



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)  
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и  
электроники

Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык Английский язык

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Направленность (профиль) 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 701)

Программу разработал(и):

доцент, кан. пед. наук  Дмитриева Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №10 от 23.04.2020. Заведующий кафедрой ИЯ Закамулина М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Материаловедение и технологии материалов, протокол № 3 от 23.10.2020.  
Заведующий кафедрой МВТМ Сироткин О.С.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники  
/ Р.В. Ахметова /

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники  
протокол № 3 от 28.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета составлять аннотации и рефераты на английском языке</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и методами перевода текста по специальности навыками составления различных видов письменных текстов навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык Английский язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-6		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих

интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

#### **3.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 161 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 154 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 128 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		1	2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	324	216	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	161	104	57
Практические занятия (Пр)	154	102	52
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	128	112	16
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, экзамен)	35		35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	За, Эк	За	Эк

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					Итого
Раздел 1.														

<p>1. The system of higher education. General Overview of Materials and their Structure Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): General Overview of Materials and their Structure, Physical Properties of Materials Grammar: Глагол to be, there is\ are, Времена группы Simple,</p>	1	26			28				54	<p>УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У4</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5</p>	<p>Тест, Сбс, пер. текста, МП</p>	25
<p>2. Kazan State Power Engineering University. The Greatest Inventors of All Time. Mechanical Properties of Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Mechanical Properties of Materials, Application of Concepts from Quantum Mechanics, Impact Properties Grammar: Some, any, no, Времена группы Continuous</p>	1	26			28				54	<p>УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5</p>	<p>Тест, Сбс, пер. текста, МП</p>	25

<p>3. MECHANICAL engineering Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): MECHANICAL PROPERTIES Of MATERIALS, Fatigue Properties and Endurance Limit, Creep, Stress Rupture and Strain Hardening Grammar: Времена группы Perfect.</p>	1	25			28					53	<p>УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5</p>	<p>Тест, Сбс, пер. текста, МП</p>						25
<p>4. The Greatest Inventors of All Time. Mechanical Properties of Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Mechanical Properties of Materials, Application of Concepts from Quantum Mechanics, Impact Properties Grammar: Passive voice</p>	1	25			28	2				55	<p>УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5</p>	<p>Тест, Сбс, пер. текста, МП</p>						25
<p>Всего баллов</p>																			100
<p>Раздел 2.</p>																			

<p>5. Mechanical engineering in English-speaking countries: in Great Britain.</p> <p>Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Relative cost of engineering materials, Enhancement of the properties of materials</p> <p>Grammar: Sequences of tenses.</p>	2	13			3					16	<p>УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5</p>	<p>Тест, Сбс, пер. текста, МП</p>	15
<p>6. Mechanical engineering in English-speaking countries: in the USA.</p> <p>Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):</p> <p>Recovery and Recrystallization, Solid-state Reactions that Improve Mechanical Properties</p> <p>Grammar: Participle I,II</p>	2	13			3					16	<p>УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5</p>	<p>Тест, Сбс, пер. текста, МП</p>	15

7. Environmental protection. How to make our planet ecologically safe? Ecology. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Solid-state Transformations in Ferrous Alloys, Grain Size and Austenitizing Grammar: Gerund. Infinitive constructions	2		13			3				16	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Тест, Сбс, пер. текста, МП		15
8. Heat Treatment of Ferrous Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Annealing, Hardness and Hardenability, Microstructure of Heat-treated Steel Grammar: Conditionals	2		13		3	2				20	УК-4.2 -31, УК-4.2 -32, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -У2, УК-4.2 -У3, УК-4.2 -У4, УК-4.2 -В1, УК-4.2 -В2, УК-4.2 -В3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5	Тест, Сбс, пер. текста, МП		15
Раздел 3. КПА															
9. Прием экзамена	2				4			1	5						
Промежуточная аттестация							35	1					Пер. текста. Сбс	Эк	40
<b>ИТОГО</b>			154		128	4	35	1	324						100

