не слишком ли длинно? - Главная часть: Продуман ли план? Весь ли материал относится к делу? Достаточно ли примеров? Конкретно ли содержание? Достигнута ли цель? - Заключение: Ясно? Есть ли обобщение сказанного? - Произнесение: Уверен ли говорящий в себе? Правильна ли поза? Жесты? Удачен ли темп речи? Монотонно? Есть ли контакт с аудиторией? Есть ли речевые ошибки? - Советы выступающему.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Проверяется знание языковых норм, сформированность владения ими, умение демонстрировать это владение в практике письменной и устной речи с учетом требований коммуникативной ситуации. Каждый комплект РЗЗ содержит 2 задания репродуктивного, 1 – реконструктивного, 1 – творческого уровней. Критерием оценки является уровень речевой грамотности, демонстрируемый обучающимся. Репродуктивному уровню соответствует выполнение каждого задания со следующим допуском ошибок: 4 орфографических, 4 пунктуационных, 3 речевых, 2

	грамматических. Реконструктивному уровню соответствует выполнение каждого задания со следующим допуском ошибок: 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2 речевых при отсутствии грамматических ошибок. Творческому уровню соответствует выполнение каждого задания со следующим допуском ошибок: 0-1 орфографической негрубой, 0-1 пунктуационной негрубой, 0-1 речевой при отсутствии грамматических. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов и, соответственно, баллов. Суммарно обучающийся может получить до 100% (максимально – 3 балла за каждый комплект заданий) согласно шкале оценивания результатов. <i>Критерии оценивания результатов</i> <table><tr><th>Номер задания</th><th>Критерии оценки</th><th>Проценты (сумма) / баллы</th></tr><tr><td>1, 2</td><td>допуск ошибок: 4 орфографических, 4 пунктуационных, 3 речевых, 2 грамматических</td><td>0-40 / 1</td></tr><tr><td>3</td><td>допуск ошибок: 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2 речевых приотсутствии грамматических ошибок</td><td>0-44 / 2</td></tr><tr><td>4</td><td>допуск ошибок: 0-1 орфографическая негрубая, 0-1 пунктуационная негрубая, 0-1 речевая при отсутствии грамматических</td><td>0-16 / 3</td></tr></table> <i>Шкала оценивания результатов</i> <table><tr><th>Оценка</th><th>Проценты / баллы</th></tr><tr><td>удовлетворительно</td><td>40 -70 / 1</td></tr><tr><td>хорошо</td><td>71-89 / 2</td></tr><tr><td>отлично</td><td>90-100 / 3</td></tr></table> Максимальное количество баллов – 3	Номер задания	Критерии оценки	Проценты (сумма) / баллы	1, 2	допуск ошибок: 4 орфографических, 4 пунктуационных, 3 речевых, 2 грамматических	0-40 / 1	3	допуск ошибок: 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2 речевых приотсутствии грамматических ошибок	0-44 / 2	4	допуск ошибок: 0-1 орфографическая негрубая, 0-1 пунктуационная негрубая, 0-1 речевая при отсутствии грамматических	0-16 / 3	Оценка	Проценты / баллы	удовлетворительно	40 -70 / 1	хорошо	71-89 / 2	отлично	90-100 / 3
Номер задания	Критерии оценки	Проценты (сумма) / баллы																			
1, 2	допуск ошибок: 4 орфографических, 4 пунктуационных, 3 речевых, 2 грамматических	0-40 / 1																			
3	допуск ошибок: 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2 речевых приотсутствии грамматических ошибок	0-44 / 2																			
4	допуск ошибок: 0-1 орфографическая негрубая, 0-1 пунктуационная негрубая, 0-1 речевая при отсутствии грамматических	0-16 / 3																			
Оценка	Проценты / баллы																				
удовлетворительно	40 -70 / 1																				
хорошо	71-89 / 2																				
отлично	90-100 / 3																				
Наименование оценочного средства	Творческое задание (ТЗ)																				
Представление и содержание оценочных материалов	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. <i>Пример творческого задания</i> Обучающемуся (малой группе обучающихся) предлагается создать текстовый рекламный буклет произвольно выбранного товара или услуги (с соответствующим оформлением) и затем провести презентацию данного товара или услуги																				
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Оцениваются: текст работы, оформление, презентация (устное выступление). <i>Критерии оценки текстовой части</i> Содержание полностью соответствует предмету текста, композиция стройна и логична, аргументационная часть достаточна; языковые средства соответствуют требованиям стиля и нормам языка – 2 балла; Содержание в целом соответствует предмету текста, композиция стройна, но есть логические ошибки (до 2), в части аргументации имеются отдельные недочеты; языковые средства в целом соответствуют требованиям стиля и нормам языка, но в работе имеются ошибки: грамматические (не больше 1), речевые (до 2), а также орфографические (до 2) и пунктуационные (до 2) – 1 балл. <i>Критерии оценки оформления</i> Визуальное представление текста соответствует требованиям жанра – 1 балл.																				

