



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики
и электроники

 Ившин И.В.

28 октября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Квалификация

бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

Программу разработал(и):

к.ф.н. ЗР Слесаренко З.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Заведующий кафедрой Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Промышленная электроника и светотехника, протокол № 5 от 27.10.2020

Зав. кафедрой А.В. Голенищев-Кутузов

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института ИЭЭ В. Ахметова В. Ахметова

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2019

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Знать:</i> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней. <i>Уметь:</i> Логически мыслить, вести научные дискуссии Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения <i>Владеть:</i> Приёмами ведения дискуссии и полемики
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<i>Знать:</i> Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. <i>Уметь:</i> Работать с историческими источниками <i>Владеть:</i> Приёмами анализа исторических фактов способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и микроэлектроника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Проектная деятельность
УК-2		Проектная деятельность
УК-3		Проектная деятельность
УК-6		Технологии самообразования и самоорганизации
ОПК-2		Информационно-библиографическая культура

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– элементарные понятия о месте и роли исторической науки, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– основные этапы и события истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.

Уметь:

– применять исторические знания в поликультурном общении;
– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

– навыками проектной деятельности с привлечением исторических источников

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	55	55
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе		
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого	
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки																
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	2				1					3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 5			
Раздел 2. Исследователь и исторический источник																

2. Исследователь и исторический источник	1	2	2			1				5	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1. 1, Л2. 1			
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире															
3. Цивилизации Древнего мира	1	2								2	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1. 1			
4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	1	2	2			1				5	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 4, Л2. 5, Л2. 3			

5. Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1			
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---------------	--	--	--

Раздел 4. Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации

6. Золотая Орда и Русь	1	2	2			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	------------------------	--	--	--

7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	1	2	2			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	------------------------	--	--	--

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	1	2				1				3	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
9. Смутное время и воцарение династии Романовых	1	2				1				3	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот															
10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	2	2			1				5	УК-5.1 -З1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -З1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			

11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1	2	2			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.															
13. Образование Советского государства	1	2	2			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.2, Л2.3			

14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	1	2				2				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	2	2			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			

17. Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	1	2				2				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
Консультация	1									2	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.5			
КСР						2				2	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				

Контактные часы во время аттестации	1								1	1	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1				
ИТОГО		34	16			18	2	35	1	108					

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Исследователь и исторический источник	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	2
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
6	Золотая Орда и Русь	2
7	Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства	2
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	2
9	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв	2
13	Образование Советского государства	2
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
17	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник.	2
2	Формирование русской государственности	2
3	Золотая Орда и Русь.	2
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2
5	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
7	Образование Советского государства	2
8	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		1
2	Исследователь и исторический источник		1
3	Цивилизации Древнего мира. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности		1

4	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.		1
---	---	--	---

5	Золотая Орда и Русь. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.		1
6	Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства		1
7	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси		1
8	Смутное время и воцарение династии Романовых		1
9	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.		1
10	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.		1
11	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.		1
12	Образование Советского государства		1
13	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира		2
14	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)		1

15	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.		1
----	--	--	---

16	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире		2
Всего			18

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение, индивидуальное и междисциплинарное обучение, а также применяются электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle (URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>)

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, защиты выполненных презентаций, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной и устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе, имеет место несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			

	компетенции		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено				не зачтено
УК-5	УК-5.1	Знать					Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека. Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, но допускает ошибки.	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, но допускает ряд негрубых ошибок.	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает много ошибок.		
		Уметь					Нет логики, нет знаний по историческим процессам и явлениям
		Логически мыслить, вести научные дискуссии Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения. Все безошибочно	Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии, выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий, но допускает негрубые ошибки.	Не умеет логически мыслить, в дискуссиях путаница в выражении основной мысли, не все существенные черты исторических процессов, явлений и событий выявляются, допускает ошибки.		
		Владеть					Не демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики
Приёмами ведения дискуссии и полемики	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики без ошибок.	Демонстрирует приёмы ведения дискуссии и полемики, но допускает ряд мелких ошибок.	Имеется минимальный набор приёмов ведения дискуссии и полемики, но допускает много мелких ошибок.				
УК-	Знать						

5.3	Существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, но допускает ошибки	Плохо знает существующие методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает много ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки
	Владеть				
Приёмами анализа исторических фактов способностью оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, не допускает ошибок	Продемонстрированы приемы анализа исторических фактов, допускает незначительные ошибки	Имеется минимальный набор навыков и приемов анализа исторических фактов, допускает много ошибок	Не демонстрирует приемы анализа исторических фактов, допущены грубые ошибки	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Старостенко Н. В., Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927644	1
2	Семин В. П., Шадская М. В.	История России: проблемы и вопросы	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919667/	1
3	Дурманова С. В., Хуторова Л. М.	История России XX - начала XXI вв.	программа, метод. указания и вопросы к зачету и экзамену		2011		4
4	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России с древнейших времен до начала XXI века.	учебное пособие для вузов	М.: КноРус	2002		16

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927637	1
2	Нуриахметова Ф.М., Слесаренко З. Р., Гибадуллин Р. Н., Хуторова Л.М.	История	сборник тестовых заданий	Казань: КГЭУ	2019	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/249эл.pdf	2

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Coursera – международная платформа	https://www.coursera.org/

3	«История»	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159
4	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru/index.php
5	Исторические источники по истории России XVIII- XXвв	http://www.hist.msu.ru/ER/
6	Русские мемуары	https://memoirs.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
3	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
4	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/	https://iphras.ru/
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
6	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
7	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
8	Мировая цифровая библиотека	В http://wdl.org	В http://wdl.org
9	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
10	Book On Lime	bookonlime.ru	bookonlime.ru
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
12	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
13	Университетская информационная система Россия	uisrussia.msu.ru	uisrussia.msu.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
3	"РУКОНТЕКСТ"	Программная система для обнаружения заимствований текстовых	"ООО Национальный цифровой ресурс ""Рукопт"" №РКТ-072/19 от 29.12.2018 Неискл. право. До 31.12.2019"
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	SCIENCE INDEX	Информационно-аналитическая система, предназначенная для авторов научных публикаций	ООО "НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА" №359/2018 от 27.03.2018 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория	переносное оборудование: ноутбук

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 2 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой -1 час., самостоятельная работа обучающегося 89 час, контроль самостоятельной работы (КСР) -4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		21
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	11	11
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	89	89
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк
---------------------------------------	----	----

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, мультимедийная презентация, доклад, сообщение.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
2	Исследователь и исторический источник	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4

4	Цивилизации Древнего мира. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
5	Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
6	Золотая Орда и Русь. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
7	Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 1	2 - 3	2 - 4
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
9	Смутное время и воцарение династии Романовых	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4

11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 5
13	Образование Советского государства	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	2 - 3	2 - 3	2 - 4
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	2 - 3	2 - 3	2 - 4
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945- 1985 гг.)	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	2 - 3	2 - 3	2 - 4
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	2 - 3	2 - 3	2 - 4
17	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	Тест	УК-5, УК-5	менее 1	1 - 2	2 - 3	2 - 4
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	МП Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Доклад, сообщение (докл., сообщ.)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: УК-5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета

« 28 » октября 20 20 г., протокол № 3

Председатель УМС



Ившин И.В.