### **3.3. Тематический план лекционных занятий**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	The system of higher education. General Overview of Materials and their Structure Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): General Overview of Materials and their Structure, Physical Properties of Materials Grammar: Глагол to be, there is\ are, Времена группы Simple,	26
2	Kazan State Power Engineering University. The Greatest Inventors of All Time. Mechanical Properties of Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Mechanical Properties of Materials, Application of Concepts from Quantum Mechanics, Impact Properties Grammar: Some, any, no, Времена группы Continuous	26
3	The Greatest Inventors of All Time. Mechanical Properties of Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Mechanical Properties of Materials, Application of Concepts from Quantum Mechanics, Impact Properties Grammar: Passive voice	25
4	The Greatest Inventors of All Time. Mechanical Properties of Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Mechanical Properties of Materials, Application of Concepts from Quantum Mechanics, Impact Properties Grammar: Passive voice	25
5	Mechanical engineering in English-speaking countries: in Great Britain. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Relative cost of engineering materials, Enhancement of the properties of materials Grammar: Sequences of tenses.	13
6	Mechanical engineering in English-speaking countries: in the USA. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Recovery and Recrystallization, Solid-state Reactions that Improve Mechanical Properties Grammar: Participle I, II	13
7	Environmental protection. How to make our planet ecologically safe? Ecology. Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Solid-state Transformations in Ferrous Alloys, Grain Size and Austenitizing Grammar: Gerund. Infinitive constructions	13

8	Heat Treatment of Ferrous Materials Professional English (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности): Annealing, Hardness and Hardenability, Microstructure of Heat-treated Steel Grammar: Conditionals	13
Всего		154

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	28
2	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	28
3	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	28
4	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	28
5	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle,	3

6	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	3
7	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	3
8	Подготовка к практическим занятиям	Выполнение грамматических упражнений, перевод специализированных текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	3
9	Подготовка к экзамену		4
Всего			128

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины Иностранный язык (английский язык) по ОП 22.03.01. «Материаловедение и технологии материалов» применяются электронные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

1. ДК в LMS Moodle "Английский язык для теплоэнергетиков" <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1361>
2. ДК в LMS Moodle "Английский для инженеров" <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273>
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.2	Знать не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических единиц, в том числе и по специальности студента.	Достаточный словарный запас, допускает незначительные лексические (1-2) ошибки, не препятствующие пониманию	Ограниченный словарный (лексический) запас, многочисленные ошибки	Отсутствие знаний лексики изучаемого языка, грубые ошибки в употреблении лексических единиц

		грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Свободно знает грамматические правила; в речи присутствует логичность и последовательность,	Достаточно свободно знает грамматические правила; допускает незначительные грамматические ошибки и неточности	Испытывает значительные затруднения, грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения и особенности разговорного и делового стилей речи	Отсутствуют знания грамматических правил и моделей, большое количество грубых ошибок
Уметь						
		самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	Беглое чтение оригинального текста и быстрое извлечение необходимой информации	Достаточно беглое чтение текста и извлечение необходимой информации с незначительными ошибками	Испытывает значительные затруднения с чтением текста, информация извлекается бессистемно	Отсутствие умения читать и извлекать необходимую информацию, большое количество грубых ошибок
		аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	Свободно понимает на слух тексты, быстрое извлечение информации	Достаточно свободное, но неполное понимание текста, извлечение необходимой информации с незначительными ошибками	Испытывает значительные затруднения с аудированием текста, информация извлекается бессистемно	Отсутствие умения аудировать и извлекать необходимую информацию, большое количество грубых ошибок
		вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Свободно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого этикета	Достаточно свободное ведение беседы. Допускает негрубые ошибки, не препятствующие общему пониманию тематики беседы.	Испытывает значительные затруднения во время беседы на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	Отсутствие умения вести беседы на иностранном языке

		составлять аннотации и рефераты на английском языке	Свободно умеет составлять аннотации на иностранном языке	Достаточно свободное умение составлять аннотаций допускает 1-2 ошибки	Испытывает значительные затруднения при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке	Отсутствие умения составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть						
		приемами и методами перевода текста по специальности	Свободное владение навыками перевода оригинальных текстов на иностранном языке	Достаточно свободное владение приемами и методами перевода текста. Допускает 1-2 негрубые ошибки	Испытывает значительные затруднения с переводом оригинальных текстов, допускает ошибки	Не владеет приемами и методами перевода текста с иностранного языка
		навыками составления различных видов письменных текстов	Свободное владение навыками составления формальных и неформальных писем на иностранном языке	Достаточно свободное владение навыками при составлении деловых писем. Допустить 1-2 незначительные ошибки	Испытывает значительные затруднения при составлении деловых и неформальных текстов допускает грубые ошибки	Не владеет навыками составления различных видов письменных текстов
		навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении и обобщении материала	Достаточно свободное владение речью, допускает незначительные грамматические ошибки и неточности	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Не владеет навыками ведения беседы, грубые ошибки в употреблении лексических средств