	<i>Критерии презентации (устного выступления)</i> В выступлении осознанно использованы приемы привлечения и удержания внимания аудитории; регламент выступления соблюден; речь артикуляционно внятная и интонационно выразительная; орфоэпические ошибки отсутствуют – 2 балла; Регламент выступления соблюден; эмоциональный контакт с аудиторией имелся; речь артикуляционно внятная, но недостаточно выразительная, допущены орфоэпические ошибки (до 2) – 1 балл. Максимальное количество баллов - 5		
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)		
Представление и содержание оценочных материалов	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося Тест представляет собой короткие задания по изученной теме и выполняется на площадке LMSMOODLE. Каждый тест состоит из трех позиций: 4 задания базового уровня, 3 – продвинутого, 1 – высокого; вопросы теста располагаются в произвольном порядке. Всего имеется 8 комплектов тестов. <i>Пример комплекта тестовых заданий</i> Тест к лекции № 1 I. Понятие «язык» включает несколько из перечисленных признаков: 1. средство общения (коммуникации) 2. система знаков и способов их соединения 3. словарный запас (лексика) 4. средство выражения мыслей, чувств людей 5. система выразительно-изобразительных средств II. Систему знаков языка образуют: 1. естественные знаки 2. слова (лексика) 3. свойства, которые есть только у целого (функции) 4. нормы словоупотребления 5. связи между словами III. Первичным самостоятельным знаком в языке является:... IV. Реализуемые в конкретной ситуации общения возможности языка называются:... V. Все возможные отношения знаков в языке изучает наука:... VI. Функция языка: 1. эвристическая 2. социальная 3. культурная 4. конвенциональная 5. номинативная (назывная) VII. Часть национального языка, имеющая особые признаки на всех уровнях языковой системы, – это... VIII. Признаки литературного языка: 1. наличие устной и письменной форм 2. наличие функциональных стилей 3. наличие социальных диалектов 4. нормативность и вариативность норм 5. обработанность		
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов и, соответственно, баллов. Суммарно студент может получить до 100% (максимально – 3 балла за каждый тест) согласно шкале оценивания результатов:		
	<i>Критерии оценивания результатов</i>		
	Номер задания	Критерии оценки	Проценты (сумма) / баллы
	1-4	Правильные ответы на вопросы базового уровня теста	0-40 / 1
	5-7	Правильные ответы на вопросы продвинутого уровня теста	0-42 / 2
	8	Правильные ответы на вопросы высокого уровня теста	0-18 / 3
	Максимальное количество баллов за тест – 3		

4.Оценочныматериалыпромежуточнойаттестации

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой) является суммарный балл результатов текущего контроля успеваемости и баллов, полученных на итоговом тестировании.

Наименование оценочного средства	На промежуточную аттестацию (зачет с оценкой) выносятся темы, изученные за весь период изучения дисциплины "Русский язык и культура речи". В качестве оценочного средства предусмотрен итоговый тест в LMS Moodle, состоящий из 40 вопросов. Вопросы теста тематически посвящены всем аспектам курса "Русский язык и культура речи".
Представление и содержание оценочных материалов	Возможные задания к промежуточной аттестации (итоговый тест) студента по дисциплине «Русский язык и культура речи»: Варианты вопросов теста: I. Языковые нормы бывают следующих видов: 1) содержательные; 2) стилистические; 3) морфологические; 4) конвенциональные; 5) произносительные; 6) лексические (словоупотребление). II. Чистота речи предполагает: 1) запрет на грубые слова; 2) использование всего богатства национального языка; 3) соблюдение произносительных норм; 4) отсутствие слов и выражений, не являющихся литературными. III. Дискурс позволяет: 1) удерживать потоки мыслительной активности в определенных языковых "руслах"; 2) разрушать нормы ЛЯ; 3) мышлению обрести относительную власть над языком; 4) вносить упорядоченность в стихийные процессы языка; 5) усиливать хаотические процессы в языке. IV. Найдите соответствия жанрам НП по их признакам: 1. Статья; 2. Монография; 3. Рецензия или отзыв; 4. Диссертация; 5. Реферат А. Жанр, имеющий довольно строгие каноны построения и призванный подтвердить квалификацию ученого; Б. Жанр, передающий научную информацию в сжатом и нередко адаптированном виде; В. Жанр, позволяющий автору свободно самовыражаться, в деталях описывая историю получения нового знания; Г. Жанр, предполагающий оценку чужой работы; Д. Жанр, нацеленный на сообщение результатов исследования и их фактическое обоснование (сюжет в этом жанре почти "свернут"). V. Дайте определение: Совокупность реквизитов и их расположение образуют (.....) документа.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов. В рамках итогового тестирования 1 вопрос теста оценивается в 1 балл. От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений русского языка и культуры речи, демонстрирует владение терминологическим аппаратом; От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений русского языка и культуры речи, демонстрирует владение терминологическим аппаратом. Однако допускается несколько неточностей в ответе. От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений русского языка и культуры речи, отличающийся

	недостаточными знаниями о предмете, основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
--	---

	Максимальное количество баллов за зачет с оценкой - 40
--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОК-5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании методического совета Института цифровых технологий и экономики «26» октября 2020 г., протокол № 2.

Председатель методического совета ИЦТЭ



Торкунова Ю.В.