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лаптева Е. Ю.	Английский язык для технических направлений	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/916821">https://www.book.ru/book/916821</a>	
2	Полякова Т. Ю., Синявская Е. В., Тынкова О. И., Ульяновская Э. С.	Английский язык для инженеров	учебник для вузов	М.: Высш. шк.	2006		441

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лутфуллина Г. Ф., Галиахметова А. Т.	Английский язык для технических вузов	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		296
2	Агабекян И. П.	Английский язык для студентов энергетических специальностей	учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс	2012		295
3	Замалютдинова Э. Р., Муллахметова Г. Р., Рахматуллина Д. Э.	Английский язык. Сборник контрольных заданий	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2010		298
4	Курашвили Е. И.	Английский язык. Пособие по чтению и устной речи для технических вузов	учебное пособие	М.: Высш. шк.	1991		7

5	Дмитриева Е.В.	Английский язык. Сборник текстов для чтения и перевода	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2009	974
---	----------------	---	-----------------	--------------	------	-----

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ДК в LMS Moodle "Английский язык для теплоэнергетиков"	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.%20phd?id=1361">https://lms.kgeu.ru/course/view.%20phd?id=1361</a>
2	ДК в LMS Moodle "Английский для инженеров"	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273</a>
3	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ	<a href="http://e.kgeu.ru/">http://e.kgeu.ru/</a>
4	Учебно-практическое пособие. Электронный ресурс	<a href="https://www.book.ru/book/916821">https://www.book.ru/book/916821</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
5	Журналы издательства Cambridge University Press	<a href="http://cambridge.org">cambridge.org</a>	<a href="http://cambridge.org">cambridge.org</a>
6	Журналы издательства Oxford University Press	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>	<a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Практические занятия	Учебная аудитория В 704	экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория В 708	компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор
		Учебная аудитория В 710	экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория В 712	переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория В 714	переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория В 721	переносное оборудование ноутбук
	Самостоятельная работа	Учебная аудитория В 723	переносное оборудование ноутбук, интерактивная доска
		Учебная аудитория В 725	переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория В 727	используется переносное оборудование ноутбук, телевизор

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 24-25).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «10» 06. 2021 г., протокол № 12 Зав. кафедрой МВТМ О.С. Сироткин

Программа одобрена методическим советом института электроэнергетики (ИЭЭ) «22» 06. 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

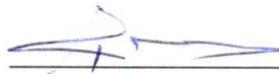


Подпись, дата

Р.В. Ахметова

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



Подпись, дата

О.С. Сироткин

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор института Электроэнергетики и  
электроники

\_\_\_\_\_ Ившин И.В.

«28» \_\_\_\_\_ октября \_\_\_\_ 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Иностранный язык Английский язык**

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Направленность (профиль) 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык Английский язык» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: собеседование, тест, мультимедийная презентация презентация, чтение и перевод текста.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к практическим занятиям	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 4	5 - 8	9 - 12	13 - 15
2	Подготовка к практическим занятиям	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 4	5 - 9	10 - 13	14 - 15
3	Подготовка к практическим занятиям	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 4	5 - 9	10 - 13	14 - 15
4	Подготовка к практическим занятиям	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 5	6 - 9	10 - 13	14 - 15
	Подготовка к текущ. аттестации						40
	Всего						100

5	Подготовка практическим занятиям	к	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 4	5 - 8	9 - 12	13 - 15
---	--	---	----------------------------------	------	---------	-------	--------	---------

6	Подготовка практическим занятиям	к	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 4	5 - 9	10 - 13	14 - 15
7	Подготовка практическим занятиям	к	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 4	5 - 9	10 - 13	14 - 15
8	Подготовка практическим занятиям	к	Тест, Сбс, пер. текста, МП	УК-4	менее 5	6 - 9	10 - 13	14 - 15
9	Подготовка экзамену	к	Пер. текста. Сбс		менее 10	11 - 20	21 - 30	31 - 40
Всего баллов					0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Устные собеседования
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий по грамматике
Мультимедийная презентация презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Темы презентаций
Чтение и перевод текста (Пер.текста)	Чтение и перевод текста по специальности	Тексты по специальности

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1.Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
----------------------------------	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого раздела – один раз в семестр.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов по грамматике представлен в учебно-методическом пособии «Замалютдинова Э.Р., Муллахметова Г.Р., Рахматуллина Д.Э. Английский язык. Сборник контрольных заданий: Учеб.-метод. пособие.- Казань: КГЭУ, 2010»</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный вариант теста</b></p> <p><b>ИНФИНИТИВ. ОБЪЕКТНЫЙ И СУБЪЕКТНЫЙ ИНФИНИТИВНЫЕ ОБОРОТЫ</b></p> <p><b>I. Переведите предложения с инфинитивом в различных функциях.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This house was the first to be constructed in this region.</li> <li>2. The problem to be considered is connected with the development of the area.</li> <li>3. I tried to make him realize that his behaviour wasn't good.</li> <li>4. It was necessary to provide the workers with all the necessary equipment.</li> <li>5. To love somebody means to believe, to understand and to forgive him.</li> <li>6. You should work hard to pass your examination well.</li> <li>7. My parents were happy to be spending their holiday at this beautiful place.</li> </ol> <p><b>II. Поставьте на место пропуска в предложениях с объектным инфинитивным оборотом инфинитив в нужной форме.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We thought him ... (<i>to leave</i>) our city last Friday.</li> <li>2. I supposed this machine ... (<i>to work</i>) on negligible amount of fuel.</li> <li>3. Everybody consider him ... (<i>to be</i>) the most reliable person in the group.</li> <li>4. She didn't hear the boy ... (<i>to enter</i>) the room.</li> <li>5. The scientists believed the experiment ... (<i>to finish</i>) three years ago.</li> <li>6. The police officer made him ... (<i>to pay</i>) the charge.</li> <li>7. The teacher claimed this theory ... (<i>to prove</i>) in the 17<sup>th</sup> century.</li> </ol> <p><b>III. Перефразируйте данные предложения в предложения с субъектным инфинитивным оборотом и переведите на русский язык.</b></p> <p>It is known that he moved to France several years ago.  It seems that the weather is improving now.  It was reported that the criminals had escaped from the prison and left the city.  It is considered that various types of airplanes were produced at this factory.  It is assumed that the new gaseous fuel is both cheap and efficient.  It appeared that they haven't calculated the exact speed of the car.  It is proved that the middle of the 19<sup>th</sup> century was the highest top in the development of sailing ships.</p> <p><b>IV. Переведите предложения на английский язык.</b></p> <p>Он хотел, чтобы ему ответили сразу.  Известно, что атомные ледоколы работают на незначительном количестве топлива.  Этот план оказался очень успешным.  Мы думали, что каучук привезли из Америки.  Считалось, что корабль прибыл из Испании.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии:</p> <p>В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла  51-75% - 3 балла  76-89% - 4 балла  90-100% - 5 баллов</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 5.</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>2. Собеседование (устный опрос)</b></p>

Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Speak about yourself, your family, hobbies, friends</li> <li>2) Speak about education you've got and about your future plans</li> <li>3) Speak about your homeland Tatarstan, geographical position, economy system,</li> <li>4) Speak about PROPERTIES OF MATERIALS</li> <li>5) Speak about The Greatest inventors of All Time</li> <li>6) Speak about BETTER METALS ARE VITAL TO TECHNOLOGICAL in Great Britain</li> <li>7) Speak about BETTER METALS ARE VITAL TO TECHNOLOGICAL in the USA</li> <li>8) Speak about METALWORKING AND METAL PROPERTIES</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла  Логика высказывания – 1 балл  Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл  Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 5</b></p>
Наименование оценочного средства	<p><b>3. Мультимедийная презентация</b></p>

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов. Презентации и выступление выполняются на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее понятие информационных технологий</li> <li>• Основные понятия защиты информации</li> <li>• Правила подготовки устного выступления, презентации.</li> <li>• Культурные различия в проведении переговоров.</li> <li>• Деловые культуры в международном бизнесе.</li> <li>• Структура интервью при приеме на работу, правила успешного проведения.</li> <li>• Правила оформления служебных записок, разных типов деловых писем: письмо-запрос, письмо-жалоба, предложение о сотрудничестве и др.</li> <li>• Перспективы практического применения искусственного интеллекта.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatarstan is my homeland. Kazan</li> <li>• Inventors and their Inventions</li> <li>• About Great Britain.</li> <li>• Education in Great Britain</li> <li>• Education in Russia</li> <li>• Education in the USA</li> <li>• Holidays and Customs in the USA</li> <li>• Holiday and customs in Great Britain</li> <li>• English speaking countries</li> <li>• Holidays, traditions and customs in Russia</li> <li>• METHODS OF STEEL HEAT TREATMENT</li> <li>• Functions and applications of chemical objects.</li> <li>• Homogeneous materials and Heterogeneous materials</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relative cost of engineering materials</li> <li>• Mechanical Properties of Materials</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The greatest achievements of the 21<sup>st</sup> century</li> <li>• METALWORKING PROCESSES</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><b>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии, и высчитывается средний балл.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный слайд с заголовком <b>0-4</b></li> <li>2. дизайн слайдов <b>0-4</b></li> <li>3. использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация) <b>0-4</b></li> <li>4. список источников информации <b>0-4</b></li> <li>5. широта кругозора <b>0-4</b></li> <li>6. логика изложения материала <b>0-4</b></li> <li>7. текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы <b>0-4</b></li> <li>8. слайды представлены в логической последовательности <b>0-4</b></li> <li>9. грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов <b>0-4</b></li> <li>10. слайды распечатаны в форме заметок <b>0-4</b></li> </ol> <p><b>средняя оценка:</b></p>
Наименование оценочного средства	<p><b>4. Чтение, перевод и реферирование текста</b></p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Чтение, перевод и реферирование текста:</b> проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Прочтите и переведите текст:</p> <p style="text-align: center;"><b>MATERIAL SCIENCE: PROPERTIES OF MATERIALS</b></p> <p>The properties of materials are sometimes referred to as structure-sensitive, as compared to structure-insensitive properties. In this case structure-insensitive properties include the traditional physical properties: electrical and thermal conductivity, specific heat, density, and magnetic and optical properties. The structure-sensitive properties include the tensile and yield strength, hardness, and impact, creep, and fatigue resistance. It is recognized that some sources maintain that hardness is not a true mechanical property, because it varies somewhat with the characteristics of the indenter and therefore is a technological test. It is well known that other mechanical properties vary significantly with rate of loading, temperature, geometry of notch in impact testing, and the size and geometry of the test specimen. In that sense all mechanical tests of material properties are technological tests. Furthermore, since reported test values of materials properties are statistical averages, a commercial material frequently has a tolerance band of <math>\pm 5</math> percent or more deviation from a given published value.</p> <p>In the solid state, materials can be classified as metals, polymers, ceramics, and composites. Any particular material can be described by its behavior when subjected to external conditions. Thus, when it is loaded under known conditions of direction, magnitude, rate, and environment, the resulting responses are called mechanical properties. There are many possible complex interrelationships among the internal structure of a material and its service performance. Mechanical properties such as yield strength, impact strength, hardness, creep, and fatigue resistance are strongly structure-sensitive, i.e., they depend upon the arrangement of the atoms in the crystal lattice and on any imperfections in that arrangement, whereas the physical properties are less structure-sensitive. These include electrical, thermal, magnetic, and optical properties and do depend in part upon structure; for example, the resistivity of a metal increases with the amount of cold work. Physical properties depend primarily upon the relative excess or deficiency of the electrons that establish structural bonds and upon their availability and mobility. Between the conductors with high electron mobility and the insulators with no free electrons, precise control of the atomic architecture has created semiconductors that can have a planned modification of their electron mobility. Similarly, advances in solid-state optics have led to the development of the stimulated emission of electromagnetic energy in the microwave spectrum (masers) and in the visible spectrum (lasers).</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – <b>чтение</b></p> <p>Произношение лексических единиц – 2 балла</p> <p>Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла</p> <p>Темп чтения – 1 балл</p> <p>Максимальное количество баллов – 5 баллов</p>

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>На зачет</b> выносятся устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое <b>На экзамен</b> выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента на последнем занятии.
---	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Иностранный язык»  Имя существительное (число, род), артикли; - 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Глаголы to be, to have . 4. оборот there + be; 5. Времена группы Indefinite (Simple) Active; 6. Местоимения. 7. Имя числительное (порядковые, количественные числительные); 8. Времена группы Indefinite (Simple) Passive; 9. Времена группы Continuous; 10. Функции и перевод it. Функции и перевод one. Функции и перевод that; 11. Perfect Active, Passive; 12. Модальные глаголы; 13. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 14. Причастие; 15. Независимый причастный оборот; 16. Инфинитив; 17. Субъектный инфинитивный оборот; 18. Объектный инфинитивный оборот; 19. Герундий. 20. Сослагательное наклонение.</p> <p>Образцы заданий для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык»:</p> <p>1. Read and Translate the Professional Text (with the dictionary)</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Physical Properties of Materials</b></p> <p>In studying the general structure of materials, one may consider three groupings: first, atomic structure, electronic configuration, bonding forces, and the arrangement of the aggregations of atoms; second, the physical aspect of materials, including properties such as electrical and thermal conductivity, specific heat, and magnetism; and third, their macroscopic properties, such as their mechanical behavior under load, which can be explained in terms of impurities and imperfections in the lattice structure and the procedures used to modify that behavior.</p> <p>In the selection of materials for industrial applications, many engineers normally refer to their average macroscopic properties, as determined by engineering tests, and are seldom concerned with microscopic considerations.</p> <p>Others, because of their specialty or the nature of their positions, have to deal with microscopic properties.</p> <p>The average properties of materials are those involving matter in bulk with its flaws, variations in composition, and variations in density that are caused by manufacturing fluctuations. Microscopic properties pertain to atoms, molecules, and their interactions. These aspects of materials are studied for their direct applicability to industrial problems and also so that possible properties in the development of new materials can be estimated.</p> <p>In order not to become confused by apparently contradictory concepts when dealing with the relationships between the microscopic aspects of matter and the average properties of materials, it is wise to consider the principles that account for the nature of matter at the different levels of our awareness. These levels are the commonplace, the extremely small, and the extremely large. The commonplace level deals with the average properties already mentioned, and the principles involved are those set forth by classical physics. The realm of the extremely small is largely explained by means of quantum mechanics, whereas that of the extremely large is dealt with by relativity.</p> <hr/> <p>2. Read and Retell</p> <p style="text-align: center;"><b>Dmitry Mendeleev</b></p> <p>The Russian chemist Dmitry Mendeleev is regarded as the father of the periodic table of chemical elements. He studied all the elements known at the time and discovered that they showed a regular repetition of properties when arranged in a certain order. He also predicted the discovery and properties of new elements. All of these have now been isolated and named; one, mendelevium, is named for Mendeleev. Mendeleev also experimented with agricultural production based on scientific principles, increasing its efficiency to such an extent that his methods came to be applied in many Russian industries.</p> <p>3. Talk on the topic: «My native town»</p>
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><b>Оценивание</b> в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить <b>максимально 40 баллов</b>, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>От <b>35 до 40</b> баллов – <b>оценка «отлично»:</b> глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;</p> <p>От <b>25 до 35</b> баллов – <b>оценка «хорошо»:</b> твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;</p> <p>От <b>20 до 25</b> баллов – <b>оценка «удовлетворительно»</b> знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;</p> <p><b>Менее 20</b> баллов – <b>оценка «неудовлетворительно»</b> непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p><b>0-5 – чтение</b>  Максимальное количество баллов - 5</p> <p><b>0-10 – перевод текста по специальности</b>  Грамматика – 5 баллов  Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов  Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>0-10 - реферирование текста по специальности</b>  Выделение основной идеи текста – 2 балла  Изложение собственной точки зрения - 2 балла  Грамматическое оформление – 2 балла  Лексическая наполненность – 2 балла  Логика изложения – 2 балла  Максимальное количество баллов - 10</p> <p><b>5-15 - беседа по заданной теме</b>  Грамотность речи – 5 баллов  Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов  Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов  Максимальное количество баллов – 15</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b></p>
--	---